



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e Ricerca - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
"Stanislao Cannizzaro"**

Via Consolare Latina, 263 - 00034 COLLEFERRO (RM)
tel. 06/121128245



E-mail: rmtf15000d@istruzione.it; PEC: rmtf15000d@pec.istruzione.it;

URL: www.itiscannizzarocolleferro.it

Distretto n. 38 - C.M. RMTF15000D - Codice Fiscale 87004480585

Prot. n. vedi segnatura

Colleferro, 24.09.2025

Al Collegio dei Docenti

P.c. Al Consiglio di Istituto

Al Direttore Generale dell'USR

Agli Enti territoriali locali

Ai Genitori dell'Istituzione scolastica

Al D.S.G.A.

All'albo della scuola e sul sito web

Oggetto: Atto di indirizzo del Dirigente scolastico al Collegio dei Docenti per la predisposizione del Piano triennale dell'Offerta Formativa- triennio 2025/28, a.s. 2025/26.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTI gli artt. n. 33, 34 della Costituzione Italiana;

VISTA la L. n. 104/1992 *Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate*;

VISTE le Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento – allegate al decreto ministeriale 12 luglio 2011 n.5669;

VISTA la Circolare Ministeriale n. 8 del 2013 “Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 “Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica”. Indicazioni Operative”;

- VISTO** il D. Lgs. n. 297/1994 *Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado*;
- VISTA** la L. n. 59/1997 *Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa*;
- VISTO** il D.P.R. n. 275/1999 *Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59*;
- VISTO** il D. Lgs. n. 165/2001 *Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche*;
- VISTA** la L. n. 53/2003 *Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale*;
- VISTO** il D. Lgs. n. 81/2008 *Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro*;
- VISTO** il D.P.R. n.89/2010 *Regolamento recante revisione dell'assetto ordinamentale organizzativo e didattico dei licei a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n.133*;
- VISTO** il DPR n. 80/2013 *Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione*;
- VISTA** la L. n. 107/2015 *Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*, in particolare dei commi 13-16 dell'art.1;
- CONSIDERATI** gli obiettivi dell'Agenda ONU 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, sottoscritta il 15 settembre 2015;
- VISTA** la L. n. 71/2017 *Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo*;
- VISTA** la legge 17 maggio 2024, n.70 recante disposizione e delega al Governo in materia di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo (con entrata in vigore il 14 giugno 2024);

- VISTE** le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della Legge del 20 agosto 2019, n. 92 *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*;
- VISTA** la Legge 20 agosto 2019 n. 92 *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica*;
- VISTO** la Nota prot. 37547 del 9 settembre 2024 relativa al nuovo D.M. n. 183 del 7 settembre 2024, contenente le Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica a partire dall'anno scolastico 2024/2025;
- VISTE** le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, allegato A al D.M. n.35 del 22/06/20 che richiamano le Istituzioni scolastiche ad aggiornare i curricula di Istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società";
- VISTO** il D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022 – adozione delle Linee guida per l'orientamento;
- VISTA** la Circolare n. 958 del 5 aprile 2023 – avvio delle iniziative propedeutiche all'attuazione delle Linee guida sull'orientamento, anno scolastico 2023/2024. Il tutor scolastico: prime indicazioni;
- VISTO** il D.M. n. 184 del 15 settembre 2023 – Linee guida per le discipline STEM;
- VISTO** il DECRETO-LEGGE 31 maggio 2024, n. 71 - Disposizioni urgenti in materia di sport, di sostegno didattico agli alunni con disabilità, per il regolare avvio dell'anno scolastico 2024/2025 e in materia di università e ricerca, convertito con modificazioni dalla L. 29 luglio 2024, n. 106;
- VISTA** la LEGGE 8 agosto 2024, n. 121, Istituzione della filiera formativa tecnologico-professionale;
- VISTO** il D.M. n. 256 del 16.12.2024, concernente l'attivazione dei percorsi sperimentali di istruzione di secondo ciclo nell'ambito della filiera formativa tecnologico-professionale per l'anno scolastico e formativo 2025/2026 in attuazione dell'articolo 25 bis, comma 2, del decreto-legge 23 settembre 2022 n. 144, convertito con modificazioni dalla legge 17 novembre 2022, n. 175, introdotto dall'articolo 1, comma 1, della legge 8 agosto 2024, n. 121;
- VISTO** il Decreto ministeriale n. 28 del 21 febbraio 2025, concernente l'adozione del nuovo Sistema nazionale di valutazione dei dirigenti scolastici;

- VISTO** il DECRETO-LEGGE 7 aprile 2025, n. 45 - Ulteriori disposizioni urgenti in materia di attuazione delle misure del Piano nazionale di ripresa e resilienza e per l'avvio dell'anno scolastico 2025/2026, convertito con modificazioni dalla L. 5 giugno 2025, n. 79;
- VISTE** le Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche – Allegato al DM n. 166 del 09/08/2025;
- VISTO** il Decreto Legge 9 settembre 2025 n.127 recante “Misure urgenti per la riforma dell’esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e per il regolare avvio dell’anno scolastico 2025/2026”;
- VISTI** i risultati delle rilevazioni nazionale degli apprendimenti (INVALSI) restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e, limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di background socioeconomico e familiare;
- TENUTO CONTO** del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni ha contribuito a costruire l'identità dell'Istituto;
- VISTO** quanto già realizzato dall'Istituzione scolastica in merito alle priorità individuate dal PdM;
- CONSIDERATO** il contesto in cui l’ITIS Stanislao Cannizzaro opera, così come viene evidenziato nel PTOF 2022/2025;
- TENUTO CONTO** del Rapporto di Autovalutazione (RAV) 2022-2025;
- TENUTO CONTO** del Piano Annuale d’Inclusione 2024-2025;
- TENUTO CONTO** dell’organico dell’autonomia assegnato all’Istituto Tecnico Industriale per l’a.s. 2025-2026;
- TENUTO CONTO** degli obiettivi formativi prioritari individuati nel PTOF 2022/2025;
- TENUTO CONTO** della necessità di garantire la personalizzazione del percorso di ciascuno studente e studentessa;
- CONSIDERATA** la necessità di garantire il successo formativo del singolo studente, nonché dell’opportunità di offrire, nell’ambito del PTOF, adeguate opportunità di crescita e di sviluppo delle competenze previste dal PECUP di ciascun indirizzo di studi attivo presso codesto Istituto;
- PRESO ATTO** degli Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole relativi al PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4.0;

ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria I e II grado, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU;

PRESO ATTO degli orientamenti degli interventi nelle scuole relativi al PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4.0 -Istruzione e ricerca-Componente 1- Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università. - Investimento 3.1. "Nuove competenze e nuovi linguaggi" Azioni di potenziamento delle competenze stem e multilinguistiche. D.M. n. 65/2023;

PRESO ATTO degli orientamenti degli interventi nelle scuole relativi al PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4.0-Istruzione e ricerca-Componente 1- Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università- Investimento 2.1. "Didattica digitale e formazione alla transizione digitale" (D.M. N. 66/2023);

SENTITE le Funzioni Strumentali;

SENTITE le associazioni e gli Enti del territorio.

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. n. 275/1999, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della Legge n. 107/2015, il seguente **ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO AL COLLEGIO DEI DOCENTI per il PTOF 2025/2028, precisando che:**

nell'esercizio delle sue funzioni, il Collegio dei docenti è invitato a sviluppare un processo permanente di condivisione dei problemi e delle competenze, al fine di costituirsi come comunità educante, in cui si dialoga e ci si confronta, si costruiscono relazioni collaborative e produttive, si riflette sui successi e sulle criticità, intese come campi di ricerca per trovare adeguate soluzioni, nell'ottica di un impegno costante, individuale e collettivo, che porti ad un miglioramento continuo. In quest'ottica sarà privilegiata una leadership diffusa per valorizzare ed accrescere la professionalità dei singoli e dei gruppi, che faccia leva su competenze, capacità, interessi, motivazioni attraverso la delega di compiti ed il riconoscimento di spazi di autonomia decisionale e di responsabilità, il cui presupposto è una visione del docente ispirata all'art. 33 della Costituzione e della scuola come luogo, ambiente, comunità che educa e forma le nuove generazioni.

Nella definizione del nuovo Piano dell'Offerta Formativa si dovrà garantire, prioritariamente, il pieno esercizio del diritto delle studentesse e degli studenti al successo formativo e alla migliore

realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di inclusione, di sviluppo e promozione delle eccellenze, di equità e di pari opportunità.

Per rispondere a queste finalità, il Collegio Docenti, unitamente agli obiettivi di apprendimento e ai criteri di valutazione in fase di aggiornamento triennale, anche attraverso la costituzione di apposite commissioni di lavoro, è chiamato a redigere il PTOF secondo quanto di seguito individuato:

a.	Attuare le azioni previste dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, rispettando i milestone (obiettivi) e i target imposti per ciascuna azione.
b.	Progettare ed attuare specifiche azioni, per: - favorire lo sviluppo delle competenze e dei traguardi previsti dal PECUP di ogni studente; - favorire l'orientamento in entrata e in uscita di alunni e studenti, nonché il loro ri-orientamento, in particolare nel corso del primo biennio di studi; - sostenere il benessere scolastico e l'inclusione di ogni studente, con particolare attenzione agli alunni con BES e a rischio dispersione.
c.	Potenziare il curriculum di Educazione Civica, promuovendo un clima scolastico rispettoso ed inclusivo, anche attraverso l'implementazione delle relazioni positive ed il potenziamento delle attività, anche di Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO) , dedicate a tale insegnamento.
d.	Sviluppare e potenziare lo scambio interculturale, non solo con la mobilità all'estero dei singoli (in uscita ed in entrata), ma anche con la partecipazione di tutti gli indirizzi a programmi più complessi (eTwinning, Erasmus+, PCTO all'estero, etc..). La scuola partecipa ai progetti: - Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1) -Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2). La scuola ha anche svolto percorsi ex PCTO all'estero: progetto PON-FSE nell'a.s. 2023-2024, con destinazioni Malaga, Dublino e Salamanca, e nell'a.s. 2024-2025 con destinazioni Atene, Cipro e Sofia. La scuola ha programmato per l'a.s. 2025/2026 percorsi Formazione Scuola-Lavoro in Italia e all'estero.

e.	Aprire alla dimensione europea ed internazionale attraverso il rafforzamento di conoscenze, abilità e competenze per mezzo di percorsi CLIL e di corsi di lingua, in orario extracurricolare, che rilasciano certificazioni riconosciute a livello internazionale (corsi Cambridge, ecc.).
f.	Garantire lo sviluppo delle competenze digitali, integrando nella didattica l'educazione all'utilizzo consapevole dell'intelligenza artificiale, in accordo con la Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 - Competenze chiave per l'apprendimento permanente e con le recenti Linee guida ministeriali per l'utilizzo dell'IA.
g.	Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, anche alla luce delle Linee guida ministeriali per l'insegnamento delle discipline STEM. A tal proposito tra le azioni messe in atto dalla scuola ci sono: - Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023). - Corsi per il conseguimento delle certificazioni informatiche relative al programma PEARSON-COMAU per il conseguimento del PATENTINO DELLA ROBOTICA, riconosciuto a livello industriale.
h.	Potenziamento delle competenze di scrittura argomentativa e creativa, anche attraverso l'uso sistematico ed integrato del <i>debating</i> nella didattica, esercizio delle competenze di <i>public speaking</i> , educazione all'ascolto e autovalutazione da parte degli studenti, al fine di promuoverne la consapevolezza culturale, l'autostima e il senso di autoefficacia.
i.	Sostenere lo sviluppo professionale del personale attraverso l'elaborazione di un attento Piano di Formazione, di attività di supporto nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie informatiche, dell'adeguamento delle strategie di insegnamento e di gestione delle classi ai cambiamenti sia normativi che sociali in atto, inerenti tutte le misure di tutela e protezione della salute.
l.	Implementare percorsi e azioni (reti, accordi, progetti), per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con tutti gli attori locali portatori di interesse.

Il Dirigente scolastico

Dott.ssa Daniela Michelangeli

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa