



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE  
"S. Cannizzaro"**



# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**Classe 5<sup>^</sup> sez. B**

**Indirizzo LICEO SCIENZE APPLICATE**

**Anno Scolastico 2025 / 2026**

Il documento è stato inoltrato tramite posta elettronica alla scuola il 13 maggio 2026

# **RIEPILOGO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

- 1 Identità culturale della scuola e indirizzo della classe
- 2 Presentazione del Consiglio di Classe
- 3 Presentazione complessiva della classe
  - 3.1 Storia della classe
  - 3.2 Profilo della classe anche rispetto alla Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)
  - 3.3 Moduli di Orientamento per la costruzione del personale progetto di vita culturale e professionale
  - 3.4 Percorso di Educazione Civica
  - 3.5 Svolgimento delle prove INVALSI
- 4 Obiettivi raggiunti dal Consiglio di Classe
- 5 Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione
  - 5.1 Tipologie di verifiche e criteri di valutazione
  - 5.2 Griglia di valutazione presente nel Ptof
  - 5.3 Griglia di valutazione colloquio orale Esame Maturità
  - 5.4 Griglie di valutazione della prima prova scritta
  - 5.5 Griglia di valutazione della seconda prova scritta
- 6 Relazioni e programmi:
  - 6.1 Relazioni finali dei docenti e programmi svolti
    - Italiano
    - Storia
    - Lingua e civiltà straniera: Inglese
    - Filosofia
    - Matematica
    - Fisica
    - Scienze
    - Informatica
    - Storia Arte
    - Educazione fisica
    - Religione

## 1. IDENTITÀ CULTURALE

L'Istituto Tecnico Industriale "S. CANNIZZARO" di Colleferro presenta corsi di studio ad indirizzo industriale ed un indirizzo di Liceo delle Scienze Applicate (ex liceo scientifico tecnologico).

La denominazione dell'Istituto, intitolato a Stanislao Cannizzaro, uno dei massimi chimici nell'età liberale, rivela la vocazione originaria della scuola connessa alla crescita del settore chimico e al ruolo assunto dalla SNIA BPD, azienda predominante nel territorio fino alla metà degli anni 80.

L'emergere di nuove esigenze e l'evoluzione stessa del tessuto imprenditoriale della zona, la necessità di offrire un più ampio spettro di offerte formative, hanno determinato negli anni '70-'80 la nascita delle nuove specializzazioni di Meccanica ed Elettronica e Telecomunicazioni.

Nell'anno scolastico 1995/1996 l'Istituto partecipa al progetto coordinato "Brocca – Indirizzo Scientifico Tecnologico" e dal 1° Settembre 2000 tale indirizzo è entrato in ordinamento ai sensi del D.M.234/00.

Dall'anno scolastico 2015 – 2016, a seguito dell'attuazione della Riforma della Scuola Secondaria Superiore, entrata in vigore a partire dall'anno scolastico 2010-2011, la proposta formativa dell'I.T.I. CANNIZZARO di Colleferro segue a pieno regime il NUOVO ORDINAMENTO suddiviso nelle specializzazioni:

- | Istituto Tecnico settore tecnologico, con i seguenti indirizzi:
  - | o *Chimica, Materiali e Biotecnologie*
  - | o *Elettronica ed Elettrotecnica*
  - | o *Meccanica e Meccatronica*
  - | p *Informatica e telecomunicazioni* (dall'anno scolastico 2019-2010)
  
- | Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate
  
- | Corso Serale con gli indirizzi di Chimica, Materiali e Biotecnologie; Meccanica e Meccatronica

## **Indirizzo della classe:**

### **Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate**

Il liceo scientifico delle scienze applicate (L.S.A.) nasce nel 2010 – 2011 con la riforma dei licei.

E' un corso di studio adatto a ragazzi e ragazze portati allo studio di tutte le discipline (lingua e letteratura italiana, lingua straniera, arte, matematica, informatica, fisica e scienze naturali) che desiderano approfondire particolarmente le conoscenze in ambito scientifico.

Lo sbocco naturale, ma non esclusivo, è la continuazione degli studi in ambito universitario con particolare riferimento alle facoltà ad indirizzo scientifico e tecnico.

Lo studio liceale fornisce una solida base di conoscenze e competenze e valorizza tutti gli aspetti del lavoro scolastico: lo studio delle discipline, la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti, l'esercizio di lettura, analisi, interpretazione di testi di vario tipo, l'utilizzo del laboratorio nelle discipline scientifiche, la cura delle diverse modalità dell'esposizione, l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio.

Come il Liceo Scientifico tradizionale, il corso del L. S. A. dura cinque anni, il numero totale delle ore di lezione è 27 nel primo biennio, 30 nel secondo biennio e nell'ultimo anno, ma nel L. S. A. non è presente lo studio del Latino.

L'altra differenza sostanziale rispetto al tradizionale Liceo Scientifico è la presenza della materia Informatica, che è materia quinquennale a sè stante, con due ore dalla prima alla quinta, e una maggiore presenza delle Scienze Naturali che hanno un orario potenziato rispetto al L. S., di un'ora in prima e di due ore dalla seconda alla quinta.

L'area scientifica dell'indirizzo scienze applicate risulta valorizzata nell'aspetto della conoscenza e dell'utilizzo dei nuovi linguaggi e delle nuove tecnologie, e da una più approfondita conoscenza e comprensione degli aspetti biologici e biochimici relativi alla continua evoluzione delle scienze. La collocazione di questo indirizzo nella nostra scuola consente una valorizzazione dell'aspetto laboratoriale, potendo usufruire dei laboratori di biologia, chimica, informatica utilizzati nel liceo scientifico tecnologico e nell'istituto tecnico.

## 2. Presentazione del Consiglio di Classe

<b>Docente</b>	<b>Materia</b>
PINCHERA ELISABETTA	ITALIANO e STORIA
MUCCI PAOLA	MATEMATICA
ARCHILLETTI SERENA	LINGUA E CULTURA STRANIERA
FELICI LUCIANO	SCIENZE MOTORIE
COSCIA ALBERTO	SCIENZE NATURALI
DE PETRIS PAOLO	FISICA
ASCENZI NOEMI	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
PERTOLANI FRANCESCA	RELIGIONE
PANICARA RENATA	FILOSOFIA
MARTINO DANIELE	INFORMATICA
GIZZI VINCENZA	SOSTEGNO
CALVANO ROSA	SOSTEGNO

Il consiglio di classe è rimasto stabile nell'intero corso di studi per quanto riguarda le materie di Italiano, Inglese, Matematica, Scienze Naturali, Fisica, Storia dell'arte, Scienze Motorie.

Per quanto riguarda le altre discipline ci sono state varie vicissitudini: in Storia hanno avuto nel corso del quinquennio diversi insegnanti e solo dalla quarta l'insegnamento della disciplina è stato affidato alla docente di Italiano, anche in Filosofia l'insegnante è subentrata in quarta, mentre l'insegnante di Religione ha preso la classe solo quest'anno, invece, riguardo Informatica, hanno cambiato docente ogni anno.

### **3. Presentazione complessiva della Classe**

#### **3.1 Storia della classe**

La classe è composta da ventuno alunni, quattordici ragazzi e sette ragazze, di cui una ragazza diversamente abile che segue il PEI.

Nel corso del quinquennio la classe ha subito molte variazioni, dell'originario gruppo di ventisei elementi, formatosi nell'anno scolastico 2021/2022, fanno parte quindici degli attuali alunni. Alcuni sono stati fermati nel corso del biennio, altri hanno scelto di intraprendere percorsi diversi anche su suggerimento del consiglio di classe, mentre due ragazze, provenienti da un altro istituto, si sono inserite in seconda; nel quarto anno si sono avuti gli inserimenti di tre alunni ripetenti e quest'anno un alunno si è trasferito in un'altra città.

Per quanto riguarda il comportamento, tutti gli alunni si sono dimostrati responsabili, collaborativi e rispettosi delle regole proprie della civile convivenza, lodevole è stato, fin dall'inizio, il rapporto che hanno stabilito con l'alunna diversamente abile che hanno sempre accolto nel gruppo classe favorendone l'integrazione e interagendo con entusiasmo con lei ogni qualvolta ce ne sia stata occasione.

Nel complesso si è realizzato un buon rapporto di comunicazione e collaborazione tra docenti e alunni che ha permesso di svolgere un lavoro apprezzabile non solo sul piano disciplinare, ma soprattutto su quello umano e ha favorito, d'altra parte, una crescita globale significativa dei ragazzi.

Il percorso formativo invece non è stato sempre lineare.

Nel corso del primo anno scolastico, a causa dell'emergenza Covid, non ancora del tutto rientrata, spesso la classe non era al completo, continuamente c'era qualcuno in quarantena o in isolamento che da casa si collegava con la scuola. Tutto ciò ha determinato una discontinuità nel lavoro con un inevitabile rallentamento nei programmi, inoltre gli alunni più fragili, con competenze non ancora consolidate, hanno mostrato difficoltà a seguire.

Dal secondo anno la frequenza degli alunni è stata regolare, ma un primo anno un pò travagliato e probabilmente una terza media in piena emergenza Covid, ha forse condizionato il futuro percorso scolastico poiché la poca determinazione, l'incertezza e a volte l'approssimazione è stata la caratteristica costante di una buona parte del gruppo classe. Anche la partecipazione al dialogo educativo non si è dimostrata sempre attiva, è stato pertanto necessario da parte dei docenti sollecitarli, in più di un'occasione, ad una collaborazione più propositiva alle lezioni.

La classe si presenta abbastanza eterogenea sia nel rendimento scolastico che nell'attenzione e partecipazione all'attività didattica, pur se il Consiglio di classe riscontra un notevole miglioramento maturato soprattutto nel triennio. Alcuni studenti hanno un'adeguata preparazione di base, utilizzano abbastanza correttamente terminologia e procedure operative, meritevoli per attenzione e impegno, hanno conseguito un buon profitto; altri raggiungono risultati accettabili, rivelano conoscenze non sempre complete ed approfondite, ma sono comunque in grado di muoversi alquanto autonomamente tra le varie discipline; un esiguo numero di studenti, poco motivato verso lo studio, rivela una preparazione a volte frammentaria e superficiale, con qualche lacuna in alcune materie.

### 3.2 "Formazione Scuola-Lavoro" FSL (ex PCTO)

*Relazione della Prof.ssa Elisabetta Pinchera, tutor FSL della classe.*

La classe 5 B ha svolto nel corso dell'ultimo triennio molteplici attività relative alla Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO), introdotta dal Decreto-Legge n. 127 del 9 settembre 2025, con percorsi diversificati a seconda delle convenzioni effettuate dal nostro Istituto con Enti ed Università che hanno dato la loro adesione.

Le attività si sono svolte quasi tutte in presenza con esperti nei vari settori.

Tutti gli alunni hanno seguito le varie attività completando il percorso con interesse ed adeguata partecipazione. Buona parte degli studenti ha svolto la maggior parte delle ore nel corso del terzo e quarto anno, tutti hanno raggiunto un totale di almeno 90 ore e molti hanno addirittura accumulato un numero di ore considerevolmente superiore. Il progetto nel corso di questi tre anni ha messo in campo esperienze diversificate, qui di seguito sono elencati i moduli delle attività svolte.

### TRIENNIO 2023/2026

PERCORSO FORMATIVO	Anno scolastico 2023/2024	Anno scolastico 2024/2025	Anno scolastico 2025/2026
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Percorsi ITIS interni ed esterni	<input type="checkbox"/> Euservice Sicurezza F.G. (tutta la classe) <input type="checkbox"/> Educazione finanziaria (tutta la classe)	<input checked="" type="checkbox"/> Accoglienza <input type="checkbox"/> Start-up e Storia percorsi professionali nella moderna Atene <input type="checkbox"/> Orientamento in rete La Sapienza <input type="checkbox"/> Settimana della Scienza 2025	<input type="checkbox"/> Link Campus University 10-17/02/2026 (tutta la classe) <input checked="" type="checkbox"/> Orientamento <input type="checkbox"/> Laboratori di scienze di base del piano nazionale e

	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Orientamento in ingresso</li> <li>☐ Scuole a colori scuole migliori</li> <li>☐ Progetto SOS aiuto compiti Scuola Leonardo da Vinci</li> <li>☐ Settimana della Scienza Orientamento al Planetario</li> <li>☐ Progetto canto corale</li> <li>☐ Certificazione Cambridge B2 F.C.E.</li> <li>☐ Educazione al volo</li> <li>☐ Fertilizzazione e delle opportunità educative GLOCALITAL Y</li> <li>☐ IIS Dante Alighieri corso di Formazione Salute e Sicurezza sul lavoro</li> <li>☐ Startupper tra Banche di Scuola Lazio innova</li> <li>☐ Patentino della robotica</li> <li>☐ ICDL corso base</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Scuole a colori scuole migliori</li> <li>☐ Corso per arbitro di calcio AIA Ciampino</li> <li>☐ Giovani e volontariato</li> <li>☐ PCTO "aspetti teorici, metodologici e percorsi laboratoriali delle Scienze Biologiche e delle Biotecnologie in ambito biomedico, agroalimentare e ambientale"</li> <li>☐ Matteotti chi?</li> <li>☐ Simulazione di un processo</li> <li>☐ Campionati della Fisica 2025</li> </ul>	<p>Lauree scientifiche di Biologia e Biotecnologia La Sapienza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Tecnologie calcografiche dell'incisione</li> </ul>
Stage presso strutture esterne	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Intercultura AFS Roma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Intercultura AFS Roma</li> </ul>	

### 3.3 Moduli di Orientamento

#### Eventi e progetti

- Incontro con il Presidente Mattarella
  - Festival del lavoro "Recruiting day"
  - Maker Faire
  - ITS Academy Logistica 4.0
  - Visione film "40 secondi" e dibattito
  - Visione mostra pittura prof.ssa Ascenzi "infinataMente" (Palazzo Morandi)
  - Orientamento Università Link
  - Premio Codezen "incontro con ex studenti"
  - Incontro con l'ADMO (Associazione dei donatori del Midollo Osseo)
  - Partecipazione alle seguenti conferenze nell'ambito della Settimana della Scienza:
    - Hackerati! Come la tecnologia rimappa il tempo e la mente: algoritmi, percezioni, neuroergonomia
    - Oltre i limiti della dignità dell'uomo: eco di voci dimenticate dal confine d'Etiopia (o forse dai confini del mondo)
    - Misurare l'infinito: breve storia del calcolo infinitesimale
  - CannizzarOrienta 2026
- I moduli curricolari di orientamento formativo sono integrati con alcuni dei percorsi di FSL.

Nell'anno scolastico 2025-2026 e durante quelli precedenti, l'intero gruppo classe o singoli studenti hanno arricchito il proprio percorso formativo partecipando a numerose attività extracurricolari. Queste esperienze didattiche hanno spaziato dalle uscite sul territorio e Stages Linguistici all'estero alle proiezioni cinematografiche, dagli eventi culturali (mostre tematiche) alla partecipazione ai progetti di Canto corale e Laboratorio teatrale.

### 3.4 Percorso di educazione civica per il quinto anno presente nel curriculum d'Istituto

I dipartimenti, i gruppi di materie e i consigli di classe hanno individuato i percorsi di educazione civica che sono stati articolati nell'arco dell'ultimo triennio.

L'UDA di Educazione civica per la classe 5B LSA è stata: **VERSO IL FUTURO: cittadini del XXI secolo.**

L'UDA, costituita da complessive 33 ore, è stata suddivisa in 15 ore per il 1° quadrimestre e 18 ore per il 2° quadrimestre.

Nella tabella seguente sono illustrati i nuclei concettuali.

MATERIA	Ore 1° quadr.	Ore 2° quadr.	Nuclei concettuali		
			Costituzione	Sviluppo economico e sostenibilità	Cittadinanza digitale
Lingua e letteratura Italiana/Storia	4h	4h	L'emancipazione femminile. L'idea di Europa		
Filosofia	2h	2h	L'inconscio e lo sviluppo della personalità. Psicologia delle masse.		
Scienze naturali	3h	3h		Editing genomico: sarà la terapia genetica del futuro? L'energia geotermica	
Fisica	1h	1h		Cambiamento climatico. Energia nucleare.	
Scienze motorie	1h	1h			Rischi dell'era digitale: sedentarietà e obesità
Inglese	1h	2h	George Orwell-1984: un inno a difesa della libertà e della verità		
Arte	1h	2h	La Street Art, atto decorativo o vandalistico?		
Informatica	1h	2h			Cybersecurity
Matematica	1h	1h			Uso consapevole dell'intelligenza artificiale: vantaggi e svantaggi
<b>totale</b>	<b>15h</b>	<b>18h</b>			

### 3.5 Svolgimento delle prove INVALSI

Le prove INVALSI si sono svolte nei seguenti giorni:

5 Marzo	ITALIANO
6 Marzo	INGLESE
9 Marzo	MATEMATICA
Dal 10 al 13 Marzo	PROVE DI RECUPERO a livello di Istituto per eventuali assenti

Si attesta che tutti gli alunni hanno effettuato la totalità delle prove INVALSI

### 4. Obiettivi raggiunti dal Consiglio di Classe

OBIETTIVI SOCIO- COMPORAMENTALI		
RISPETTARE LE REGOLE	RISPETTARE PERSONE E COSE	LAVORARE IN GRUPPO
<p><u>Puntualità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> nell'ingresso della classe</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> nei lavori extrascolastici</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> nello svolgimento dei compiti assegnati per casa</li> </ul> <p><u>Attenzione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> alle norme dei regolamenti</li> <li><input type="checkbox"/> alle norme di sicurezza</li> </ul>	<p><u>Avere rispetto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> dei docenti</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> del personale ATA</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> dei compagni</li> </ul> <p><u>Avere cura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> dell'aula</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> dei laboratori</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> degli spazi comuni</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> dell'ambiente e delle risorse naturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, senza sovrapporsi e rispettando i ruoli.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Socializzare con i compagni e con gli adulti, rapportandosi in modo adeguato alla situazione.</li> </ul>

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI	
COMPETENZE CHIAVE	CAPACITA'
<p>Imparare a imparare</p> <p>Progettare</p>	<p>Essere capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> partecipare attivamente alle attività portando contributi personali, esito di ricerche e approfondimenti;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> organizzare il proprio apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse e tecnologie;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> elaborare progetti individuando obiettivi, ipotesi, diverse fasi di attività e verificando i risultati raggiunti.</li> </ul>

<p>Comunicare</p> <p>Collaborare/partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>Essere capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ comprendere messaggi verbali orali e scritti in situazioni interattive di diverso genere ed intervenire con pertinenza e coerenza;</li> <li>☐ produrre messaggi verbali di diversa tipologia e complessità su argomenti e contesti diversi;</li> <li>☐ partecipare attivamente a lavori di gruppo, collaborando per la realizzazione di progetti e lavori;</li> <li>☐ comprendere e adottare tutte le misure e le norme di sicurezza adeguate alle attività che si compiono;</li> <li>☐ motivare le proprie opinioni e le sue scelte e gestire situazioni d'incomprensione e conflittualità;</li> <li>☐ comprendere e condividere il sistema di principi e di valori di una società democratica.</li> </ul>
<p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta</p>	<p>Essere capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ ricorrere a quanto appreso in contesti pluridisciplinari per affrontare situazioni nuove;</li> <li>☐ affrontare le situazioni problematiche che incontra ricercando e valutando le diverse ipotesi risolutive;</li> <li>☐ cogliere analogie e differenze tra fenomeni, eventi, fatti e anche tra insiemi di dati e informazioni;</li> <li>☐ acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti valutandone attendibilità e utilità, distinguendo fatti e opinioni.</li> </ul>

<p><b>OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Padronanza della lingua italiana come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</li> <li>☐ Padronanza di una lingua straniera nella comprensione e produzione scritta e orale anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</li> <li>☐ Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento anche a tematiche di tipo scientifico, e tecnologico.</li> <li>☐ Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.</li> <li>☐ Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Padroneggiare il linguaggio formale delle varie discipline.</li> <li>☐ Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali</li> <li>☐ Acquisire metodi per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. ( In questo campo assumono particolare rilievo l'apprendimento incentrato sulla esperienza e l'attività di laboratorio).</li> <li>☐ Collocare il pensiero scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.</li> <li>☐ Individuare ed utilizzare le attuali forme di comunicazione multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e per attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</li> </ul>

Gli obiettivi esposti sono stati raggiunti in modo abbastanza uniforme da tutti gli alunni, in base all'impegno, alle attitudini personali ed alle capacità.

## 5. Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione

### 5.1 Tipologie di verifiche e criteri di valutazione

Durante l'anno sono state effettuate verifiche diverse per forma, intenti, durata, le cui tipologie vengono di seguito elencate.

Le verifiche effettuate nell'*area umanistica* sono state del seguente tipo :

- ☐ interrogazioni orali;
- ☐ prove scritte delle tipologie previste dall'Esame di Stato (A, B, C );
- ☐ esercitazioni per casa;
- ☐ prove di comprensione di un testo e test di lingua inglese (grammatica - vocabolario);

Le verifiche effettuate nell'*area tecnico-scientifica* sono state del seguente tipo:

- ☐ prove orali;
- ☐ prove scritto – grafiche;
- ☐ prove scritte di calcolo numerico e/o grafico

I testi delle simulazioni della prima e della seconda prova dell'esame di maturità non sono presenti in questo documento poiché le simulazioni si svolgeranno dopo il 15 Maggio come da seguente calendario:

-Matematica 18 Maggio

-Italiano 21 Maggio

Le griglie di valutazione sono riportate di seguito.

## 5.2 Griglia di valutazione inserita nel Ptof

<b>Acquisizione delle conoscenze</b>	<b>livello</b>	<b>Applicazione conoscenze</b>	<b>livello</b>	<b>Comprensione, analisi, rielaborazione, capacità di soluzione dei problemi e abilità realizzative</b>	<b>livello</b>	<b>Voto Risultante</b>
Rifiuto totale	1	Non verificabili	1	Non verificabili	1	<b>1</b>
Rifiuto verifica (ingiustificato)	2	Non verificabili	2	Non verificabili	2	<b>2</b>
Livello pressoché nullo	3	Non riesce ad applicare le scarse conoscenze commette gravi errori espressivi	3	Non si orienta anche se guidato. Scarsa acquisizione di capacità tecniche	3	<b>3</b>
Conoscenze molto sommarie, frammentarie e limitate a pochi argomenti	4	Non riesce a risolvere completamente i problemi (o le esperienze di laboratorio). Si esprime in modo non corretto utilizzando termini inadeguati	4	Difficoltà d'analisi e nella soluzione di problemi già trattati. Lentezza nel lavoro e scarsa applicazione	3 - 4	<b>4</b>
Conoscenze superficiali, errori nell'uso della terminologia	5	Qualche difficoltà nella gestione delle tecniche di soluzione dei problemi (o delle esperienze di laboratorio). Insicuro e impreciso nell'espressione	5	Fragile nell'analisi e nella rielaborazione se non opportunamente guidato Applicazione nel lavoro non continua	4 - 5	<b>5</b>
Conoscenze di base adeguate ma non approfondite	6	Qualche imprecisione nell'uso delle tecniche di soluzione che gestisce in modo adeguato anche se meccanico. Non commette errori gravi nella comunicazione	6 7	Studio mnemonico, imprecisione nell'analisi e insicurezza nell'elaborazione Livelli realizzativi appena accettabili	5	<b>6</b>
Conoscenze adeguate, chiare e complete	7	Applica e risolve con consapevolezza. Comunicazione corretta e terminologia adeguata	7 8	Si orienta in modo autonomo nelle situazioni ma effettua analisi superficiali. Tecnica e applicazione nelle realizzazioni a livello accettabile	6 - 7	<b>7</b>
Conoscenze complete e ben approfondite	8 9	Applica e risolve problemi complessi con consapevolezza Espone con proprietà e padronanza di linguaggio	8 9	E' autonomo nell'effettuare analisi complete ed opportune sintesi Lavora con costanza e raggiunge buoni risultati a livello tecnico	8 - 9	<b>8 9</b>
Conoscenze complete, ben approfondite, arricchite da autonome ricerche e da contributi personali	9 10	Applica autonomamente le sue conoscenze approfondendo, ricercando e trovando nuove soluzioni. Gestisce con chiarezza e autonomia lo strumento linguistico, ricchezza e padronanza lessicale.	9 10	Comprende, analizza e rielabora anche situazioni complesse o nuove in modo personale, originale e consapevole; stabilisce autonomamente relazioni tra gli elementi . E' fortemente motivato alla conclusione dei lavori e mostra buone abilità realizzative	10	<b>10</b>

## 5.3 Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50-1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50-2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3-3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4-4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## 5.4 Griglia di valutazione simulazione prima prova scritta - Italiano

### Tipologia A

Indicatori		Descrittori		Punti
I N D I C A T O R I G E N E R A L I	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo, coerenza e coesione testuale	Il testo non risulta strutturato né articolato	0	1-7
		Il testo risulta strutturato e organizzato in modo parziale e poco chiaro e non sempre appare coerente e coeso	0,5	8-11
		<b>Il testo risulta strutturato e organizzato in modo accettabile e nel complesso appare coerente e coeso</b>	<b>1</b>	<b>12</b>
		Il testo risulta strutturato e organizzato in modo adeguato e chiaro e appare coerente e coeso	1,5	13-18
		Il testo, coerente e coeso, risulta strutturato e organizzato in modo organico ed efficace	2	19-22
	Correttezza e proprietà linguistica (lessico, ortografia, uso della punteggiatura, della paratassi e dell'ipotassi)	Il testo risulta scorretto dal punto di vista grammaticale e lessicale e presenta un uso improprio della punteggiatura	0	1-7
		Il testo presenta diversi errori grammaticali, un lessico non sempre appropriato e un uso poco efficace della punteggiatura	0,5	8-10
		<b>Il testo risulta nel complesso corretto da un punto di vista grammaticale e lessicale e presenta un uso adeguato della punteggiatura</b>	<b>1</b>	<b>11</b>
		Il testo risulta corretto dal punto di vista grammaticale, presenta un lessico appropriato e un uso consapevole della punteggiatura	1,5	12-14
		Il testo risulta corretto dal punto di vista grammaticale, con un lessico vario e curato e un uso efficace della punteggiatura	2	15-18
	Precisione dei riferimenti culturali e capacità di esprimere giudizi critici e valutazioni personali	Il testo non presenta riferimenti culturali e non esprime giudizi e valutazioni personali	0	1-8
		Il testo fornisce generici riferimenti culturali e presenta giudizi e valutazioni personali in maniera episodica	0,5	9-11
		<b>Il testo fornisce adeguati riferimenti culturali e presenta alcuni giudizi e valutazioni personali</b>	<b>1</b>	<b>12</b>
		Il testo fornisce appropriati riferimenti culturali e presenta pertinenti giudizi e valutazioni personali	1,5	13-16
		Il testo fornisce approfonditi riferimenti culturali e presenta giudizi critici e motivate valutazioni personali	2	17-20
I N D I C A T O R I S P E C I F I C I	Comprensione del testo e rispetto dei vincoli posti dalla consegna	Frainrende il testo, non coglie le informazioni esplicite in esso contenute e non rispetta i vincoli	0	1-4
		Coglie qualche informazione del testo e rispetta parzialmente i vincoli	0,5	5-7
		Coglie solo le informazioni esplicite fornite dal testo e nel complesso rispetta i vincoli	1	8-9
		<b>Comprende il testo in modo corretto e rispetta i vincoli</b>	<b>1,5</b>	<b>10</b>
		Comprende pienamente il testo e rispetta i vincoli	2	11-15
	Analisi e interpretazione del testo	Non individua le caratteristiche del testo	0	1-7
		Individua in modo confuso la natura e le caratteristiche del testo	0,5	8-12
		Individua in modo non sempre chiaro la natura e le caratteristiche del testo e ne propone una interpretazione	1	13-16
		<b>Individua le caratteristiche del testo e fornisce una interpretazione adeguata</b>	<b>1,5</b>	<b>17</b>
		Individua le caratteristiche del testo e fornisce una valida e/o critica interpretazione	2	18-25

## Tipologia B

Indicatori		Descrittori		Punti
I N D I C A T O R I G E N E R A L I	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo, coerenza e coesione testuale	Il testo non risulta strutturato né articolato	0	1-7
		Il testo risulta strutturato e organizzato in modo parziale e poco chiaro e non sempre appare coerente e coeso	0,5	8-11
		<b>Il testo risulta strutturato e organizzato in modo accettabile e nel complesso appare coerente e coeso</b>	<b>1</b>	<b>12</b>
		Il testo risulta strutturato e organizzato in modo adeguato e chiaro e appare coerente e coeso	1,5	13-18
		Il testo, coerente e coeso, risulta strutturato e organizzato in modo organico ed efficace	2	19-22
	Correttezza e proprietà linguistica (lessico, ortografia, uso della punteggiatura, della paratassi e dell'ipotassi)	Il testo risulta scorretto dal punto di vista grammaticale e lessicale e presenta un uso improprio della punteggiatura	0	1-7
		Il testo presenta diversi errori grammaticali, un lessico non sempre appropriato e un uso poco efficace della punteggiatura	0,5	8-10
		<b>Il testo risulta nel complesso corretto da un punto di vista grammaticale e lessicale e presenta un uso adeguato della punteggiatura</b>	<b>1</b>	<b>11</b>
		Il testo risulta corretto dal punto di vista grammaticale, presenta un lessico appropriato e un uso consapevole della punteggiatura	1,5	12-14
		Il testo risulta corretto dal punto di vista grammaticale, con un lessico vario e curato e un uso efficace della punteggiatura	2	15-18
	Precisione dei riferimenti culturali e capacità di esprimere giudizi critici e valutazioni personali	Il testo non presenta riferimenti culturali e non esprime giudizi e valutazioni personali	0	1-8
		Il testo fornisce generici riferimenti culturali e presenta giudizi e valutazioni personali in maniera episodica	0,5	9-11
		<b>Il testo fornisce adeguati riferimenti culturali e presenta alcuni giudizi e valutazioni personali</b>	<b>1</b>	<b>12</b>
		Il testo fornisce appropriati riferimenti culturali e presenta pertinenti giudizi e valutazioni personali	1,5	13-16
		Il testo fornisce approfonditi riferimenti culturali e presenta giudizi critici e motivate valutazioni personali	2	17-20
I N D I C A T O R I S P E C I F I C I	Analisi e comprensione del testo argomentativo	Non individua la tesi e le argomentazioni presenti nel testo.	0	1-4
		Individua in modo confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	0,5	5-7
		Individua solo in parte ed in modo non sempre chiaro la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	1	8-9
		<b>Individua la tesi e le argomentazioni presenti nel testo in modo corretto</b>	<b>1,5</b>	<b>10</b>
		Individua la tesi e le argomentazioni presenti nel testo in modo consapevole e critico	2	11-15
	Strutturazione logica della tesi e dell'argomentazione	Assenza di tesi e di argomentazione	0	1-7
		Tesi confusa o non chiaramente individuabile e argomentazione inadeguata e/o incoerente	0,5	8-12
		Tesi non sempre coerente e argomentazione parziale e non sempre ben articolata	1	13-16
		<b>Tesi semplice e coerente e argomentazione lineare e logicamente valida</b>	<b>1,5</b>	<b>17</b>
		Tesi chiara e coerente e argomentazione articolata ed efficace	2	18-25

## Tipologia c

Indicatori		Descrittori		Punti
I N D I C A T O R I G E N E R A L I	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo, coerenza e coesione testuale	Il testo non risulta strutturato né articolato	0	1-7
		Il testo risulta strutturato e organizzato in modo parziale e poco chiaro e non sempre appare coerente e coeso	0,5	8-11
		<b>Il testo risulta strutturato e organizzato in modo accettabile e nel complesso appare coerente e coeso</b>	<b>1</b>	<b>12</b>
		Il testo risulta strutturato e organizzato in modo adeguato e chiaro e appare coerente e coeso	1,5	13-18
		Il testo, coerente e coeso, risulta strutturato e organizzato in modo organico ed efficace	2	19-22
	Correttezza e proprietà linguistica (lessico, ortografia, uso della punteggiatura, della paratassi e dell'ipotassi)	Il testo risulta scorretto dal punto di vista grammaticale e lessicale e presenta un uso improprio della punteggiatura	0	1-7
		Il testo presenta diversi errori grammaticali, un lessico non sempre appropriato e un uso poco efficace della punteggiatura	0,5	8-10
		<b>Il testo risulta nel complesso corretto da un punto di vista grammaticale e lessicale e presenta un uso adeguato della punteggiatura</b>	<b>1</b>	<b>11</b>
		Il testo risulta corretto dal punto di vista grammaticale, presenta un lessico appropriato e un uso consapevole della punteggiatura	1,5	12-14
		Il testo risulta corretto dal punto di vista grammaticale, con un lessico vario e curato e un uso efficace della punteggiatura	2	15-18
	Precisione dei riferimenti culturali e capacità di esprimere giudizi critici e valutazioni personali	Il testo non presenta riferimenti culturali e non esprime giudizi e valutazioni personali	0	1-8
		Il testo fornisce generici riferimenti culturali e presenta giudizi e valutazioni personali in maniera episodica	0,5	9-11
		<b>Il testo fornisce adeguati riferimenti culturali e presenta alcuni giudizi e valutazioni personali</b>	<b>1</b>	<b>12</b>
		Il testo fornisce appropriati riferimenti culturali e presenta pertinenti giudizi e valutazioni personali	1,5	13-16
		Il testo fornisce approfonditi riferimenti culturali e presenta giudizi critici e motivate valutazioni personali	2	17-20
I N D I C A T O R I S P E C I F I C I	Rispetto delle consegne (titolo, lunghezza ed eventuale paragrafazione)	Frantende e non rispetta le consegne della traccia	0	1-4
		Sviluppa l'argomento in modo frammentario e disorganico e risponde in modo confuso alle richieste	0,5	5-7
		Sviluppa l'argomento in modo superficiale e risponde in modo limitato alle richieste	1	8-9
		<b>Sviluppa l'argomento in modo essenziale e risponde generalmente con aderenza alle richieste</b>	<b>1,5</b>	<b>10</b>
		Sviluppa l'argomento in modo consapevole e risponde in modo pertinente alle richieste	2	11-15
	Esposizione e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L'esposizione non è consequenziale ed i riferimenti culturali sono assenti o errati	0	1-7
		L'esposizione risulta frammentaria e/o confusa ed i riferimenti culturali sono appena accennati	0,5	8-12
		L'esposizione non è sempre lineare ed i riferimenti culturali sono generici	1	13-16
		<b>L'esposizione è chiara e generalmente argomentata ed i riferimenti culturali sono adeguati</b>	<b>1,5</b>	<b>17</b>
		L'esposizione è articolata e argomentata ed i riferimenti culturali sono precisi e pertinenti	2	18-25

## 5.5 Griglia di valutazione simulazione seconda prova scritta - Matematica

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

INDICATORE	DESCRIPTORI DEI LIVELLI	PUNTI PER LIVELLO	PARZIALI
<b>Comprendere</b>  Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici.	Non comprende le richieste, non individua i concetti chiave	1	_____
	Analizza in modo parziale e con diversi errori	2	
	Analizza individuando i concetti chiave con qualche errore	3-4	
	Analizza e interpreta in modo corretto, senza errori o quasi	5	
<b>Individuare</b>  Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	Non conosce quasi nessuno dei concetti e non individua la strategia	1	_____
	Individua parzialmente la strategia commettendo diversi errori	2-3	
	Individua quasi sempre la strategia anche se commette degli errori	4-5	
	Individua la strategia esatta, conosce concetti utili alla risoluzione	6	
<b>Sviluppare il processo risolutivo</b>  Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	Non risolve affatto la situazione problematica o accenna appena la risoluzione	1	_____
	Risolve in modo molto parziale e con errori, non sempre è coerente	2	
	Risolve parzialmente con qualche errore, nel complesso coerente	3-4	
	Risolve con sviluppo coerente, eseguendo i calcoli necessari senza errori o quasi	5	
<b>Argomentare</b>  Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	Non argomenta o argomenta in modo errato; gravi errori nel linguaggio	1	_____
	Argomenta in modo frammentario e/o non sempre coerente; diversi errori nel linguaggio	2	
	Argomenta in modo sostanzialmente coerente ma a volte incompleto; linguaggio sostanzialmente esatto.	3	
	Argomenta in modo coerente con linguaggio appropriato.	4	
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>			

## **6 RELAZIONI E PROGRAMMI**

### **6.1 Relazioni finali dei docenti e programmi svolti**

- ☒ Italiano
- ☒ Storia
- ☒ Lingua e civiltà straniera: Inglese
- ☒ Filosofia
- ☒ Matematica
- ☒ Fisica
- ☒ Scienze
- ☒ Informatica
- ☒ Storia Arte
- ☒ Educazione fisica
- ☒ Religione

### **RELAZIONE ITALIANO-STORIA**

#### **Docente: Elisabetta Pinchera**

La classe 5<sup>^</sup> B è composta da ventuno alunni, di cui una ragazza con disabilità, che segue il PEI.

Durante questi cinque anni trascorsi insieme, nella classe si è sempre respirata un'atmosfera sostanzialmente serena. Ovviamente ogni ragazzo ha percorso un proprio cammino evolutivo, caratteristico del periodo adolescenziale, durante il quale sono emersi peculiari problematiche, tipiche dell'età, che non hanno però provocato particolari difficoltà o conflittualità all'interno del gruppo classe.

Il comportamento dei ragazzi nei confronti dell'insegnante è sempre stato improntato sulla correttezza, hanno sempre mantenuto un contegno responsabile rispettando l'ambiente, le regole del vivere insieme, gli impegni scolastici. Il buon rapporto che si è instaurato con gli alunni ha consentito alla docente, sin da subito, di lavorare in un ambiente piacevole e stimolante.

Un clima sereno e rispettoso, se pur non troppo partecipativo, durante l'attività didattica è sempre stato una costante per la maggior parte dei discenti che, con il passare degli anni, hanno imparato anche ad essere più propositivi.

In considerazione della situazione di partenza della maggior parte dei discenti che, non mostrava particolare attitudine per le materie umanistiche alle quali si applicava con un metodo di studio non sempre efficace, il profitto raggiunto è abbastanza soddisfacente: qualche alunno, che ha lavorato sempre con serietà e impegno, in possesso di strumenti linguistici adeguati e di capacità di rielaborazione autonoma dei contenuti, ha conseguito buoni risultati in entrambe le discipline; un buon numero, meno costante nello studio, ma con discrete capacità, ha conseguito una preparazione adeguata che consente loro di orientarsi nel panorama storico-letterario con una certa sicurezza; altri, un po' più deboli e con qualche incertezza nella rielaborazione autonoma, soprattutto nello scritto, hanno comunque raggiunto in maniera accettabile gli obiettivi; solo qualche elemento, che ha manifestato uno studio superficiale e poco costante, non ha raggiunto la piena sufficienza.

Lo svolgimento dei programmi, a causa delle molte attività organizzate dalla scuola a cui i ragazzi hanno partecipato, ha inevitabilmente subito dei rallentamenti, pertanto, soprattutto per quanto concerne l'Italiano, non è stato possibile affrontare tutti gli argomenti programmati in particolare per quanto riguarda le correnti culturali e gli autori del Novecento.

## **PROGRAMMA DI ITALIANO**

**Docente: Elisabetta Pinchera**

Il Romanticismo: caratteri generali del movimento in Europa

Il Romanticismo italiano. La polemica classico-romantica e la nuova cultura

A.W.Schlegel : "Spirito classico e spirito romantico"

Madame de Stael: "Gli italiani e la letteratura europea" (Sulla maniera e l'utilità delle traduzioni)

G. Berchet: "Ottentotti, parigini e popolo" (Lettera semiseria di Grisostomo al suo figliuolo)

Alessandro Manzoni : la vita, le opere, il pensiero e la poetica

-Inni sacri : "La Pentecoste"

-Odi civili : "Il cinque maggio"

" " "Marzo 1821"

-Tragedie: da Adelchi

"Dagli atri muscosi, dai Fori cadenti" ( coro dell'atto III)

"Sparsa le trecce morbide"(coro dell'atto IV)

-Dalla Lettre à M. Chauvet sur l'unité de temps et de lieu dans la tragédie: "Vero storico e vero poetico"

-Dalla Prefazione al Conte di Carmagnola: "Le funzioni del coro"

-Dalla Lettera sul Romanticismo: "L'utile, il vero, l'interessante in letteratura"

-Fermo e Lucia

-I promessi sposi :

"Don Abbondio incontra i bravi" (cap. 1)

"Don Rodrigo e padre Cristoforo" (cap. 4)

"La ribellione di Gertrude" (cap. 10)

"L'assalto ai forni" (cap. 12)

"La morte di don Rodrigo" (cap. 35)

"Il sugo di tutta la storia"

Giacomo Leopardi: la vita, le opere, il pensiero e la poetica.

-Zibaldone:

"Il vago e l'indefinito" (75-76 e 514-416)

"Il piacere ossia la felicità" (165-169)

-Canti:

"Ultimo canto di Saffo"

"Il passero solitario"

"L'infinito"

"Alla luna"

"A Silvia"  
"La quiete dopo la tempesta"  
"Il sabato del villaggio"  
"Canto notturno di un pastore errante dell' Asia"  
"La ginestra o il fiore del deserto" (vv 1/157-296/317)  
Operette morali :  
"Dialogo della natura e di un Islandese"  
"Dialogo di un venditore di almanacchi"

Il romanzo realista

L'età del Positivismo: Naturalismo e Verismo.  
Il Positivismo e la sua diffusione  
Il Naturalismo e il Verismo: caratteri generali  
Edmond e Jules de Goncourt: "Questo romanzo è un romanzo vero" (Germinie Lacerteux, Prefazione)

-Giovanni Verga: la vita, le opere, il pensiero e la poetica

"L'ideale dell'ostrica" da Fantasticherie (Vita dei campi)  
"Rosso Malpelo" (Vita dei campi)  
"Lettera dedicatoria a Salvatore Farina"( Vita dei campi, Prefazione all'Amante di Gramigna)  
"La roba" ( Novelle rustiche )  
Da I Malavoglia:  
" Prefazione"  
"La famiglia Malavoglia" ( cap. I )  
"Lutto in casa Malavoglia" ( cap. IV )  
"L'arrivo e l'addio di 'Ntoni" ( cap. XV )  
Mastro-don Gesualdo  
-"La morte di don Gesualdo" ( parte IV, cap.5 )

Da

I caratteri della Scapigliatura

Il Decadentismo: una nuova sensibilità  
Simbolismo e Estetismo  
Charles Baudelaire: I fiori del male.  
"L'albatro"

Giovanni Pascoli: la vita, le opere, il pensiero e la poetica

"E' dentro di noi un fanciullino" ( Il fanciullino )  
Da Myricae:  
"Temporale"  
"Il lampo"  
"Il tuono"  
"X Agosto"

"L'assiuolo"

"Lavandare"

Dai Canti di Castelvecchio:

"La mia sera"

"Il gelsomino notturno"

Gabriele D'annunzio: la vita, le opere, il pensiero e la poetica

Laudi, da Alcyone :

"La pioggia nel pineto"

Da Il Piacere

"Il ritratto di un esteta" (libro I, cap 2 )

La narrativa della crisi

Le Avanguardie: il Futurismo

Italo Svevo: la vita, le opere, il pensiero e la poetica.

Da La coscienza di Zeno

"Prefazione e Preambolo" (capp. 1-2)

"L'ultima sigaretta" (cap.4 )

"Una catastrofe inaudita" (cap. 8 )

Luigi Pirandello: la vita, le opere, il pensiero e la poetica

Da L'umorismo "L'arte umoristica" (parte seconda, cap.VI)

Da Il fu Mattia Pascal

"Prima e seconda premessa" ( capp. I-II)

"La nascita di Adriano Meis" ( cap.

VIII )

Da novelle per un anno

"La patente"

"Il treno ha fischiato"

Da Uno, nessuno, centomila

"Un piccolo difetto" (libro I, cap.I)

"Un paradossale lieto fine" (libro VIII, cap. IV)

Programma da svolgere presumibilmente dopo il 15 Maggio

Giuseppe Ungaretti : la vita, le opere, il pensiero e la poetica

"Veglia" (L'Allegria: Il porto sepolto )

"Fratelli"(L'Allegria: Il porto sepolto)

"San Martino del Carso" (L'Allegria: Il porto sepolto)

"Sono una creatura" (L'Allegria: Il porto sepolto )

"I fiumi" (L'Allegria: Il porto sepolto )

"In memoria" (L'Allegria: Il porto sepolto)

"Soldati"(L'Allegria: Girovago)

"Allegria di naufragi" (L'Allegria: Naufragi)

"Mattina" (L'Allegria: Naufragi)

## **PROGRAMMA DI STORIA**

**Docente: Elisabetta**

**Pinchera**

### **Dalla "Belle époque" alla Grande guerra**

#### **Il mondo all'inizio del Novecento**

La Belle époque- Primato della nazione e mito della razza- Il quadro politico europeo- Giappone e Russia dalla modernizzazione alla guerra- Gli Stati Uniti tra crescita economica e imperialismo

#### **L'Italia nell'età giolittiana**

Le riforme sociali e lo sviluppo economico- La "grande migrazione": 1900-1915- La politica interna tra socialisti e cattolici- L'occupazione della Libia e la caduta di Giolitti

#### **La Prima guerra mondiale**

La rottura degli equilibri- L'inizio del conflitto e il fallimento della guerra lampo- 1915: l'Italia dalla neutralità alla guerra- 1915-1916: la guerra di posizione- Il fronte interno e l'economia di guerra- 1916-1918: verso la fine del conflitto

#### **L'Europa e il mondo dopo la Prima guerra mondiale**

I trattati di pace e la Società delle Nazioni- Lo scenario extraeuropeo tra nazionalismo e colonialismo

#### **Le rivoluzioni del 1917 in Russia**

La rivoluzione di Febbraio- Dalla rivoluzione d'Ottobre al comunismo di guerra- La nuova politica economica e la nascita dell'Urss

### **Il mondo tra le due guerre mondiali**

#### **Dopo la guerra: sviluppo e crisi**

Crisi e ricostruzione economica- Trasformazioni sociali e ideologiche- Gli anni Venti: benessere e nuovi stili di vita- La crisi del '29 e il New Deal di Roosevelt

#### **Il regime fascista in Italia**

Le trasformazioni politiche nel dopoguerra- La crisi dello stato liberale- L'ascesa del fascismo- La costruzione dello Stato fascista- La politica sociale ed economica- La politica estera e le leggi razziali

#### **La Germania del Terzo Reich**

La repubblica di Weimar- Hitler e la nascita del nazionalsocialismo- La costruzione dello Stato totalitario- L'ideologia nazista e l'antisemitismo- La politica estera aggressiva di Hitler

#### **L'Urss di Stalin**

L'ascesa di Stalin e l'industrializzazione sovietica- Il terrore staliniano e i gulag- Il

consolidamento dello Stato totalitario

### **L'Europa tra democrazie e fascismi**

I fascismi si diffondono in Europa- La solidità democratica di Gran Bretagna e Francia-  
La guerra civile spagnola

## **Dalla Seconda guerra mondiale alla guerra fredda**

### **La Seconda guerra mondiale**

La guerra lampo (1939-1940)- La svolta del 1941: il conflitto diventa mondiale- La controffensiva alleata (1942-1943)- La caduta del fascismo e la guerra civile in Italia-  
La vittoria degli alleati

### **Guerra ai civili, guerra dei civili**

Le persecuzioni naziste contro gli ebrei- Lo sterminio degli ebrei in Europa- La guerra dei civili

### **La guerra fredda**

Usa e Urss da alleati ad antagonisti- Le "due Europe" e la crisi di Berlino- La guerra fredda nello scenario internazionale- La "coesistenza pacifica" e le sue crisi (1953-1963)

### **L'Italia della prima repubblica**

La ricostruzione nel dopoguerra- La politica centrista nel clima della guerra fredda-  
L'epoca del centro-sinistra

Argomenti da svolgere presumibilmente dopo il 15 Maggio

## **Economia e società nel secondo Novecento**

La società dei consumi- Contestazione e lotte per i diritti civili

Il "miracolo economico"- Gli anni della contestazione e del terrorismo

## **Educazione Civica**

- Differenze tra lo statuto Albertino e la Costituzione della Repubblica italiana.
- Leggi elettorali: sistema maggioritario e proporzionale.
- Principi fondamentali della costituzione
- L'emancipazione femminile e la parità di genere.

Argomenti da svolgere dopo il 15 Maggio

- L'Europa Unita come garanzia di pace e di progresso.
- Il manifesto di Ventotene, documento che ha ispirato l'Unione Europea.

TESTO UTILIZZATO: A.Brancati, T.Pagliarini, COMUNICARE STORIA - L'età  
contempo-

## **RELAZIONE DI LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA INGLESE**

**Docente: Serena Archilletti**

La classe è composta da 21 alunni, 6 femmine e 15 maschi, dei quali una alunna che segue il PEI. Conosco gli studenti da cinque anni e quasi tutti loro hanno fatto il percorso educativo in modo abbastanza lineare. Nel corso di questi anni ci sono stati degli inserimenti di alunni provenienti da altre sezioni della scuola, e da altre scuole, perfettamente integrati nel gruppo classe. Nei quattro anni precedenti la classe non ha sempre seguito in modo positivo e lineare le lezioni, pertanto i risultati raggiunti sono abbastanza diversificati.

Una parte degli alunni ha seguito in modo costante l'attività didattica ed alcuni emergono per notevoli capacità linguistiche di comprensione e produzione, orale e scritta della lingua avendo acquisito strumenti nettamente superiori alla media della classe e buoni in assoluto; altri invece, hanno acquisito un livello di lingua abbastanza modesto, con un vocabolario semplice e poco articolato. Si è tentato di stimolare gli alunni più deboli con strategie diverse, ma nonostante ciò la mancanza di un impegno individuale ha portato ad una preparazione a volte lacunosa, superficiale e confusa.

La programmazione iniziale è stata modificata in funzione della particolarità della situazione e a causa delle numerose interruzioni delle attività scolastiche ordinarie si è registrata un'attività didattica completa ma a volte frammentaria.

Il comportamento in classe è stato sempre improntato al rispetto e alla correttezza reciproca. Per ciò che concerne i viaggi di istruzione due alunni della classe hanno partecipato con me a Stages Linguistici all'estero: Londra e Dublino, ; altri ad un PCTO ad Atene, di 15 giorni; il progetto prevedeva una serie di lezioni di I.T. in Lingua Inglese. Le esperienze sono sempre state sotto tutti i punti di vista altamente formative. Altri studenti, infine, hanno conseguito le Certificazioni Cambridge B1 e B2 e un'alunna Martina Pucello ha trascorso l'intero scorso anno scolastico in America per un progetto di Lingua Inglese finanziato dalla famiglia. Con tutti i ragazzi si è sicuramente instaurato un rapporto di grande empatia e collaborazione.

## **PROGRAMMA DI LINGUA E LETTERATURA INGLESE**

**Docente: Serena Archilletti**

**TESTI:** M. Spiazzi, M.Tavella – Vol. 1 **PERFORMER HERITAGE (from the Origin to the Romantic Age)**

vol.2 **PERFORMER HERITAGE (From the Victorian Age to the Present Age) ED. ZANICHELLI**

**PANORAMIC B2 OXFORD edition.**

**INVALSI TRAINER**

### **I QUADRIMESTRE**

#### **MODULE A**

#### **HISTORY**

An Age of Revolutions

The long term impact of the Industrial Revolution

Dissertation the figure of Rebel

The Romantic Spirit

The idea of Sublime

W. Wordsworth :life and works

The Lyrical Ballads

The poem: London reading comprehension and analysis.

Daffodils : Listening and reading comprehension and analysis of the poem

S.T. Coleridge: life and works

The Ballad: The Rime of the Ancient Mariner:

Reading comprehension and analysis of The Killing of the Albatros

F.C.E. TEST Reading and Listening

FCE TEST Writing preparation for the Invalsi.

The Napoleonic Wars

John Keats : life and works

Bright Stars: Reading comprehension and analysis of the poem.

The origin of the Novel: Jane Austen life and works.

From the novel Pride and Prejudice Mr. and Mrs. Bennet Reading comprehension and analysis of the passage.

Elizabeth and Darcy: Reading comprehension and analysis of the text.

## **II QUADRIMESTRE**

### **MODULE B**

#### **VICTORIAN AGE**

The Dawn of Victorian Age

Then Victorian Compromise

Victorian Education

History: The British Empire

FCE Reading Writing Usage of English

The Victorian Novel

Charles Dickens : Life and works

Oliver Twist : Oliver wants some more listening and reading comprehension and analysis.

The Brontes' sisters Jane Eyre by Charlotte Bronte.

The Aesthetic Movement

Oscar Wilde life and works

The figure of Dandy

An extract taken from the novel: The Picture of Dorian Gray.

The Painter 's studio. Listening and reading comprehension.

#### **THE MODERN AGE**

From the Edwardian Age to the war.

The Age of Anxiety.

Modernism.

The Modern novel.

The interior monologue.

The War Poets and The Irish Question.

Irish Troubles.

W.B. Yeats life and works.

Easter 1916. Reading comprehension and analysis.

I seguenti argomenti letterari saranno svolti dopo il 15 di maggio:

Joyce life and works.

Dubliners: Eveline, reading comprehension and analysis.

Gabriel's epiphany listening, reading comprehension and analysis.

Virginia Woolf life and works

Mrs Dalloway: Clarissa's party reading comprehension and analysis.

Clarissa and Septimus reading comprehension and analysis.

**From the test: PANORAMIC B2**

## **I QUADRIMESTRE**

### **UNIT 8**

Risk and danger

### **UNIT9**

Music

## **II QUADRIMESTRE**

### **UNIT10**

Give and take

**UNIT 11**

Art and Fashion

**UNIT 12**

Technology and Innovation.

**THE FOUR SKILLS:** listening, speaking, reading and writing.**Filosofia – Relazione finale****Docente: Renata Panicara**

Ho iniziato il mio percorso con la classe 5<sup>^</sup> B LSA nel corso del quarto anno scolastico. Nel terzo anno gli studenti avevano affrontato lo studio della filosofia con un docente diverso; ciò ha determinato una discontinuità nella progettazione didattica e iniziali difficoltà nella costruzione di una relazione educativa solida, fondata sul dialogo, sull'ascolto e sul confronto.

Il clima della classe si è rivelato complessivamente positivo e abbastanza composto sul piano comportamentale. Gli studenti hanno mantenuto un atteggiamento per lo più corretto e rispettoso del contesto scolastico, pur mostrando una partecipazione non sempre attiva e continua. In particolare, quando sono state proposte modalità didattiche diverse dalla lezione frontale, si è registrato un maggiore coinvolgimento, anche se non uniforme all'interno del gruppo classe.

Nel corso dell'ultimo anno, gli studenti si sono dimostrati nel complesso disponibili al dialogo educativo, sebbene con livelli di partecipazione differenti. Una parte della classe ha preso parte alle attività in modo più attivo e consapevole, mentre altri hanno mantenuto un atteggiamento più passivo, limitandosi a un coinvolgimento essenziale.

Durante le lezioni si è cercato di favorire un ambiente di apprendimento stimolante, anche attraverso il collegamento tra i contenuti filosofici, la realtà contemporanea e l'esperienza personale degli studenti. Tale strategia ha contribuito, a suscitare interesse e a sviluppare una maggiore consapevolezza dei temi affrontati.

I pensatori studiati nel corso del quinto anno hanno offerto strumenti utili allo sviluppo delle capacità critiche e riflessive, anche se tali competenze sono state acquisite in modo non omogeneo. L'attenzione si è mantenuta complessivamente adeguata anche nella parte finale dell'anno scolastico, nonostante la disciplina non sia oggetto di prova d'esame e le numerose interruzioni dovute a impegni istituzionali (prove Invalsi, attività di orientamento, progetti e uscite didattiche), che hanno inciso sulla continuità delle lezioni.

Dal punto di vista dei risultati, la classe presenta livelli complessivamente soddisfacenti ma diversificati. Un gruppo ristretto di studenti ha raggiunto livelli molto buoni o ottimi, distinguendosi per impegno, autonomia e capacità di rielaborazione critica.

La parte più consistente della classe ha invece conseguito risultati complessivamente sufficienti, evidenziando difficoltà soprattutto sul piano del metodo di studio, che non risulta sempre adeguato né pienamente efficace. In diversi casi si riscontra una preparazione essenziale.

Nel complesso, la classe appare comunque coesa e ha instaurato una relazione positiva con la docente, condizione che ha consentito di portare avanti il programma in modo regolare, sviluppandolo quasi integralmente e privilegiando i nuclei concettuali fondamentali, anche in considerazione dell'assenza della disciplina nella prova orale dell'esame di maturità.

Il percorso svolto ha permesso agli studenti di avvicinarsi ai principali temi e autori della filosofia, favorendo, seppur in misura diversa, lo sviluppo di competenze di base sia sul piano dei contenuti sia su quello metodologico.

### **Contenuti svolti:**

Il Romanticismo

Il rifiuto della ragione illuministica

La vita come inquietudine e desiderio

L'esaltazione del concetto di nazione

L'amore per la natura e l'ottimismo

L'Idealismo:

Caratteri generali dell'Idealismo tedesco

Fichte e Schelling: l'Idealismo Soggettivo e l'Idealismo Oggettivo

Hegel: l'Idealismo Assoluto

I capisaldi del Sistema finito e infinito, ragione e realtà, la funzione della filosofia e il dibattito sul "giustificazionismo" hegeliano

L'identità tra reale e razionale

La dialettica

Tesi, antitesi, sintesi

La Fenomenologia dello Spirito

Coscienza, autocoscienza, ragione

La figura signoria/servitù

La figura "stoicismo-scetticismo"

La figura della "coscienza infelice"

La filosofia della storia

Lo Spirito oggettivo: Famiglia, società civile e Stato

Lo Spirito assoluto: arte, religione e filosofia

I grandi contestatori del Sistema Hegeliano

Schopenhauer:

Il mondo come volontà e Rappresentazione

Il pessimismo: dolore, piacere, noia, la sofferenza universale

La critica alle varie forme di ottimismo

Il velo di Maya e il suo superamento

Il concetto di "volontà"

I caratteri e le manifestazioni della volontà di vivere

Le vie della liberazione dal dolore: arte, morale, asceti

Kierkegaard:

L'esistenza come possibilità

Il singolo e il paradosso della Possibilità, angoscia e disperazione

La disperazione come malattia mortale

Dalla disperazione alla scelta

I tre stadi della vita: estetico, etico, religioso e le diverse figure rappresentative

Il salto nella fede

La fede come paradosso

Dall'Hegelismo al Marxismo

Destra e Sinistra hegeliana  
Feuerbach:

La filosofia come antropologia

La prospettiva materialistica

L'alienazione religiosa

Marx:

Il rovesciamento della filosofia hegeliana e la trasformazione della società

La concezione materialistica della storia

Struttura e sovrastruttura

Materialismo e dialettica

La filosofia della storia: la lotta di classe

L'alienazione

La merce e il suo valore

Il concetto di ideologia: l'analisi del sistema capitalistico

Il Comunismo e la sua necessità storica

Il manifesto del Partito Comunista

Il Capitale

Nietzsche:

Il dionisiaco e l'apollineo

La critica della morale e la trasvalutazione dei valori

La morte di Dio e la fine delle illusioni metafisiche

Il nichilismo

L'"oltreuomo"

La figura di Zarathustra

L'eterno ritorno dell'uguale

La volontà di potenza

Hannah Arendt:

Le origini del totalitarismo

La banalità del male.

Il processo a Eichmann.

## **RELAZIONE DI MATEMATICA DOCENTE: MUCCI PAOLA**

La classe V B I. s. a. è una classe di ventuno alunni (di cui una ragazza diversamente abile).

Durante il quinquennio alcuni alunni hanno fatto parte della classe per uno o due anni e poi o non sono stati ammessi alla classe successiva o si sono trasferiti; altri si sono inseriti perché ripetenti della stessa scuola o provenienti da altre classi di altri Istituti. Tutti questi cambiamenti hanno comportato negli anni un continuo riallineamento del programma.

Inoltre non si può non tenere conto anche degli anni segnati dalla pandemia che hanno inciso soprattutto nel modo di affrontare le difficoltà da parte dei ragazzi: più insicurezze nelle proprie capacità e a volte la sensazione di non riuscire a raggiungere gli obiettivi. Dal punto di vista comportamentale la maggior parte dei ragazzi è sempre stata educata e rispettosa sia degli ambienti che dei rapporti umani, anche in relazione alla ragazza diversamente abile che hanno sempre accolto e accompagnato nel percorso di crescita.

Il livello di preparazione della classe risulta medio/basso.

Negli anni passati la classe ha sempre seguito con regolarità conseguendo risultati mediamente sufficienti. Solo un esiguo gruppo di alunni, dotati di capacità logiche, avendo lavorato costantemente attivamente, ha acquisito una buona preparazione di base.

In quest'ultimo anno scolastico la frequenza non è stata regolare per tutti: i ragazzi hanno fatto numerose assenze. Si è registrata una didattica frammentata: molte sono state le attività organizzate dalla scuola che hanno portato gruppi di ragazzi ad essere assenti alle lezioni (orientamento in uscita, attività di FSL, visita di istruzione, settimana della scienza, assemblee d'Istituto, etc...); tutte attività programmate obbligatorie e anche formative ma che di fatto hanno ridotto il monte ore per svolgere la didattica curricolare. Inoltre per motivi di salute sono stata assente nei mesi di ottobre e novembre, mesi nei quali, solo negli ultimi 15 giorni, alla classe è stata assegnata una giovane supplente al mio rientro (due settimane e poi Natale) il programma era molto indietro i ragazzi disorientati, da lì è partita una rincorsa per recuperare il tempo perso. Per tutte queste ragioni è stato necessario rimodulare la programmazione iniziale. Si è cercato comunque di affrontare tutti gli argomenti del quinto anno anche se a volte non è stato possibile per tutti i ragazzi assimilare i concetti con il giusto tempo: quelli più

fragili sono stati anche i più penalizzati; ovviamente i ragazzi sempre presenti e partecipi con una buona preparazione di base non hanno avuto difficoltà.

Insufficiente è stato il lavoro di rielaborazione a casa per metà della classe almeno fino a marzo. E nell'ultimo periodo, nonostante il tentativo di studiare e seguire, le difficoltà di recupero sono risultate complicate.

Per quanto riguarda il profitto, come conseguenza di quanto su detto, solo un esiguo gruppo di ragazzi ha conseguito ottimi risultati. La maggior parte degli alunni ha faticato ad applicarsi alternando momenti di interesse e partecipazione a momenti di impegno superficiale raggiungendo risultati solo sufficienti/discreti. Ad oggi (15/05) alcuni alunni evidenziando ancora delle carenze non hanno raggiunto la piena sufficienza.

Si sono utilizzate varie modalità di verifica, sia di carattere formativo che sommativo, finalizzate alla verifica dei progressi e delle capacità acquisite.

La valutazione ha tenuto conto dei seguenti criteri, nel rispetto della griglia di valutazione: Conoscenza dei contenuti; Abilità operative; Proprietà di linguaggio; Rielaborazione personale; Capacità di individuare analogie e differenze; Livelli di partenza, impegno e partecipazione al dialogo educativo.

**PROGRAMMA DI  
MATEMATICA**

**DOCENTE: PAOLA MUCCI**

**LE FUNZIONI E LE LORO PROPRIETA'**

Le funzioni reali di variabile reale (definizione e classificazione)

Il dominio

Lo studio del segno

Le funzioni pari e dispari

**LE FUNZIONI CONTINUE**

Definizione di funzione continua in un punto e in un intervallo

Punti di discontinuità di una funzione

Asintoti verticali, orizzontali, obliqui

Rappresentazione di una funzione, grafico probabile

Definizione di punti di massimo e minimo assoluti

Teorema di Weierstrass (senza dimostrazione)

Teorema Bolzano o degli Zeri (senza dimostrazione)

**DERIVATE DELLE FUNZIONI DI UNA VARIABILE**

Definizione di retta tangente al grafico di una funzione in un suo punto

Definizione e significato geometrico di rapporto incrementale

Definizione e significato geometrico di derivata di una funzione in un punto

La funzione derivata

Calcolo della derivata applicando la definizione di derivata

Continuità e derivabilità (senza dimostrazione)

Derivata destra e derivata sinistra

Calcolo delle derivate di alcune funzioni elementari (con dimostrazioni):  $y=k$ ,  $y=x$ ,  $y=$ ,  $y=$

Teoremi sul calcolo delle derivate: della somma-differenza di funzioni (con dimostrazione), derivata del prodotto di una costante per una funzione (con dimostrazione), del prodotto di funzioni e del quoziente di funzioni: applicazione della derivata della tangente e della cotangente

Regola di derivazione delle funzioni composte (senza dimostrazione)

Derivate di ordine superiore

Equazione della retta tangente e della retta normale al grafico di una funzione in un suo punto.

## **TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE**

Punti di non derivabilità (punti Angolosi, Cuspidi e Flessi a tangente verticale)

Teorema di Rolle (senza dimostrazione)

Teorema di Lagrange (con dimostrazione)

Conseguenza del teorema di Lagrange (con dimostrazione)

Regola di De L'Hospital per la risoluzione delle forme indeterminate (senza dimostrazione)

## **MASSIMI, MINIMI e FLESSI**

Definizioni di funzioni crescenti e decrescenti

Definizione di punti di massimo e minimo relativi

Definizione di concavità verso l'alto e verso il basso

Definizione di punto di flesso di una funzione

Regola pratica per la determinazione dei punti stazionari (massimi e minimi relativi e flessi a tangente orizzontale) con la derivata prima.

Massimo e minimo assoluto

Studio della concavità, convessità e ricerca dei flessi con la derivata seconda

## **LO STUDIO DELLE FUNZIONI**

Studio del grafico di funzioni razionali (interi e fratte), logaritmiche, esponenziali, goniometriche e irrazionali.

Relazione tra il grafico di una funzione e della sua derivata e viceversa

## **INTEGRALE INDEFINITO**

Definizione di primitiva di una funzione

Definizione di integrale indefinito- Proprietà

Integrali indefiniti immediati

Integrazione per scomposizione

Integrazione delle funzioni razionali fratte ( $\Delta > 0$ ,  $\Delta < 0$ ,  $\Delta = 0$ )

\*Integrazione per parti

\*Integrazioni per sostituzione

Relazione tra il grafico di una funzione e della sua primitiva

## **INTEGRALE DEFINITO E IL PROBLEMA DELLE AREE**

L'integrale definito di una funzione positiva o nulla

Definizione di integrale definito

Proprietà dell'integrale definito

Teorema della media (senza dimostrazione)

Teorema fondamentale del calcolo integrale (con dimostrazione)

Derivata della funzione integrale

Calcolo dell'area di una superficie piana limitata da una funzione e dall'asse x

Calcolo dell'area di una superficie piana limitata da una funzione e dall'asse y

Calcolo dell'area di una superficie piana limitata da due funzioni

\*Integrali estesi ad intervalli infiniti (integrali impropri)

## **VOLUMI:**

Calcolo del volume di un solido di rotazione attorno all'asse x e all'asse y

\*Metodo dei gusci cilindrici e \*Metodo delle sezioni

**Gli argomenti evidenziati con \* saranno svolti presumibilmente dopo il 15/05**

**Testo utilizzato: Matematica Blu, Zanichelli**

### **RELAZIONE DI FISICA**

**DOCENTE: DE PETRIS PAOLO**

La classe 5B LSA, costituita a seguito di una selezione iniziale caratterizzata da diffuse fragilità negli apprendimenti di base, ha evidenziato nel corso del quinquennio un percorso complessivamente significativo in termini di crescita e consolidamento delle competenze.

Fin dall'inizio, infatti, erano presenti carenze diffuse nella padronanza dei contenuti fondamentali e nelle abilità di rielaborazione. Tali difficoltà hanno richiesto un lavoro didattico costante, orientato sia al recupero delle lacune pregresse sia al progressivo sviluppo di un metodo di studio più efficace e autonomo.

Un elemento di continuità rilevante è rappresentato dalla presenza dello stesso docente per l'intero quinquennio, fattore che ha favorito la costruzione di un rapporto educativo stabile e ha consentito un monitoraggio costante del percorso di apprendimento degli studenti, rendendo possibile un intervento didattico mirato e progressivo nel tempo.

Dall'analisi dei risultati delle verifiche emerge un quadro eterogeneo, ma nel complesso migliorato rispetto ai livelli di partenza. Una parte degli studenti ha raggiunto risultati buoni o discreti (valutazioni tra il 7 e il 9), dimostrando impegno costante, capacità di rielaborazione e crescente autonomia. Un gruppo consistente si colloca su livelli sufficienti o più che sufficienti (6-7), evidenziando il raggiungimento degli obiettivi minimi, pur con qualche discontinuità nello studio o nelle capacità di approfondimento.

Permane una fascia più ristretta di studenti che presenta ancora alcune fragilità, con risultati talvolta inferiori alla sufficienza. In tali casi si riscontrano difficoltà legate alla rielaborazione dei contenuti e alla gestione autonoma dello studio, nonostante gli interventi di recupero attivati nel corso dell'anno.

Dal punto di vista del comportamento, la classe si è mostrata nel complesso corretta e disponibile al dialogo educativo. La partecipazione alle attività didattiche è risultata generalmente adeguata, anche se non sempre uniforme: accanto a studenti attivi e collaborativi, si evidenziano altri con un atteggiamento più passivo.

Nel corso dell'anno scolastico sono stati attivati interventi di recupero e consolidamento, sia in itinere sia attraverso attività mirate, che hanno contribuito a colmare, almeno in parte, le lacune iniziali.

## **PROGRAMMA DI FISICA**

**DOCENTE: DE PETRIS PAOLO**

### TITOLI

- 01) La corrente elettrica
  - 02) La resistenza e le leggi di ohm
  - 03) Energia e potenza nei circuiti elettrici
  - 04) Le leggi di Kirchhoff
  - 05) Resistenze in serie e parallelo
  - 06) Circuiti con condensatori
  - 07) Circuiti RC
  - 08) Il Campo magnetico
  - 09) La forza magnetica su una carica in movimento
  - 10) Il moto di una particella carica in un campo magnetico
  - 11) Applicazione della forza magnetica su particelle cariche
  - 12) L'azione del campo magnetico sulle correnti
  - 13) Correnti e campi magnetici
  - 14) Il magnetismo nella materia
  - 15) La forza elettromotrice indotta
  - 16) Il flusso del campo magnetico
  - 17) La legge di induzione di Faraday
  - 18) La legge di Lenz
  - 19) Analisi della forza elettromotrice indotta
  - 20) Generatori e motori
  - 21) Autoinduzione e induttanza
  - 22) Circuiti RL
  - 23) L'energia immagazzinata in un campo magnetico
  - 24) I trasformatori
  - 25) La corrente alternata
  - 26) Le leggi di Maxwell
- Programma da svolgere dopo il 15 Maggio
- 27) Le onde elettromagnetiche
  - 28) Lo spettro elettromagnetico
  - 29) La relatività ristretta

## **RELAZIONE FINALE**

### **MATERIA: SCIENZE NATURALI**

L'insegnante segue sin dal primo anno la classe che è costituita da 21 alunni di cui 9 femmine e 12 maschi. Il rapporto con i ragazzi è nel complesso corretto, basato sul rispetto reciproco e nella consapevolezza di lasciare negli alunni una discreta base di conoscenze e soprattutto una curiosità per le materie scientifiche. La classe ha dimostrato sufficiente interesse per la disciplina e collaborazione nell'attività scolastica, anche se non tutti hanno evidenziato la stessa continuità nell'impegno e nello studio a casa. Il profitto medio è da ritenersi nel complesso buono.

In relazione alla programmazione sono stati ottenuti obiettivi in termini di:

#### **CONOSCENZE**

La classe ha mostrato disponibilità al dialogo educativo, con livelli di interesse e motivazioni differenti. I ragazzi hanno tenuto complessivamente un atteggiamento positivo verso la disciplina. Le situazioni scolastiche si presentano diverse sia per l'attitudine all'osservazione, sia nel linguaggio e nell'espressione, nonché nel possesso dei contenuti. Emergono per preparazione omogenea ed approfondita alcune individualità di valore, altri denotano un livello di conoscenze sufficiente, solo alcuni studenti presentano una preparazione incerta.

#### **COMPETENZE**

La maggior parte della classe ha acquisito le abilità necessarie all'esecuzione dei compiti: si dimostrano capaci di riconoscere, analizzare, illustrare le conoscenze acquisite anche se il linguaggio tecnico-scientifico utilizzato non sempre è adeguato. Alcuni riescono ad individuare relazioni all'interno delle Scienze sperimentali, rilevando analogie e peculiarità.

## ABILITÀ

Buona parte degli alunni sono in grado di riconoscere e spiegare il meccanismo delle principali reazioni sia della chimica organica che della biochimica, nonché le principali tecniche, strumenti e applicazioni nell'ambito delle biotecnologie. Per quanto riguarda le Scienze della Terra sono in grado di scegliere e utilizzare modelli esistenti per descrivere problematiche scientifiche attuali.

## METODOLOGIE

L'approccio didattico si è basato sulla strategia di indagine scientifica, finalizzato alla comprensione dei saperi fondanti, all'acquisizione dei linguaggi specifici, alle relazioni tra i vari fattori di uno stesso fenomeno e tra fenomeni differenti. Si è cercato di attuare un'azione didattica formativa di orientamento e di critica costruttiva per far acquisire all'alunno una solida capacità di riflessione sui vari problemi, sulla loro interpretazione e sugli opportuni collegamenti fra le varie discipline.

In risposta ai vari DPCM per il contenimento del COVID-19, la didattica a distanza ha offerto subito l'opportunità di colmare il vuoto momentaneo dell'aula abituale e senza alcun dubbio ha visto i ragazzi adattarsi velocemente alla "novità"; gli strumenti utilizzati sono conosciuti ai giovani e quindi facilmente accessibili.

## **CONTENUTI DIDATTICI**

### CHIMICA ORGANICA

Stereoisomeria ottica: l'isomeria strutturale evidenzia una sequenza diversa degli atomi, la stereoisomeria evidenzia una diversa disposizione spaziale di atomi o gruppi atomici, che cosa significa chirale?, la simmetria e l'asimmetria nelle molecole, l'attività ottica di una sostanza è la capacità di ruotare il piano della luce polarizzata.

Dalle aldeidi agli eterociclici: aldeidi e chetoni contengono il gruppo carbonile, la nomenclatura delle aldeidi e dei chetoni, l'acidità delle aldeidi è determinata dalla presenza di un idrogeno legato al carbonio alfa, gli acidi carbossilici rivestono importanti ruoli biologici, la nomenclatura degli acidi carbossilici, le proprietà fisiche e chimiche degli acidi carbossilici, gli acidi grassi, le reazioni caratteristiche degli acidi carbossilici, nei cloruri di acile il gruppo -OH è sostituito da -Cl, gli esteri si ottengono dalla condensazione di un acido carbossilico e di un alcol, i saponi e i detergenti hanno una natura anfipatica, nelle ammidi il gruppo -OH è sostituito da -NH<sub>2</sub>, le anidridi si formano da due acidi carbossilici, gli acidi bicarbossilici hanno due gruppi -COOH, le ammine sono derivati funzionali dell'ammoniaca, le proprietà chimiche e fisiche delle ammine, gli eterocicli contengono atomi diversi dal carbonio, i composti eterociclici pentatomici comprendono pirrolo, imidazolo e tiazolo, i composti eterociclici esatomici comprendono piridina, pirimidina, e pirazina, gli eterocicli ad anelli condensati.

Chimica dei materiali: lo studio dei materiali ha accompagnato tutta la storia umana, i polimeri nella storia e nella vita quotidiana, le caratteristiche chimiche fondamentali dei polimeri, la poliaddizione avviene tra monomeri che contengono almeno un doppio legame, la policondensazione avviene per eliminazione di molecole a basso peso molecolare, l'utilità della chimica dei polimeri nella vita quotidiana, l'uso dei polimeri sintetici ha un grande impatto ambientale, i metalli sono malleabili e conducono corrente, le leghe, i materiali strutturali, i materiali per le nuove tecnologie, i nanomateriali, i biomateriali.

## BIOCHIMICA

Le biomolecole: le biomolecole sono le molecole dei viventi, i carboidrati: monosaccaridi, oligosaccaridi e polisaccaridi, i monosaccaridi comprendono aldosi e chetosi, la chiralità: proiezioni di Fischer, le strutture cicliche dei monosaccaridi, le reazioni dei monosaccaridi, i disaccaridi sono costituiti da due monomeri, i polisaccaridi sono lunghe catene di monosaccaridi, i lipidi saponificabili e non saponificabili, i trigliceridi sono triesteri del glicerolo, le reazioni dei trigliceridi, i fosfolipidi sono molecole anfipatiche, i glicolipidi sono recettori molecolari, gli steroidi: colesterolo, acidi biliari e ormoni steroidei, le vitamine liposolubili sono regolatori del metabolismo, negli amminoacidi sono presenti i gruppi amminico e carbossilico, i peptidi sono i polimeri degli amminoacidi, le modalità di classificazione delle proteine, la struttura delle proteine, i nucleotidi sono costituiti da uno zucchero, una base azotata e un gruppo fosfato, la sintesi degli acidi nucleici avviene mediante reazioni di condensazione.

L'energia e gli enzimi: l'energia e il metabolismo, esistono due tipi principali di energia, il primo e il secondo principio della termodinamica, le reazioni metaboliche liberano o assorbono energia, l'idrolisi di ATP libera energia, l'ATP accoppia le reazioni endoergoniche a quelle esoergoniche, per accelerare una reazione bisogna superare una barriera di energetica, i catalizzatori biologici: enzimi e ribozimi, gli enzimi agiscono in modo specifico, gli enzimi abbassano la barriera energetica, l'interazione tra un enzima e il suo substrato, la struttura molecolare determina la funzione enzimatica, alcuni enzimi richiedono cofattori per funzionare, la concentrazione del substrato influenza la velocità di reazione, la regolazione delle attività enzimatiche contribuisce all'omeostasi, gli enzimi possono essere regolati tramite inibitori, gli enzimi allosterici sono controllati tramite variazioni di forma, molte vie metaboliche sono regolate per effetto allosterico, numerosi enzimi sono regolati tramite fosforilazione reversibile, gli enzimi sono influenzati dall'ambiente.

Il metabolismo energetico: il metabolismo cellulare: una visione d'insieme, la glicolisi, la fermentazione, la respirazione cellulare, gli altri destini del glucosio, il metabolismo dei lipidi e delle proteine, la regolazione delle vie metaboliche.

La fotosintesi, energia dalla luce: caratteri generali della fotosintesi, le reazioni della fase luminosa, il ciclo di Calvin e la sintesi degli zuccheri, gli adattamenti delle piante all'ambiente.

## BIOTECNOLOGIE

I geni e la loro regolazione: introduzione alla trascrizione genica, la trascrizione nei procarioti, la trascrizione negli eucarioti, la regolazione prima della trascrizione, la regolazione durante la trascrizione, la regolazione dopo la trascrizione.

Dai virus al DNA ricombinante: la genetica dei virus, i geni che si spostano, la tecnologia del DNA ricombinante, isolare i geni e creare librerie di DNA, studiare il genoma in azione, il progetto genoma umano.

Le applicazioni: dalle biotecnologie tradizionali alle biotecnologie moderne, le biotecnologie in agricoltura, le biotecnologie per l'ambiente e l'industria, le biotecnologie in campo biomedico, la clonazione e gli animali transgenici.

## SCIENZE DELLA TERRA

La tettonica delle placche: un modello globale: la dinamica interna della Terra, alla ricerca di un modello, un segno dell'energia interna della Terra: il flusso di calore, il campo magnetico terrestre, la struttura della crosta, l'espansione dei fondi oceanici, le anomalie magnetiche dei fondi oceanici, la Tettonica delle placche, la verifica del modello, moti convettivi e punti caldi, risorse: la Tettonica delle placche e i giacimenti minerari.

La storia della Terra: la storia di un sistema integrato, la datazione nelle Scienze della Terra, Il Precambriano, Eòne fanerozoico: il "tempo della vita manifesta" (da 542 Ma fa a oggi), era paleozoica, era mesozoica, era cenozoica, il Quaternario: gli ultimi 2600000 anni, storia della Terra: un quadro sinottico, storia geologica del territorio italiano.

L'atmosfera terrestre e i fenomeni meteorologici: l'importanza dell'involucro di aria che ci circonda, composizione, suddivisione e limite dell'atmosfera, la radiazione solare e il bilancio termico del sistema Terra, la temperatura dell'aria, la pressione atmosferica e i venti, la circolazione generale dell'atmosfera, l'umidità dell'aria e le precipitazioni, il tempo atmosferico e le perturbazioni cicloniche, l'inquinamento atmosferico e le sue conseguenze,.

Il clima e la biosfera: dal tempo atmosferico al clima, il clima e la formazione del suolo, le condizioni climatiche e la presenza di piante e animali, i climi della Terra, i cambiamenti del clima dalla preistoria ai tempi attuali, il tempo, il clima, l'uomo e il rischio di "riscaldamento atmosferico globale".

Educazione Civica: ingegneria genetica e biotecnologie, risorse energetiche.

### MATERIALI DIDATTICI

S Il carbonio, gli enzimi, il DNA

Chimica organica e dei materiali, biochimica e biotecnologie

Autori: Sadava, Hillis, Craig, Berenbaum, Ranaldi

Casa editrice: Zanichelli

S Il Globo terrestre e la sua evoluzione ed. blu

Autori: E. L. Palmieri, M. Parotto

Casa editrice: Zanichelli

## **RELAZIONE DI INFORMATICA DOCENTE: DANIELE MARTINO**

La classe V B LSA è una classe di ventuno alunni (di cui una ragazza diversamente abile).

Durante il quinquennio alcuni alunni hanno fatto parte della classe per uno o due anni e poi o non sono stati ammessi alla classe successiva o si sono trasferiti; altri si sono inseriti perché ripetenti della stessa scuola o provenienti da altre classi di altri Istituti. I vari cambiamenti hanno comportato negli anni un continuo riallineamento del programma. Inoltre non si può non tenere conto anche degli anni segnati dalla pandemia che hanno inciso soprattutto nel modo di affrontare le difficoltà da parte dei ragazzi: più insicurezze nelle proprie capacità e a volte la sensazione di non riuscire a raggiungere gli obiettivi.

Dal punto di vista comportamentale la maggior parte dei ragazzi è sempre stata educata e rispettosa sia degli ambienti che dei rapporti umani, anche in relazione alla ragazza diversamente abile che hanno sempre accolto e accompagnato nel percorso di crescita.

Il livello di preparazione della classe risulta medio/basso con alcuni casi dove l'informatica risulta essere una materia d'interesse primario.

Durante l'anno la classe ha sempre seguito ma con parziale regolarità essendo assenti molto spesso il sabato.

I risultati conseguiti sono mediamente sufficienti. Solo un esiguo gruppo degli alunni, dotati di capacità logiche, avendo lavorato costantemente e attivamente, ha acquisito una buona preparazione di base.

La frequenza non è stata regolare per tutti: i ragazzi hanno fatto numerose assenze. Si è registrata una didattica frammentata: molte sono state le attività organizzate dalla scuola che hanno portato gruppi di ragazzi ad essere assenti alle lezioni (orientamento in uscita, attività di FSL, visita di istruzione, settimana della scienza, assemblee di Istituto, etc..);

Per quanto riguarda il profitto, solo un esiguo gruppo di ragazzi ha conseguito ottimi risultati. La maggior parte degli alunni ha faticato ad applicarsi alternando momenti di interesse e partecipazione a momenti di impegno superficiale raggiungendo risultati solo sufficienti/discreti. Ad oggi (8/05) alcuni alunni evidenziando ancora delle carenze non hanno raggiunto la piena sufficienza.

Si sono utilizzate varie modalità di verifica, sia di carattere formativo che sommativo, finalizzate alla verifica dei progressi e delle capacità acquisite.

La valutazione ha tenuto conto dei seguenti criteri, nel rispetto della griglia di

valutazione: Conoscenza dei contenuti; Abilità operative; Proprietà di linguaggio; Rielaborazione personale; Capacità di individuare analogie e differenze; Livelli di partenza, impegno e partecipazione al dialogo educativo.

## **PROGRAMMA DI INFORMATICA**

Classe 5<sup>B</sup> LSA

Docente: Daniele Martino

### **Linguaggi di PROGRAMMAZIONE**

Introduzione alla programmazione procedurale e a oggetti.  
Concettualizzazione del problema.  
Concetti chiave dell' OOP, classe, oggetto, attributi, metodo.  
Principi base dell' OOP, i quattro pilastri

### **RETI DI COMPUTER**

Definizione di rete. Componenti di una rete. Classificazione delle reti.  
Modello ISO/OSI.  
Protocolli del livello applicazione, del livello trasporto, del livello rete e del livello collegamento dati.  
Protocolli IPv4 e IPv6.  
Protocolli TCP e UDP.

### **STRUTTURA DI INTERNET E SERVIZI**

Architettura della rete Internet.  
Principali servizi offerti dalla rete Internet.  
Minacce di rete e cybersecurity.  
Principali metodi di attacco hacker.

### **PROGETTAZIONE DI PAGINE WEB: HTML, CSS, JAVASCRIPT**

Linguaggio HTML: principali caratteristiche e utilizzo dei tag essenziali per la formattazione di una pagina web multimediale.  
Fogli di stile CSS  
Linguaggio Javascript per la programmazione web.

## **VOLUMI UTILIZZATI:**

### **MINDSET vol.3**

Un approccio operativo e progettuale che coinvolge gli studenti stimolandone il pensiero computazionale e le abilità di problem solving.

G. Ferrari, M Rossi.

## **Dispense del docente**

### **RELAZIONE CLASSE V B Isa**

#### **Docente NOEMI ASCENZI**

Il gruppo classe conclude il quinquennio dopo un percorso articolato e non privo di criticità. Nel corso degli anni, gli studenti hanno mostrato un'evoluzione che li ha portati a superare gradualmente un'eterogeneità iniziale marcata. Sebbene il processo di coesione sia stato influenzato da dinamiche interne talvolta complesse, la classe ha saputo, nel corso dell'ultimo anno, canalizzare le proprie energie verso una maggiore stabilità.

Il tratto distintivo del gruppo è stata una vivacità esuberante che, se da un lato ha alimentato il dibattito, dall'altro ha richiesto un costante intervento di mediazione da parte dei docenti per ricondurre il confronto entro binari di reciproco rispetto e correttezza formale.

#### Aspetti Cognitivi e Relazionali

Dal punto di vista dell'apprendimento, la classe ha evidenziato:

- **Partecipazione e Dialogo:** Una presenza costante che, pur se talvolta caratterizzata da toni eccessivamente polemici o critici, ha comunque testimoniato un interesse per le tematiche trattate.
- **Evoluzione della Maturità:** Il passaggio da un approccio talvolta infantile e ludico verso una gestione più consapevole delle proprie responsabilità scolastiche. Questo processo, seppur lento e faticoso, ha permesso di raggiungere una discreta autonomia nel tratto finale del percorso.
- **Capacità Critica:** Gli studenti dimostrano una propensione alla rielaborazione personale, anche se la spinta critica è sfociata, in diverse occasioni, in contestazioni che hanno necessitato di essere ricondotte a una dimensione di confronto costruttivo.

#### Clima di Classe e Socializzazione

L'atmosfera all'interno dell'aula è stata spesso vivace e reattiva. Nel corso del quinquennio, il rapporto con il corpo docente ha attraversato fasi alterne: a momenti di proficua collaborazione si sono alternati periodi in cui l'osservanza delle regole e la correttezza relazionale sono state oggetto di richiamo e riflessione. La diversità di

caratteri ha talvolta generato tensioni interne; tuttavia, il gruppo ha dimostrato, in vista dell'esame finale, la volontà di compattarsi e di superare le pregresse divergenze per il raggiungimento dell'obiettivo comune.

#### Conclusioni del Consiglio di Classe

Il percorso di questi cinque anni si conclude con un bilancio che evidenzia una crescita umana complessiva, pur partendo da basi relazionali fragili. Gli studenti si presentano all'Esame di Stato con un bagaglio di competenze tecniche in linea con il profilo d'uscita, avendo maturato la consapevolezza che la libertà di pensiero deve sempre accompagnarsi al rigore e al rispetto delle istituzioni.

Tuttavia, è doveroso sottolineare come, al di fuori del contesto strettamente d'aula, il rapporto con molti studenti abbia assunto sfumature di profonda e reciproca stima.

In occasioni quali le uscite didattiche, l'organizzazione attiva degli eventi scolastici e, in particolare, durante il percorso di PCTO all'estero, è emerso il volto migliore di questo gruppo. In tali contesti non formali, ho avuto il piacere di riscontrare un atteggiamento amichevole, estremamente rispettoso e sinceramente collaborativo da parte di diversi alunni. Questi momenti di condivisione e impegno comune hanno permesso di costruire un legame umano autentico che va oltre il semplice ruolo docente-studente, lasciando intravedere in loro quella maturità e quel senso di responsabilità che rappresentano il miglior auspicio per il loro futuro.

## **PROGRAMMA DI STORIA DELL'ARTE**

**DOCENTE: NOEMI ASCENZI**

### 1. Il Romanticismo

C.D. Friedrich: Viandante sul mare di nebbia.

W. Turner: Pioggia, vapore e velocità.

T. Géricault: La zattera della Medusa.

E. Delacroix: La Libertà che guida il popolo.

F. Hayez: Il Bacio.

### 2. Il Realismo e l'Impressionismo

G. Courbet: Gli spaccapietre.

E. Manet: Colazione sull'erba; Il bar delle Folies-Bergère.

C. Monet: Impressione, levar del sole; Serie delle Cattedrali di Rouen.

E. Degas: La lezione di danza; L'assenzio.

### 3. Post-Impressionismo e Sintesi

G. Seurat: Una domenica pomeriggio sull'isola della Grande Jatte.

P. Cézanne: I giocatori di carte; La montagna Sainte-Victoire.

V. van Gogh: Notte stellata; Campo di grano con volo di corvi.

P. Gauguin: Da dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo?.

### 4. Le Avanguardie: Espressionismo e Cubismo

E. Munch: L'urlo.

H. Matisse: La danza.

P. Picasso: Les demoiselles d'Avignon; Guernica.

### 5. Il Futurismo

U. Boccioni: La città che sale; Forme uniche della continuità nello spazio.

G. Balla: Dinamismo di un cane al guinzaglio.

A. Sant'Elia: Manifesto dell'architettura futurista.

### 6. Astrattismo, Metafisica e Surrealismo

V. Kandinskij: Primo acquarello astratto.

G. de Chirico: Le muse inquietanti.

R. Magritte: Il tradimento delle immagini.

S. Dalí: La persistenza della memoria.

## PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA

### Costituzione e Territorio

#### 1. Introduzione alla Costituzione Italiana

Genesi storica (Assemblea Costituente) e caratteri della Carta (rigida, lunga, democratica).

I Principi Fondamentali: Articoli 1, 2 e 3 (Lavoro, Diritti inviolabili, Uguaglianza).

#### 2. Focus: L'Articolo 9 della Costituzione

Testo aggiornato (Riforma 2022): "La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione. Tutela l'ambiente, la biodiversità e gli ecosistemi, anche nell'interesse delle future generazioni..."

Analisi: Il legame tra ricerca scientifica e tutela del patrimonio.

#### 3. Street Art: Tra Rigenerazione Urbana e Tutela del Paesaggio

Il dibattito: L'arte pubblica come strumento di educazione civica o come degrado (Art. 639 c.p.).

Caso Studio: Jorit e la "Human Tribe" a Napoli.

San Gennaro (Via Duomo) e il Maradona (San Giovanni a Teduccio).

Analisi del muralismo come riqualificazione sociale delle periferie degradate.

Connessione tecnica: Il realismo fotografico e le proporzioni su scala monumentale.

## PROGRAMMA SCIENZE MOTORIE

### **ABILITA' competenze di base coinvolte**

#### **Sviluppo funzionale delle capacità motorie (capacità condizionali e coordinative)**

resistenza (endurance, interval training)  
forza (lavoro in circuito, anche con piccoli  
sovraccarichi) velocità (progressioni, scatti,  
prove ripetute)  
mobilità articolare e stretching

Tornei individuali, a coppie e a squadre delle varie  
discipline sportive

#### **Sviluppo e miglioramento delle tecniche sportive specifiche**

Effetti dell'attività motoria sui principali organi ed  
apparati del corpo umano

Teoria dell'allenamento. Capacità condizionali e  
coordinative

Principio di supercompensazione

Anatomia e fisiologia del sistema nervoso.

Metabolismi aerobici e anaerobici. Misurazione della  
soglia tramite formula di Karvonen

Sintesi proteica e patologie correlate

Fabbisogno proteico giornaliero e indice di massa  
corporea

#### **EDUCAZIONE CIVICA:**

Doping e tipologie di sostanze vietate

Disturbi dell'alimentazione

Calcio a 5: fondamentali individuali

Regole fondamentali Sviluppo del gioco

Pallavolo:  
fondamentali individuali (palleggio, bagher, battuta e schiacciata)  
Regole fondamentali.  
Sviluppo del gioco

Basket:  
fondamentali individuali (palleggio, passaggio, tiro a canestro)  
Regole fondamentali  
Sviluppo del gioco

## **RELAZIONE DI RELIGIONE DOCENTE: PRETOLANI FRANCESCA**

Durante tutto l'anno la classe ha assunto un atteggiamento nel complesso abbastanza collaborativo e di interesse per le attività proposte, mostrando anche una adeguata capacità di organizzazione, di confronto e discussione sui vari temi affrontati. Gli alunni hanno dimostrato, in linea generale, una buona disponibilità e buon impegno nelle attività proposte. Il clima e le relazioni sono stati buoni, come il confronto sulle tematiche affrontate. Quasi tutti, pur con un grado di coinvolgimento differenziato, hanno portato un proprio contributo al lavoro svolto. Ciò è stato stimolante, produttivo ed ha favorito un clima sereno. Nel corso delle lezioni non sono stati riscontrati problemi disciplinari, i rapporti sia tra gli alunni che con l'insegnante sono sempre stati corretti.

### **Argomenti svolti nelle unità formative**

Un'Etica per il progresso

- Guidare eticamente il progresso

La Bioetica L'inizio vita

- La complessità dell'inizio vita
- Il dibattito etico sull'aborto volontario
- La fecondazione assistita Il fine vita
- Approcci etici nella gestione del fine vita

L'etica del lavoro

- La dignità del lavoro
- La Chiesa e il lavoro
- Il lavoro come vocazione e diritto
- I diritti fondamentali dell'uomo

La Chiesa nell'età contemporanea

- La Chiesa di fronte alle guerre e ai totalitarismi

Nel mese di gennaio, in occasione della Giornata della Memoria , sono state affrontate tematiche di attualità legate alla pace, alla dignità della persona e alla

memoria storica, con particolare attenzione ai fenomeni contemporanei di conflitto, discriminazione e tutela dei diritti umani.

Dopo il 15/05/ 2024 ci si riserva di affrontare il seguente argomento:

La politica e l'educazione come fonti di giustizia