



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

“STANISLAO CANNIZZARO”

Via Consolare Latina 263, 00034 Colferro (RM)

Distretto 38

Tel.: 06121128245 - C.M.: RMTF15000D - e-mail: rmtf15000d@istruzione.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE V SEZ. A

Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni

Articolazione TELECOMUNICAZIONI Anno

Scolastico 2024-2025

RIEPILOGO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Sommario

Sommario	2
1. Identità culturale	3
2. Indirizzo della classe 5A Informatica e telecomunicazioni.....	4
3. Presentazione complessiva della Classe	6
3.1 Storia della classe	6
4. Percorsi e progetti svolti nell'ambito di "Educazione Civica"	8
4.1 Competenze	8
4.2 Obiettivi generali del percorso	9
4.3 Percorsi attuati in quest'anno scolastico	11
5. Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex ASL).....	13
5.1 Attività extracurricolari svolte nell'a.s. 2024/2025.....	13
5.2 Didattica orientativa.....	13
5.3 Prove INVALSI.....	14
6. Obiettivi stabiliti dal Consiglio di Classe	15
7. Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione.....	17
7.1 Tipologie di verifiche e criteri di valutazione	17
7.2 Griglia di valutazione inserita nel PTOF	18
7.3. Griglie di valutazione prove d'esame	19
7.3.1 Griglia Prima prova scritta Tipologia A	20
7.3.2 Griglia Prima prova scritta Tipologia B	21
7.3.3 Griglia Prima prova scritta Tipologia C	22
7.3.4 Griglia seconda prova.....	23
7.3.5 Griglia di valutazione della prova orale inserita nell'O.M. n. 67 del 31/03/2025 (Allegato A)...	24
8. Allegati per la commissione.....	25
8.1 Programmi finali dei docenti	25
8.1.1 Programma di Italiano	25
8.1.2 Programma di Storia	26
8.1.3 Programma di Inglese	27
8.1.4 Programma di Matematica	28
8.1.5 Programma di Telecomunicazioni	29
8.1.6 Programma di Sistemi e Reti	36
8.1.7 Programma di Tecnologie e Progettazione dei Sistemi Informatici	38
8.1.8 Programma di GPOI.....	40
8.1.9 Programma di Scienze Motorie	41
8.1.10 Programma di Religione.....	42

1. Identità culturale

L'Istituto Tecnico Industriale "S. CANNIZZARO" di Colleferro presenta corsi di studio ad indirizzo industriale ed un indirizzo di Liceo delle Scienze Applicate (ex Liceo scientifico tecnologico).

La denominazione dell'Istituto, intitolato a Stanislao Cannizzaro, uno dei massimi chimici nell'età liberale, rivela la vocazione originaria della scuola connessa alla crescita del settore chimico e al ruolo assunto dalla SNIA BPD, azienda predominante nel territorio fino alla metà degli anni 80.

L'emergere di nuove esigenze e l'evoluzione stessa del tessuto imprenditoriale della zona, la necessità di offrire un più ampio spettro di offerte formative, hanno determinato negli anni '70-'80 la nascita delle nuove specializzazioni di Meccanica ed Elettronica e Telecomunicazioni.

Nell'anno scolastico 1995/1996 l'Istituto partecipa al progetto coordinato "Brocca – Indirizzo Scientifico Tecnologico" e dal 1° Settembre 2000 tale indirizzo è entrato in ordinamento ai sensi del D.M.234/00.

Dall'anno scolastico 2015 – 2016, a seguito dell'attuazione della Riforma della Scuola Secondaria Superiore, entrata in vigore a partire dall'anno scolastico 2010-2011, la proposta formativa dell'I.T.I. CANNIZZARO di Colleferro segue a pieno regime il NUOVO ORDINAMENTO suddiviso nelle specializzazioni:

- Istituto Tecnico settore tecnologico, con i seguenti indirizzi:
 - *Chimica, Materiali e Biotecnologie, art. Chimica e Materiali*
 - *Elettronica ed Elettrotecnica, art. Elettronica*
 - *Informatica e Telecomunicazioni, art. Telecomunicazioni*
 - *Informatica e Telecomunicazioni, art. Informatica*
 - *Meccanica, Meccatronica, Energetica, art. Meccanica e Meccatronica*
- Liceo Scientifico - Opzione Scienze Applicate
- Corso Serale
 - *Meccanica e Meccatronica – percorso II livello*
 - *Chimica, Materiali e Biotecnologie, art. Chimica e Materiali*

2. Indirizzo della classe 5A Informatica e telecomunicazioni

Il Diplomato in “Informatica e Telecomunicazioni” ha:

- competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell’elaborazione dell’informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all’analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati “incorporati”;

È in grado di:

- collaborare nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (“privacy”).
- collaborare, nell’ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell’organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell’obiettivo, nell’analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d’uso.

Nell’indirizzo sono previste le due articolazioni “Informatica” e “Telecomunicazioni”, nelle quali il profilo viene orientato e declinato. In particolare, nell’articolazione “Telecomunicazioni”, attiva nel nostro istituto, viene approfondita l’analisi, la comparazione, la progettazione, installazione e

gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Informatica e telecomunicazioni" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

3. Presentazione complessiva della Classe

3.1 Storia della classe

La classe 5 A TLC si compone di 18 alunni, 15 maschi e tre femmine.

Nel corso del triennio ci sono state delle variazioni per quanto riguarda la sua composizione: alcuni studenti si sono ritirati e/o trasferiti ad altre classi o scuole, altri non sono stati ammessi alle classi successive e, in quest'anno scolastico, sono stati inseriti quattro studenti ripetenti provenienti dalla stessa sezione dello scorso anno (V ATLC). A gennaio c.a. un alunno si è ritirato.

Anche la composizione docenti del consiglio di classe ha subito dei cambiamenti in questo ultimo anno scolastico: vari motivi, tra cui pensionamenti e trasferimenti, hanno determinato la mancanza di continuità didattica nelle diverse discipline ad eccezione di Lingua e Letteratura Italiana e Storia, che vedono confermata la docente della classe quarta, e Matematica e Sistemi e Reti, assegnate alle docenti delle classi terza e quarta.

Questi cambiamenti hanno determinato per gli alunni la necessità di doversi adattare a nuovi approcci metodologici e didattici.

Nel complesso, una parte degli allievi ha frequentato in modo regolare le lezioni; per alcuni si registrano numerose assenze per vari motivi: questo ha comportato un rallentamento nello svolgimento delle attività nelle diverse discipline.

La maggior parte degli alunni è di Colleferro, altri sono pendolari e vivono nei comuni limitrofi.

Nell'analisi della situazione di partenza, la classe si presenta eterogenea per quanto riguarda le conoscenze, le competenze e la partecipazione: ne consegue che le risposte degli alunni agli obiettivi programmati appaiono diversificate. In generale, alcuni alunni hanno manifestato un buon impegno, dimostrando discrete abilità di base e un metodo di studio adeguato: questi, nel corso dell'anno, hanno partecipato alle attività svolte con impegno pressoché regolare. Altri presentano delle lacune in alcune discipline ma hanno dimostrato impegno e partecipazione. Altri ancora, pur possedendo capacità e competenze, in diverse discipline hanno mostrato un impegno discontinuo e settoriale, procrastinando verifiche scritte e pratiche.

Riguardo alla situazione disciplinare, si registra un comportamento non sempre adeguato da parte di alcuni studenti e questo si ripercuote sull'andamento generale di tutta la classe.

Relativamente alle relazioni nel gruppo classe, gli alunni dimostrano di aver raggiunto un discreto grado di socializzazione ed il gruppo si presenta abbastanza omogeneo e affiatato, dimostrandosi corretto e solidale tra pari.

La valutazione degli obiettivi di apprendimento raggiunti nelle singole discipline è esplicitata all'interno delle relazioni dei docenti allegate al presente documento.

4. Percorsi e progetti svolti nell'ambito di "Educazione Civica"

A partire dal presente anno scolastico 2024-2025, le Linee guida per l'insegnamento scolastico dell'Educazione civica, definite dal decreto ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020, sono state integralmente sostituite dalle nuove Linee guida allegate al DM. n.183 del 07/09/2024 che definiscono, a livello nazionale, traguardi e obiettivi di apprendimento a cui i curricoli di educazione civica devono riferirsi.

Nel rispetto di quanto dettato dalle nuove Linee guida, l'insegnamento dell'Educazione Civica nel presente anno è stato impostato secondo i seguenti nuclei concettuali interdisciplinari:

- a. Costituzione
- b. Sviluppo Economico e Sostenibilità
- c. Cittadinanza Digitale

4.1 Competenze

Le Competenze sono declinate in obiettivi di Apprendimento

COSTITUZIONE

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della carta costituzionale, della carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione internazionale dei diritti umani.

Conoscere il significato dell'appartenenza a una comunità, locale e nazionale; Approfondire il concetto di Patria.

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana nella partecipazione e nell'esercizio di cittadinanza attiva a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle autonomie locali.

Rispettare le regole e norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana, in famiglia, a scuola e nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Comprendere l'importanza della crescita economica.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Maturare scelte e condotte dei beni materiali ed immateriali.

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

CITTADINANZA DIGITALE

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

4.2 Obiettivi generali del percorso

Gli obiettivi comprendono conoscenze e abilità ritenute funzionali allo sviluppo dei traguardi e delle competenze e concorrono a sviluppare gradualmente le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Il percorso si pone i seguenti obiettivi:

COSTITUZIONE

- Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
- Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.
- Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di doveri, responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente.

- Conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.
- Rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici.
- Osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.
- Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo); adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.
- Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.
- Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.
- Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

- Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica.
- Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.
- Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.
- Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.
- Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

CITTADINANZA DIGITALE

- Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, fonti, informazioni e contenuti digitali.
- Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.
- Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.
- Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

- Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza.
- Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.
- Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

4.3 Percorsi attuati in quest'anno scolastico

Nel corso di quest'anno scolastico l'insegnamento dell'Educazione civica è stato realizzato attraverso l'unità di apprendimento dal titolo "Il lavoro: dalla Costituzione al web".

Sottotitolo: "La realtà economica del territorio nell'anno del novantesimo anniversario della fondazione del Comune di Collesferro. Preambolo della nostra Carta costituzionale: "L'Italia è una Repubblica fondata sul lavoro". Valorizzazione della cultura del lavoro come fondamento della nostra società. L'importanza della crescita economica nel rispetto dell'ambiente e della qualità della vita dei cittadini".

Nuclei concettuali dell'UDA: La Costituzione italiana. Duda: Dichiarazione universale dei diritti umani. Legge 300/70 lo Statuto dei lavoratori. L'agenda 2030 Onu. I CCNL di settore.

Percorsi attuati nelle singole discipline:

ITALIANO

Emancipazione femminile in Italia e nel mondo.

Il lavoro nell'emancipazione femminile.

La nascita dei partiti politici.

Il diritto allo sciopero e la libertà.

MATEMATICA

Dalla logica matematica alla nascita dell'IA.

INGLESE

Web reputation (sia per aziende che per persone fisiche): la sua importanza.

Il Curriculum Vitae europeo.

The Cover Letter (La lettera di accompagnamento).

TELECOMUNICAZIONI

Sicurezza in rete e rischio elettromagnetico. Intranet aziendale, telelavoro, smartworking, le piattaforme per il lavoro a distanza.

E-Learning, webinar e conferenze on line.

SISTEMI E RETI

Sicurezza wireless e salute.

Protezione dei dati aziendali, principi di cui al GDPR Reg. UE 679/2016.

TPSIT

Le tecnologie emergenti nella progettazione di sistemi informatici (l'intelligenza artificiale e l'importanza della Blockchain nell'uso delle cripto valute).

GPOI

Bic Lazio, Spazio attivo Colleferro.

L'imprenditoria e le startup del territorio.

Le startup innovative.

EDUCAZIONE FISICA

I benefici di uno stile di vita sano e attivo.

5. Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex ASL)

La classe ha iniziato i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento a seguito dell'applicazione della Legge n. 107/2015, con percorsi diversificati a seconda delle disponibilità del protocollo effettuate dal nostro Istituto con enti ed Università che hanno dato la loro adesione. Il progetto nel corso di questi tre anni ha messo in campo esperienze diversificate.

Allegato al presente documento, il prospetto totale delle ore effettuate da ciascun alunno nel triennio ed i dettagli delle attività interne ed esterne effettuate anno per anno

5.1 Attività extracurricolari svolte nell'a.s. 2024/2025

- Stage Linguistico a Edimburgo.
- Proiezione cinematografica "Napoli-New York" presso il Multisale Ariston di Collesferro.
- Incontro sulla legalità con la Compagnia dei Carabinieri in aula Magna: Prevenzione uso stupefacenti.
- Partecipazione a seminari ed incontri formativi nel corso della Settimana di Diffusione della Cultura scientifica e tecnologica (31 marzo -3 Aprile 2025).

5.2 Didattica orientativa

Come previsto dalle Linee guida per l'Orientamento emanate con il D.M. 328/2022 (punti 7 e 8), nel corrente anno scolastico sono stati attivati nell'Istituto percorsi orientativi per tutte le classi del triennio. In particolare, per la classe V ATLC, sono stati realizzati seguenti moduli:

ATTIVITA'	TIPOLOGIA	MODULO DI RIFERIMENTO	CONTESTO DI RIFERIMENTO	NUMERO ORE
Incontri con l'Università degli studi LINK (UNILINK)	Curriculare	1	Classe	15
Incontro con l'agenzia interinale Manpower	Curriculare	1	Classe	2
Progetto ASL "Punta tutto su di te"	Curriculare	1	Classe	3
CannizzarOrienta	Curriculare	1	Classe	1
Incontro con "ADMO" (Associazione Donatori Midollo Osseo)	Curriculare	1	Classe	1
Uscita a Castel Sant'Angelo	Curriculare	1	Classe	5
Compilazione E-Portfolio e Capolavoro	Curriculare	1	Classe Individuale	5
Lezione di didattica orientativa	Curriculare	1	Classe	2

5.3 Prove INVALSI

La classe V ATLC ha svolto le prove INVALSI di grado 13 (obbligatorie per l'ammissione all'Esame di stato) secondo il seguente calendario:

Tipo di prova	Data di effettuazione
ITALIANO	03 Marzo 2025
INGLESE	04 Marzo 2025
MATEMATICA	05 Marzo 2025

Il recupero per l'alunno assente nei giorni delle prove è stato effettuato nei seguenti giorni:

Tipo di prova	Data di effettuazione
ITALIANO	11 Marzo 2025
MATEMATICA	12 Marzo 2025
INGLESE	14 Marzo 2025

Tutti gli studenti hanno effettuato la totalità delle prove INVALSI.

6. Obiettivi stabiliti dal Consiglio di Classe

Gli obiettivi di seguito esposti sono stati raggiunti dagli alunni in modo differente in base all'impegno, alla partecipazione e alle capacità di rielaborare le informazioni.

OBIETTIVI SOCIO- COMPORTAMENTALI		
RISPETTARE LE REGOLE	RISPETTARE PERSONE E COSE	LAVORARE IN GRUPPO
<p><u>Puntualità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> nell'ingresso della classe <input type="checkbox"/> nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi <input type="checkbox"/> nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe <input type="checkbox"/> nei lavori extrascolastici <input type="checkbox"/> nello svolgimento dei compiti assegnati per casa <p><u>Attenzione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> alle norme dei regolamenti <input type="checkbox"/> alle norme di sicurezza 	<p><u>Avere rispetto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dei docenti <input type="checkbox"/> del personale ATA <input type="checkbox"/> dei compagni <p><u>Avere cura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dell'aula <input type="checkbox"/> dei laboratori <input type="checkbox"/> degli spazi comuni <input type="checkbox"/> dell'ambiente e delle risorse naturali 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, senza sovrapporsi e rispettando i ruoli. <input type="checkbox"/> Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori. <input type="checkbox"/> Socializzare con i compagni e con gli adulti, rapportandosi in modo adeguato alla situazione.

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI	
COMPETENZE CHIAVE	CAPACITA'
<p>Imparare a imparare</p> <p>Progettare</p>	<p>Essere capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> partecipare attivamente alle attività portando contributi personali, esito di ricerche e approfondimenti; <input type="checkbox"/> organizzare il proprio apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse e tecnologie; <input type="checkbox"/> elaborare progetti individuando obiettivi, ipotesi, diverse fasi di attività e verificando i risultati raggiunti.
<p>Comunicare</p> <p>Collaborare/partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>Essere capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> comprendere messaggi verbali orali e scritti in situazioni interattive di diverso genere ed intervenire con pertinenza e coerenza; <input type="checkbox"/> produrre messaggi verbali di diversa tipologia e complessità su argomenti e contesti diversi; <input type="checkbox"/> partecipare attivamente a lavori di gruppo, collaborando per la realizzazione di progetti e lavori; <input type="checkbox"/> comprendere e adottare tutte le misure e le norme di sicurezza adeguate alle attività che si compiono; <input type="checkbox"/> motivare le proprie opinioni e le sue scelte e gestire situazioni d'incomprensione e conflittualità; <input type="checkbox"/> comprendere e condividere il sistema di principi e di valori di una società democratica.
<p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta</p>	<p>Essere capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ricorrere a quanto appreso in contesti pluridisciplinari per affrontare situazioni nuove; <input type="checkbox"/> affrontare le situazioni problematiche che incontra ricercando e valutando le diverse ipotesi risolutive; <input type="checkbox"/> cogliere analogie e differenze tra fenomeni, eventi, fatti e anche tra insiemi di dati e informazioni; <input type="checkbox"/> acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti valutandone attendibilità e utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE RELATIVE AI QUATTRO ASSI CULTURALI

<p>Asse dei linguaggi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. ▪ Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico. ▪ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. ▪ Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. ▪ Utilizzare i linguaggi settoriali della lingua inglese per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. ▪ Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. ▪ Individuare ed utilizzare le attuali forme di comunicazione multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. 	<p>Asse matematico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica. ▪ Possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate. ▪ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. ▪ Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. ▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. ▪ Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche. ▪ Utilizzare e valutare criticamente informazioni statistiche di diversa origine. ▪ Realizzare ricerche e indagini di comparazione, ottimizzazione, ecc. collegate all'indirizzo di studio.
<p>Asse scientifico-tecnologico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali. ▪ Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza. ▪ Orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine. ▪ Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio. 	<p>Asse storico-sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali. ▪ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. ▪ Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale. ▪ Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale. ▪ Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.

7. Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione

7.1 Tipologie di verifiche e criteri di valutazione

Durante l'anno sono state effettuate verifiche diverse per forma, intenti, durata, le cui tipologie vengono di seguito elencate.

Le verifiche effettuate nell'*area umanistica* sono state del seguente tipo:

- interrogazioni orali;
- prove scritte delle tipologie previste dall'Esame di Stato (A, B, C);
- esercitazioni per casa;
- prove di comprensione di un testo scritto con quesiti a risposta chiusa e/o aperta;
- test di lingua inglese (grammatica – vocabolario - argomenti specifici di ESP).

Le verifiche effettuate nell'*area tecnico-scientifica* sono state del seguente tipo:

- prove orali a risposta breve e non;
- prove scritte – grafiche;
- prove scritte di calcolo numerico e/o grafico;
- prove pratiche in laboratorio;
- prove scritte con trattazione sintetica di argomenti (tipologia A);
- prove scritte del tipo strutturate a risposta singola (tipologia B);
- prove scritte del tipo strutturate a risposta multipla (tipologia C);
- prove scritte con problemi a soluzione rapida (tipologia D);
- casi pratici e professionali (tipologia E);
- soluzione di problemi a carattere professionale.

Prove di simulazione di prima e seconda prova dell'esame di Stato.

È stata effettuata una simulazione della prima prova il giorno 08/05/2025; è stata programmata l'effettuazione della simulazione della seconda prova per il giorno 19/05/2025.

7.2 Griglia di valutazione inserita nel PTOF

Acquisizione delle conoscenze	livello	Applicazione conoscenze	livello	Comprensione, analisi, rielaborazione, capacità di soluzione dei problemi e abilità realizzative	livello	Voto Risultante
Rifiuto totale	1	Non verificabili	1	Non verificabili	1	1
Rifiuto verifica (ingiustificato)	2	Non verificabili	2	Non verificabili	2	2
Livello pressoché nullo	3	Non riesce ad applicare le scarse conoscenze commette gravi errori espressivi	3	Non si orienta anche se guidato. Scarsa acquisizione di capacità tecniche	3	3
Conoscenze molto sommarie, frammentarie e limitate a pochi argomenti	4	Non riesce a risolvere completamente i problemi (o le esperienze di laboratorio). Si esprime in modo non corretto utilizzando termini inadeguati	4	Difficoltà d'analisi e nella soluzione di problemi già trattati. Lentezza nel lavoro e scarsa applicazione	3 - 4	4
Conoscenze superficiali, errori nell'uso della terminologia	5	Qualche difficoltà nella gestione delle tecniche di soluzione dei problemi (o delle esperienze di laboratorio). Insicuro e impreciso nell'espressione	5	Fragile nell'analisi e nella rielaborazione se non opportunamente guidato Applicazione nel lavoro non continua	4 - 5	5
Conoscenze di base adeguate ma non approfondite	6	Qualche imprecisione nell'uso delle tecniche di soluzione che gestisce in modo adeguato anche se meccanico. Non commette errori gravi nella comunicazione	6 7	Studio mnemonico, imprecisione nell'analisi e insicurezza nell'elaborazione Livelli realizzativi appena accettabili	5	6
Conoscenze adeguate, chiare e complete	7	Applica e risolve con consapevolezza. Comunicazione corretta e terminologia adeguata	7 8	Si orienta in modo autonomo nelle situazioni ma effettua analisi superficiali. Tecnica e applicazione nelle realizzazioni a livello accettabile	6 - 7	7
Conoscenze complete e ben approfondite	8 9	Applica e risolve problemi complessi con consapevolezza Espone con proprietà e padronanza di linguaggio	8 9	È autonomo nell'effettuare analisi complete ed opportune sintesi. Lavora con costanza e raggiunge buoni risultati a livello tecnico	8 - 9	8 9
Conoscenze complete, ben approfondite, arricchite da autonome ricerche e da contributi personali	9 10	Applica autonomamente le sue conoscenze approfondendo, ricercando e trovando nuove soluzioni. Gestisce con chiarezza e autonomia lo strumento linguistico, ricchezza e padronanza lessicale.	9 10	Comprende, analizza e rielabora anche situazioni complesse o nuove in modo personale, originale e consapevole; stabilisce autonomamente relazioni tra gli elementi. è fortemente motivato alla conclusione dei lavori e mostra buone abilità realizzative	10	10

7.3. Griglie di valutazione prove d'esame

Di seguito vengono riportate tutte le griglie usate per la valutazione degli alunni.

7.3.1 Griglia Prima prova scritta Tipologia A

Analisi e produzione di un testo letterario italiano

CANDIDATO: _____

	INDICATORI	LIVEL LI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
INDICATORI GENERALI (60 punti)	INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. • Coesione e coerenza testuale	1	Organicità, organizzazione complessa.	18-20	
		2	Organizzazione articolata, coerente, coesa.	15-17	
		3	Organizzazione schematica o lineare con sostanziale coerenza logica.	12-14	
		4	Organizzazione talvolta incoerente e coesione testuale approssimativa.	10-11	
		5	Disorganicità e scarsa coesione.	8-9	
		6	Assenza di organizzazione, coesione e coerenza.	5-7	
	INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	1	Correttezza, ricchezza lessicale e fluidità del discorso.	18-20	
		2	Correttezza grammaticale, proprietà lessicale e fluidità del discorso.	15-17	
		3	Complessiva correttezza, pur in presenza di lievi errori grammaticali e di imprecisioni lessicali.	12-14	
		4	Errori grammaticali e improprietà lessicali.	10-11	
		5	Frequenti errori grammaticali e improprietà lessicali.	8-9	
		6	Gravi e diffusi errori grammaticali e numerose improprietà lessicali.	5-7	
	INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	1	Conoscenze ricche e complete, rielaborate criticamente in modo originale.	18-20	
		2	Conoscenze esaurienti e rielaborate in modo critico e personale.	15-17	
		3	Conoscenze essenziali, parzialmente rielaborate in modo personale e/o critico.	12-14	
		4	Conoscenze generiche e/o incomplete; giudizi critici superficiali.	10-11	
		5	Conoscenze e giudizi critici poveri e/o non pertinenti.	8-9	
		6	Conoscenze e giudizi critici nulli o quasi nulli.	5-7	
INDICATORI SPECIFICI (40 punti)	INDICATORE 4 Comprensione e analisi - Rispetto dei vincoli posti nella consegna. • Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici • Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	1	Comprensione approfondita del testo ed analisi articolata.	18-20	
		2	Piena comprensione del testo e analisi corretta.	15-17	
		3	Comprensione ed analisi del testo complessivamente corrette.	12-14	
		4	Comprensione generica del significato ed errori non gravi nell'analisi del testo.	10-11	
		5	Gravi errori nella comprensione e nell'analisi del testo.	8-9	
		6	Analisi assente o gravemente lacunosa.	5-7	
	INDICATORE 5 Produzione - Interpretazione corretta e articolata del testo.	1	Interpretazione del testo ampia, approfondita e articolata, adeguatamente sostenuta da riferimenti testuali.	18-20	
		2	Interpretazione complessiva corretta e articolata, sostenuta da qualche riferimento testuale.	15-17	
		3	Interpretazione del testo complessivamente corretta.	12-14	
		4	Interpretazione generica del significato del testo.	10-11	
		5	Gravi errori nell'interpretazione del testo.	8-9	
		6	Interpretazione assente o gravemente lacunosa.	5-7	

PUNTEGGIO TOTALE _____/100

LA/IL PRESIDENTE

CONVERSIONE IN VENTESIMI _____/20

7.3.2 Griglia Prima prova scritta Tipologia B

Analisi e produzione di un testo argomentativo

CANDIDATO: _____

	INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
INDICATORI GENERALI (60 punti)	INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza testuale	1	Organicità, organizzazione complessa.	18-20	
		2	Organizzazione articolata, coerente, coesa.	15-17	
		3	Organizzazione schematica o lineare con sostanziale coerenza logica.	12-14	
		4	Organizzazione talvolta incoerente e coesione testuale approssimativa.	10-11	
		5	Disorganicità e scarsa coesione.	8-9	
		6	Assenza di organizzazione, coesione e coerenza.	5-7	
	INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	1	Correttezza, ricchezza lessicale e fluidità del discorso.	18-20	
		2	Correttezza grammaticale, proprietà lessicale e fluidità del discorso	15-17	
		3	Complessiva correttezza, pur in presenza di lievi errori grammaticali e di imprecisioni lessicali.	12-14	
		4	Errori grammaticali e improprietà lessicali.	10-11	
		5	Frequenti errori grammaticali e improprietà lessicali.	8-9	
		6	Gravi e diffusi errori grammaticali e numerose improprietà lessicali.	5-7	
	INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	1	Conoscenze ricche e complete, rielaborate criticamente in modo originale.	18-20	
		2	Conoscenze esaurienti e rielaborate in modo critico e personale.	15-17	
		3	Conoscenze essenziali, parzialmente rielaborate in modo personale e/o critico.	12-14	
		4	Conoscenze generiche e/o incomplete; giudizi critici superficiali.	10-11	
		5	Conoscenze e giudizi critici poveri e/o non pertinenti.	8-9	
		6	Conoscenze e giudizi critici nulli o quasi nulli.	5-7	
INDICATORI SPECIFICI (40 punti)	INDICATORE 4 Comprensione e analisi • Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	1	Comprensione approfondita del testo ed analisi articolata.	18-20	
		2	Piena comprensione del testo e analisi corretta.	15-17	
		3	Comprensione ed analisi del testo complessivamente corrette.	12-14	
		4	Comprensione generica del significato ed errori non gravi nell'analisi del testo.	10-11	
		5	Gravi errori nella comprensione e nell'analisi del testo.	8-9	
		6	Analisi assente o gravemente lacunosa.	5-7	
	INDICATORE 5 Produzione • Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti • Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	1	Argomentazione articolata, ricca, convincente. Riferimenti culturali ampi ed originali.	18-20	
		2	Argomentazione chiara, solida, convincente. Riferimenti culturali ampi.	15-17	
		3	Argomentazione e riferimenti culturali semplici ma adeguati.	12-14	
		4	Argomentazione e riferimenti culturali superficiali e non sempre presenti.	10-11	
		5	Argomentazione riferimenti culturali carenti e/o scorretti.	8-9	
		6	Assenza di argomentazione e di riferimenti culturali.	5-7	

PUNTEGGIO TOTALE ____/100

LA/IL PRESIDENTE

CONVERSIONE IN VENTESIMI ____/20

7.3.3 Griglia Prima prova scritta Tipologia C

Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo

CANDIDATO: _____

	INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
INDICATORI GENERALI (60 punti)	INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. • Coesione e coerenza	1	Organicità, organizzazione complessa.	18-20	
		2	Organizzazione articolata, coerente, coesa.	15-17	
		3	Organizzazione schematica o lineare con sostanziale coerenza logica.	12-14	
		4	Organizzazione talvolta incoerente e coesione testuale approssimativa.	10-11	
		5	Disorganicità e scarsa coesione.	8-9	
		6	Assenza di organizzazione, coesione e coerenza.	5-7	
	INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto efficace della punteggiatura	1	Correttezza, ricchezza lessicale e fluidità del discorso.	18-20	
		2	Correttezza grammaticale, proprietà lessicale e fluidità del discorso.	15-17	
		3	Complessiva correttezza, pur in presenza di lievi errori grammaticali e di imprecisioni lessicali.	12-14	
		4	Errori grammaticali e improprietà lessicali.	10-11	
		5	Frequenti errori grammaticali e improprietà lessicali.	8-9	
		6	Gravi e diffusi errori grammaticali e numerose improprietà lessicali.	5-7	
	INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	1	Conoscenze ricche e complete, rielaborate criticamente in modo originale.	18-20	
		2	Conoscenze esaurienti e rielaborate in modo critico e personale.	15-17	
		3	Conoscenze essenziali, parzialmente rielaborate in modo personale	12-14	
		4	Conoscenze generiche e/o incomplete; giudizi critici superficiali.	10-11	
		5	Conoscenze e giudizi critici poveri e/o non pertinenti.	8-9	
		6	Conoscenze e giudizi critici nulli o quasi nulli.	5-7	
INDICATORI SPECIFICI (40 punti)	INDICATORE 4 • - Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi. • Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	1	Sviluppo organico e aderente alla traccia in tutti i passaggi, coerenza ed efficacia nella formulazione del titolo e della parafrasi.	18-20	
		2	Sviluppo organico e aderente alla traccia; coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	15-17	
		3	Sviluppo globalmente organico e aderente alla traccia; complessiva coerenza nella formulazione del titolo e della parafrasi.	12-14	
		4	Sviluppo parzialmente organico ed aderente alla traccia; scarsa coerenza nella formulazione del titolo e della parafrasi.	10-11	
		5	Sviluppo disorganico, poco aderente alla traccia; mancanza di coerenza nella formulazione del titolo e della parafrasi.	8-9	
		6	Sviluppo frammentario e non pertinente alla traccia; mancanza del titolo e dell'eventuale parafrasi.	5-7	
	INDICATORE 5 Produzione • Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	1	Conoscenze e riferimenti culturali ricchi e originali, ampiamente ed efficacemente articolati.	18-20	
		2	Conoscenze e riferimenti culturali esaurienti ed articolati in modo efficace.	15-17	
		3	Conoscenze e riferimenti culturali corretti ed adeguatamente articolati.	12-14	
		4	Conoscenze e riferimenti culturali e loro articolazione generici e/o incompleti.	10-11	
		5	Conoscenze e riferimenti culturali poveri e scarsamente articolati.	8-9	
		6	Conoscenze e riferimenti culturali e loro articolazione nulli.	5-7	

PUNTEGGIO TOTALE _____/100

LA/IL PRESIDENTE _____

CONVERSIONE IN VENTESIMI _____/20

7.3.4 Griglia seconda prova

CANDIDATO: _____

Indicatori	Descrittori	p.ti	Valutazione
Comprensione Analisi critica della situazione problematica o quesito proposto e formulazione di eventuali ipotesi aggiuntive	Richieste non comprese o recepite in maniera inesatta o parziale. Concetti chiave e informazioni essenziali non riconosciuti. Gravi errori di interpretazione.	1-2	
	Analisi adeguata della situazione problematica. Concetti chiave e informazioni individuate e interpretate correttamente insieme alle relazioni tra esse.	3-4	
Padronanza delle competenze tecniche Messa in campo di strategie risolutive, ricerca di quella più adatta e sua formalizzazione	Strategie di lavoro non individuate o che risultino inadeguate.	1	
	Strategie di lavoro poco efficaci o sviluppate in modo poco coerente e/o poco opportuno.	2-3	
	Strategie di lavoro opportune ma utilizzo non sempre adeguato e sicuro.	4-5	
	Strategie di lavoro adeguate ed efficienti, utilizzate con capacità, cura e precisione.	6	
Sviluppo del processo risolutivo Implementazione della soluzione proposta utilizzando strumenti e tecniche in modo coerente, completo e corretto	Processo risolutivo non sviluppato o sviluppato in modo non corretto.	1	
	Processo risolutivo sviluppato in modo incompleto o non completamente corretto.	2-3	
	Processo risolutivo sviluppato in modo corretto ma con qualche imprecisione.	4	
	Processo risolutivo sviluppato in modo corretto, chiaro e completo.	5	
Capacità di argomentare Commento e opportuna giustificazione della strategia applicata per risolvere il problema e/o il quesito proposto	Argomentazione inesistente o frammentaria, linguaggio tecnico inappropriato, complessiva scarsa proprietà e pertinenza dell'esposizione.	1-2	
	Argomentazione parziale e/o non sempre coerente. Linguaggio tecnico appropriato anche se non sempre rigoroso. Complessiva pertinenza dell'esposizione.	3-4	
	Argomentazione della soluzione/risposta completa e coerente. Linguaggio tecnico pertinente. Esposizione chiara ed accurata.	5	
Punteggio Totale			

7.3.5 Griglia di valutazione della prova orale inserita nell'O.M. n. 67 del 31/03/2025 (Allegato A)

CANDIDATO: _____

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

8. Allegati per la commissione

8.1 Programmi finali dei docenti

8.1.1 Programma di Italiano

PROGRAMMA DI ITALIANO
Classe VA TLC
Anno scolastico 2024-2025

La scapigliatura

Il Naturalismo francese

Il Verismo e Giovanni Verga e le sue opere principali Rosso Malpelo e Nedda

Decadentismo

Giovanni Pascoli: vita e opere. Da Myrica (10 agosto, novembre), il mito del fanciullino.

Gabriele D'Annunzio: vita e opere. La pioggia nel pineto.

La nascita del futurismo e Marinetti suo caposcuola.

Italo Svevo: vita e opere. Dalla coscienza di Zeno l'ultima sigaretta.

Luigi Pirandello: vita e opere. Novelle per un anno Ciaula scopre la luna. Il fu Mattia Pascal
trama del romanzo.

Ermetismo.

Giuseppe Ungaretti: vita e opere. Dalla raccolta: l'allegria di naufragi, soldati e fratelli.

Salvatore Quasimodo: vita e opere. Tratto da giorno dopo giorno "Uomo del mio tempo".

Ed è subito sera.

Eugenio Montale: vita e opere. Merigiare pallido e assorto, tratto da ossi di seppia.

"Limoni".

Colleferro, 13/05/2025

8.1.2 Programma di Storia

PROGRAMMA DI STORIA
Prof.ssa Maura Sarao
Classe VA TLC
Anno scolastico 2024-2025

La nascita della società e le opere sociali con i partiti politici.

La Belle époque.

Europa delle nuove alleanze dei primi del Novecento.

Giovanni Giolitti e le sue riforme e politica.

La 1^a guerra mondiale e le armi corazzate.

La rivoluzione russa.

La fine della 1^a guerra mondiale e il dopoguerra in Europa.

La nascita del fascismo.

I sistemi totalitari in Europa.

La 2^a guerra mondiale e le varie fasi.

La resistenza e la fine della guerra.

Il dopoguerra in Italia, nascita della Repubblica Italiana.

La “guerra fredda”

Colleferro, 13/05/2025

Prof.ssa Maura Sarao

8.1.3 Programma di Inglese

PROGRAMMA DI INGLESE
Classe VA TLC
Anno scolastico 2024-2025

Telecommunications

Revision of Applications of electronics

Types of electronic circuit (Amplifiers; Oscillators)

Types of signals: Analogue and Digital

Microprocessors

Radiation and Telecommunications:

Electromagnetic waves

Transmitting telecommunication signals

Cables

Landline networks; Cellular networks

Computer network and the Internet:

Linking computers

Internet services

- Surfing
- Communicating

How the Internet works

Web addresses

- Uniform Resources Locator (URL)
- Internet Protocol (IP) address

Local Area Networks

Connecting to the Internet

Social and ethical problems of IT

Online dangers

CLIL: IPv4 Router Routing Tables (video in lingua inglese, 8.5.5 corso Cisco ITN);

The Network Layer of TCP/IP (Testo CLIL del libro di testo vol. quarto anno pag.154).

Colleferro, 13/05/2025

8.1.4 Programma di Matematica

PROGRAMMA DI MATEMATICA

Classe VA TLC

Anno scolastico 2024-2025

Funzioni.

Definizione di funzione.

Immagine. Controimmagine. Dominio. Codominio.

Funzione Valore assoluto.

Classificazione delle funzioni.

Dominio delle funzioni principali.

Zeri di una funzione

Funzioni crescenti e decrescenti.

Proprietà della funzione esponenziale e logaritmica.

Continuità.

Funzioni continue. Definizione di funzione continua in un punto. Funzione continua in un intervallo.

Teoremi sulle funzioni continue.

Teorema di Weierstrass. Condizione sufficiente ma non necessaria. Controesempi.

Teorema dei valori medi.

Teorema dell'esistenza degli zeri. Condizione sufficiente ma non necessaria.

Controesempi.

Punti di discontinuità: Prima specie. Seconda specie. Terza specie.

Asintoti verticali, orizzontali, obliqui.

Derivata di una funzione.

Rapporto incrementale.

Derivata di una funzione nel punto c interno all'intervallo. Significato geometrico della derivata.

Derivata destra e sinistra.

Continuità e derivabilità.

Tabella delle derivate.

Operazioni con le derivate. Derivata del prodotto di una costante per una funzione.

Derivata della somma delle funzioni. Derivata del prodotto delle funzioni. Derivata del quoziente di due funzioni. Derivata di una funzione composta. Derivata di ordine superiore al primo.

Retta tangente e derivata prima.

Punti di non derivabilità. Flessi a tangente verticale. Cuspidi. Punti angolosi.

Funzioni crescenti e decrescenti e derivate.

Massimi e minimi assoluti e relativi.

Studio di una funzione.

Colleferro, 13/05/2025

8.1.5 Programma di Telecomunicazioni

PROGRAMMA DI TELECOMUNICAZIONI

Classe VA TLC

Anno scolastico 2024-2025

RICHIAMI TEORIA DEI SEGNALI

TELEFONIA DIGITALE

- Principio della tecnica PCM
- Trasformazione di un segnale analogico in segnale PCM
 - Campionamento
 - Quantizzazione
 - Compressione analogica
 - Quantizzazione non lineare
 - Codifica
 - Codifica lineare a 8 bit
- Struttura della trama e della multitrama PCM
 - Segnale PCM completo e trasmissione in linea
- Ricezione del segnale PCM
 - Strategie di allineamento di trama e di multitrama

RICHIAMI ARCHITETTURA DI COMUNICAZIONE A STRATI

FUNZIONI CARATTERISTICHE DI UNA RETE DI TELECOMUNICAZIONI

- Modalità di trasferimento delle informazioni
- Multiplazione
- Commutazione
 - Commutazione di circuito
 - Tecnica store and forward
 - Commutazione di messaggio
 - Commutazione di Pacchetto
 - Modalità datagram o a pacchetti isolati
 - Modalità a chiamata virtuale o a pacchetti uniti
 - Ritardo dei pacchetti
 - Confronto tra le diverse tecniche di commutazione
- Architetture protocollari

RETI A COMMUTAZIONE DI PACCHETTO

- Struttura di una rete a pacchetto
 - Algoritmi di adattamento e concentrazione di pacchetti (ACP)
 - Nodi di commutazione (NCP)
 - Rete di accesso
 - Interconnessione tra nodi e ACP-Nodi
 - Centri di gestione e manutenzione (CGM)

RETI LAN

- Topologia di una rete LAN
 - Topologia a BUS
 - Topologia a STELLA

- Topologia ad ANELLO
- Topologia IBRIDA
- Mezzi trasmissivi impiegati nelle LAN
 - Cavi in rame
 - Cavi a coppie simmetriche
 - Cavo coassiale

MODELLO IEEE 802

- Il modello di riferimento IEEE 802
- L'IEEE 802.1
 - Sottolivello MAC
- IEEE 802.2
- IEEE 802.3
- IEEE 802.4
- IEEE 802.5
- FDDI

RETI ETHERNET E STANDARD IEEE 802.3

- Standard Ethernet 2.0
 - Livello fisico
 - Livello MAC
- Standard IEEE 802.3
 - Livello fisico
 - Livello MAC
 - Tecnica di accesso CSMA/CD
 - L'algoritmo di regressione binaria esponenziale
 - Parametri Caratteristici dello Standard IEEE 802.3
 - Round Trip Collision Delay
 - Inter Packet Gap
 - Domini di collisione
 - Diametro della rete, velocità di trasmissione, lunghezza minima delle PDU, distanza minima tra le PDU
 - Versioni dello Standard IEEE 802.3
 - 10Base5 (Thick Ethernet)
 - 10Base2 (Thin Ethernet)
 - 10BaseT
 - 10BaseF

Hub

- Funzioni di un Hub
- Rigenerazione del segnale
- Rigenerazione del preambolo
- Rilevazione delle collisioni
- Partizionamento delle porte
- Ritardo e Inter Packet Gap

Switch

- Architettura fisica di uno switch
- Tabella di instradamento
- Ricezione e trasmissione delle PDU

Il processo di Learning
Modalità di switching
Tecniche di instradamento

VLAN

FAST ETHERNET E GIGABIT ETHERNET

Fast Ethernet

Architettura di 100BaseT
100BaseT4
100BaseTX
100BaseFX
Diametro della rete
Hub a 100Mbit/s
Funzionamento Full-Duplex

Gigabit Ethernet

Architettura del Gigabit Ethernet
1000BaseX
1000BaseT
Diametro della rete
Carrier Extension e Frame Bursting

RETE TOKEN RING E STANDARD IEEE 802.5

Rete Token Ring
Trasmissione delle PDU
Active Monitor
Priorità di Accesso
Il livello fisico
Cablaggio

WIRELESS LAN

Architettura di una WLAN
Struttura protocollare
Tecniche di trasmissione per WLAN
Tecniche a radiofrequenza
Modulazione FHSS
Modulazione DSSS
Modulazione OFDM
Tecniche a infrarosso
Standard 802.11
Sicurezza

CABLAGGIO STRUTTURATO

Architettura generale del cablaggio strutturato
Componenti utilizzati in un cablaggio strutturato
Vantaggi e svantaggi del cablaggio strutturato
Sistemi di cablaggio strutturato
Standard EIA/TIA 568
Topologia

- Cablaggio verticale (Dorsal)
- Cablaggio orizzontale
- Norme d'installazione dei cavi in rame
- Identificazione dei cavi e delle postazioni di lavoro
- Standard ISO/IEC 11801
- Nomenclatura
- Topologia
- Classificazione delle connessioni
- Mezzi trasmissivi
- Trattamento dello schermo e messa a terra

PROTOCOLLO TCP/IP

- La suite di protocolli TCP/IP
 - Livello interfaccia di rete
 - Livello internet
 - Livello trasporto
 - Livello applicazione
- Criteri generali dell'architettura del TCP/IP

PROTOCOLLI INTERNET VERSIONE 4

- ARP
 - Struttura dei messaggi ARP
 - La cache ARP
- Il protocollo RARP
- Internet protocol versione 4
 - Struttura dell'header
- Processo di frammentazione
- Indirizzi IP4
 - Tipologie di indirizzi IP
 - Indirizzi riservati all'uso privato
 - Indirizzi IP riservati
 - Netmask
 - Calcolo del numero delle reti e dei terminali
- Subnetting
 - Il concetto di sottorete (subnet)
 - Determinazione degli indirizzi di sottorete
 - Procedura di subnetting
 - VLSM
- Notazione CIDR
 - Supernetting
- Protocollo ICMP
 - Errori rilevabili da IP
 - Messaggi ICMP di errore più comuni
 - Messaggi ICMP di domande più comuni
- Ping
- Traceroute
- Trasmissioni multicast
 - Multicast IP

Il protocollo IGMP
La classe D e gli scope address multicast

PROTOCOLLI DI TRASPORTO

Il protocollo TCP
Struttura del segmento TCP
Porte del protocollo TCP
Processo delle finestre scorrevoli
Opzioni TCP
Connessioni TCP
Instaurazione di una connessione TCP
Chiusura della connessione
Lo stato TIME_WAIT
Modello client-server
Stato delle porte e sicurezza
Il protocollo UDP
Datagramma UDP

INTERNETWORKING

Interconnessioni di LAN
Sorgente e destinazione sulla stessa rete
Sorgente e destinazione su reti diverse
Processo di routing
Routing statico
Routing dinamico
Routing dinamico centralizzato
Routing dinamico isolato
Routing dinamico distribuito
Reti adiacenti
Reti remote
Protocolli di routing
Suddivisione in aree
Interior Gateway Protocols (IGP)
Exterior Gateway Protocols (EGP)
Protocolli Distance Vector
Routing loops
Protocollo RIP
Protocollo IGRP
Protocolli link state
Costruzione della mappa della rete
Algoritmo Dijkstra
Link State Packet
Designed Router
Protocollo Open Shortest
Path First (OSPF)
Protocollo HELLO
Protocollo Exchange
Il protocollo di flooding

Motivazioni della diffusione del protocollo OSPF
Protocolli ibridi: l'EIGRP

RETI DI TELECOMUNICAZIONI INTEGRATE A BANDA LARGA

Definizioni preliminari
Reti a banda larga

RETI ISDN

Modalità di accesso alla rete ISDN
Terminazioni di rete
Trasmissione su doppino telefonico

SISTEMI DI ACCESSO DSL

Evoluzione della velocità di trasmissione su rame
Sistemi ADSL
Architettura dell'accesso ADSL
Velocità di trasmissione ADSL
Allocazione della banda ADSL
Modulazione DMT
ADSL2 e ADSL2+
VDSL e VDSL2
DSM e Vectoring
Bonding
G.fast

RETI CONVERGENTI

Le reti NGN
I nuovi servizi delle reti NGN
Reti NGAN
Reti NGAN in tecnologia GPON

VOICE OVER IP

Standard e tecnologie proprietarie
Internet e la rete PSTN
Principio di funzionamento del VoIP
Problematiche del VoIP
Sicurezza VoIP

PRINCIPI BASE DEI SISTEMI RADIOMOBILI

Aspetti funzionali di una rete cellulare
Tecniche di accesso
Tecnica FDMA
Tecnica TDMA
Riutilizzo delle frequenze
Gestione della mobilità
Interferenza co-canale
Interferenza tra canali adiacenti
Tecniche di copertura

EVOLUZIONE DEI SISTEMI RADIOMOBILI

- Sistemi di prima generazione

- Sistemi di seconda generazione

- Sistema GSM

 - Architettura della rete

 - Mobile Station

 - Aspetti relativi alla numerazione

 - Sottosistema radio

- Le evoluzioni del GSM: gli standard GPRS e EDGE

- Sistemi di terza generazione

- Sistema UMTS

 - Ultran

 - Protocolli supportati

 - Tecniche di accesso

- Sistemi di quarta generazione (4G)

 - Tecnologia LTE

 - Architettura della rete LTE

 - Tecniche di accesso radio

Colleferro 13/05/2025

8.1.6 Programma di Sistemi e Reti

PROGRAMMA DI SISTEMI E RETI
Classe VA TLC
Anno scolastico 2024-2025

Modulo 1: Network Layer del TCP/IP

Livello Network e protocollo IP. Struttura degli indirizzi IPv4. Pianificazione di reti IP: il subnetting. Esempi di piani di indirizzamento IP. Pianificazione di reti CIDR e VLSM.

Modulo 2: Instradamento e interconnessione di reti geografiche

Come un Host esegue l'operazione di instradamento di un pacchetto; operazioni di instradamento e inoltro da parte di un router.

Instradamento e interconnessione di reti geografiche: routing e routing table, routing statico e dinamico, problema della ricerca nella routing table; Autonomous Systems; protocolli IGP (EIGRP, RIP e OSPF) e EGP.

Modulo 3: Transport Layer del TCP/IP

Protocolli del livello trasporto e loro caratteristiche distintive: TCP e UDP. I numeri di porta.

Modulo 4: Application Layer del TCP/IP

Livello applicazione del modello TCP/IP. Protocolli del livello applicazione: HTTP, DNS, DHCP, SMTP, IMAP, POP e FTP.

Modulo 5: Fondamenti di sicurezza di rete

Minacce alla sicurezza e vulnerabilità tipi di minacce, tipi di vulnerabilità, protezione fisica. Attacchi alla rete: tipi di malware, attacchi di ricognizione, attacchi di accesso, attacchi Denial of Service. (ITN 16.1 e 16.2).

Modulo 6: Tecniche di Crittografia per l'Internet Security

Internet Security: il problema della sicurezza, le tecniche di crittografia, la sicurezza nella trasmissione. Crittografia: cifrari e codici, crittografia a sostituzione e a trasposizione. Crittografia a chiave simmetrica e a chiave asimmetrica, autenticità delle chiavi pubbliche. Firma digitale ed enti certificatori.

Modulo 7: Efficienza e Sicurezza nelle Reti Locali

Reti locali segmentate, dominio di collisione e di broadcast, protocollo STP, creazione di VLAN, VLAN trunking. Firewall e ACL. Funzione del Proxy Server. NAT e sua funzione. DMZ e sua funzione.

Modulo 8: Reti Private Virtuali (VPN)

Definizione e caratteristiche di una VPN. Tipi di VPN: remote-access VPN e site to site VPN. Sicurezza nelle VPN: autenticazione dell'identità, cifratura e tunneling.

Modulo 9: Reti Wireless e IoT

(modulo che si prevede di svolgere nella seconda metà del mese di maggio.)

Attività di laboratorio:

Esercitazioni con l'applicazione Packet Tracer (corso Cisco ITN e libro di testo):

- Collegamento di due router attraverso l'interfaccia GigabitEthernet (pag.145 vol. quarto anno)
- Configurazione del routing statico (pag.238 vol. quarto anno)
- Configurazione del routing dinamico (pag.245 vol. quarto anno)
- Subnetting su una rete IPv4 e configurazione del router usando il sistema operativo IOS (11.5.5 ITN).
- Scenario di subnetting (11.7.5 ITN)
- Configurazione di password sicure e di SSH (16.4.6 ITN)
- Introduzione alle reti: dispositivi di rete sicuri (16.5.1 ITN)
- Configurare le VLAN e verificare STP (pag.58 vol. quinto anno)
- ACL standard e ACL estese (pag.64 vol. quinto anno)

Attività CLIL

Con le modalità descritte nella relazione del docente, sono stati utilizzati i seguenti materiali originali in lingua inglese:

IPv4 Router Routing Tables (video in lingua inglese, 8.5.5 corso Cisco ITN);

The Network Layer of TCP/IP (Testo CLIL del libro di testo vol. quarto anno pag.154)

Attività di Educazione Civica

Sono stati affrontati i seguenti argomenti con lavoro di gruppo e produzione di relative slide Power Point: "Sicurezza wireless e salute" e "Protezione dei dati aziendali, principi di cui al GDPR Reg. UE 679/2016".

Libro di testo: Baldino, Rondano, Spano, Iacobelli, "Internetworking Sistemi e Reti" edito da Juvenilia Scuola; volumi quarto e quinto anno.

Il libro è stato ampiamente integrato, soprattutto relativamente ad alcuni argomenti specificati nel programma, con il materiale del corso Cisco ITN (CCNAv7: Introduction to Networks).

Colleferro 13/05/2025

8.1.7 Programma di Tecnologie e Progettazione dei Sistemi Informatici

PROGRAMMA DI TPSIT
Classe VA TLC
Anno scolastico 2024-2025

Modulo 1) Transistor BJT

- Generalità e giunzioni NPN PNP
- Polarizzazione e caratteristica di trasferimento
- Zone di funzionamento della caratteristica
- Schemi circuitali per il funzionamento da amplificatore

Modulo 2) Amplificatori Operazionali

- Generalità dell'amplificatore ideale e reale
- Caratteristica di trasferimento
- Parametri caratteristici e guadagno
- Guadagno ad anello aperto
- Guadagno ad anello chiuso
- Amplificatore invertente
- Amplificatore non invertente
- Amplificatore sommatore invertente e non invertente con due e tre ingressi

Modulo 3) Reti e collegamento Ethernet

- Architettura di una rete
- Protocolli e standard
- Mezzi trasmissivi
- Topologia di reti a bus, ad anello e a stella
- Reti Ethernet
- Intranet

Modulo 4) Analisi armonica e Banda di un segnale

- Segnale sinusoidale
- Spettro della sinusoide
- Sviluppo in serie di Fourier
- Sviluppo dell'onda quadra
- Spettro di un segnale
- Banda di segnale
- Banda di canale
- Azione di filtraggio di un canale

Modulo 5) Elaborazione analogica del segnale

- Modulazione di ampiezza AM
- Spettro del segnale
- Modulazione di frequenza FM
- Frequenza di taglio

Modulo 6) Elaborazione e sintesi digitale del segnale

- Grandezze digitali e tecniche digitali
- Controllo degli errori di trasmissione
- Il campionamento del segnale
- Teorema di Shannon e Aliasing
- Analisi spettrale di un segnale campionato
- Ricostruzione del segnale

ATTIVITÀ DI LABORATORIO

- Strumenti di misura, oscilloscopio.
- Amplificatore audio con Bjt.
- Sperimentazione pratica del guadagno di un amplificatore operazionale.
- Realizzazione di un circuito sommatore con amplificatore operazionale.
- Analisi armonica del segnale con multisim, sinusoidale e non sinusoidale.
- Realizzazione e sperimentazione pratica di un filtro, prima con multisim e poi su breadboard.

Colleferro 13/05/2025

8.1.8 Programma di GPOI

PROGRAMMA DI GPOI
Classe VA TLC
Anno scolastico 2024-2025

1. Produzione Industriale

Ciclo di vita di un prodotto industriale
Il sistema produttivo
La gestione dei materiali nel sistema produttivo
Lo smaltimento dei rifiuti di lavorazione

2. Processi aziendali e progetti

Processo, progetto e gestione
Economia e organizzazione e dei processi produttivi e dei servizi
I Principi del project management

3. Organizzazione del progetto

L'avvio del progetto
La gestione del progetto
Il team di progetto
La pianificazione del progetto
Diagramma di Gantt

4. La fase di Definizione e Pianificazione

L'analisi dei requisiti
La progettazione del "Ciclo di Vita"
La definizione del Team di progetto
La definizione del budget
Le relazioni tra le attività e l'organizzazione e del tempo

5. Affidabilità e sicurezza

La sicurezza sul lavoro
La certificazione della qualità

Colleferro 13/05/2025

8.1.9 Programma di Scienze Motorie

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE

Classe VA TLC

Anno scolastico 2024-2025

POTENZIAMENTO FISIOLÓGICO

- Attività di condizionamento organico.

RIELABORAZIONE DEGLI SCHEMI MOTORI

- Potenziamento degli schemi motori.
- Capacità coordinative generali e speciali.
- Sviluppo delle capacità condizionali (velocità, forza e resistenza)
- Abilità motorie complesse in situazioni statiche e dinamiche.

CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITA' SPORTIVE

- Pallavolo (fondamentali individuali, semplici situazioni di gioco in ricezione e in attacco).
- Pallacanestro
- Atletica Leggera (corse e salti)

CONSOLIDAMENTO DEL CARATTERE, SVILUPPO DELLA SOCIALITA' E DEL SENSO CIVICO

- Sport e inclusione
- La parità nello Sport
- I benefici della pratica sportiva e di uno stile di vita sano e attivo

La corretta alimentazione in relazione all'attività sportiva.

Colleferro, 13/05/2025

8.1.10 Programma di Religione

PROGRAMMA DI RELIGIONE CATTOLICA

Classe VA TLC

Anno scolastico 2024-2025

DEFINIZIONE ED ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

Ambito antropologico:

L'essere umano nella sua complessità: corpo e spirito.

L'anima razionale e le sue facoltà intelligenza e volontà (la capacità di conoscere e scegliere).

Credenza e conoscenza a confronto. La differenza tra opinione, conoscenza e credenza.

Il concetto di caso e casualità e la sua incidenza nella vita dell'essere umano.

Il concetto di verità oggettiva e relativa. Differenza tra verità ed opinione.

Il relativismo come pensiero filosofico (brevi cenni).

Ambito etico-morale:

L'importanza della formazione per la costruzione di una società sostenibile; l'esempio di don Bosco.

Il concetto di libertà di pensiero e di azione nella società odierna.

Il concetto di volontariato e aiuto e attenzione al prossimo. Rivoluzione culturale del cristianesimo come attenzione al valore inestimabile della persona.

Il concetto di male e la possibilità del bene oggi. I valori inalienabili e le difficoltà oggettive nel metterli in pratica; l'esempio di don Pino Puglisi.

La coerenza nel comportamento, il concetto di verità, giustizia, lealtà ed onestà a scuola e nella vita.

Introduzione alla bioetica finalità e principi.

Bioetica di inizio vita (eugenetica, fecondazione assistita, aborto, maternità surrogata).

Bioetica di fine vita (eutanasia, accanimento terapeutico).

Ambito storico-sociale:

L'aspetto etico e sociale del lavoro. Passi scelti dei documenti fondamentali della dottrina sociale della Chiesa: *De rerum novarum* (1891)

Ambito storico-culturale:

La Chiesa e i totalitarismi (brevi cenni).

Documenti principali del Concilio Vaticano II. Costituzioni, Dichiarazioni e Decreti.

La Chiesa in dialogo con i tempi moderni e contemporanei. Il dialogo interreligioso.

La Sindone storiografia e caratteristiche, approccio scientifico ad una delle più importanti reliquie della cristianità.

Ambito artistico-letterario:

L'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura. Approfondimento su i criteri ed i significati dell'arte figurativa. Iconografia ed iconologia di alcune opere d'arte sacra (Giotto, Cappella degli Scrovegni, Padova).

L' origine dell'uomo nella preistoria e nella storia, la complessità della lingua e la possibilità della nascita del linguaggio.

Commento al *Decameron* (Abraam giudeo e Giannotto di Civigní. prima giornata, seconda Novella).
Potere temporale e spirituale della Chiesa. Il ruolo del papa, l'idea del Giubileo.

Colleferro, 13/05/2025