



*Ministero dell'Istruzione*

# Piano Triennale Offerta Formativa

STANISLAO CANNIZZARO COLLEFERRO

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola STANISLAO CANNIZZARO COLLEFFERRO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0011249** del **24/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2025** con delibera n. 157*

*Anno di aggiornamento:*

**2025/26**

*Triennio di riferimento:*

**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 34** Principali elementi di innovazione
- 60** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 74** Aspetti generali
- 77** Traguardi attesi in uscita
- 88** Insegnamenti e quadri orario
- 101** Curricolo di Istituto
- 157** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 163** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 179** Moduli di orientamento formativo
- 198** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 237** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 295** Attività previste in relazione al PNSD
- 297** Valutazione degli apprendimenti

**301** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

**311** Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale



## Organizzazione

**340** Aspetti generali

**341** Modello organizzativo

**356** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

**357** Reti e Convenzioni attivate

**372** Piano di formazione del personale docente

**376** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L' Itis Cannizzaro è luogo di incontro e momento di crescita culturale, civile e umana per i giovani di Colleferro e per quelli provenienti dai centri vicini come Carpineto, Artena, Segni, Paliano, Valmontone...

L' Istituto è attualmente frequentato da 1 063 studenti, divisi tra i vari corsi di studio per un totale di 49 classi e 4 classi di un corso serale per studenti lavoratori nella specializzazione di Meccanica e Meccatronica e nella specializzazione di Chimica e materiali.

Nell'a.s. 2026-2027 verranno attivati:

- un percorso quadriennale nella filiera formativa tecnologico-professionale in informatica e telecomunicazioni, articolazione informatica quadriennale. Si tratta di un innovativo percorso di studi che riduce la durata della scuola secondaria di secondo grado a 4 anni , consentendo agli studenti di conseguire il diploma tecnico in tempi più rapidi e di proseguire poi con 2 anni di specializzazione negli ITS Academy (Istituti Tecnologici Superiori);
- l' opzione "Startupper tra i banchi" per il liceo delle scienze applicate. L'opzione caratterizza un percorso innovativo che integra la solida preparazione scientifica e tecnologica del liceo con lo sviluppo di competenze imprenditoriali, digitali e progettuali, in linea con le esigenze del mondo contemporaneo e del lavoro;
- il corso di studi in Informatica anche per il percorso di II livello.

L'ITIS S. Cannizzaro è partner dell' ITS Academy – Logistica 4.0. Presso il nostro istituto è attivo dall'a.s.2023-2024 un percorso di durata biennale per la formazione di TECNICO SUPERIORE PER LA LOGISTICA ED IL TRASPORTO INTERMODALE.

### LA MISSION

Nel proporre il Piano dell'offerta formativa per il triennio 2025 – 2028 è indispensabile rendere espliciti i criteri che guidano le scelte dell'Istituto: in primo luogo occorre sottolineare la consapevolezza che il centro dell'attenzione della scuola è lo studente, la sua formazione umana e professionale.

Nel progettare il PTOF si è tenuto conto di tutte le dimensioni che contribuiscono allo sviluppo della personalità e delle potenzialità degli studenti:



- la dimensione educativa: è legata all'attività scolastica vera e propria. Fin dall'ingresso nell'edificio scolastico, emerge la necessità di far vivere bene gli studenti, progettando un'accoglienza capace di favorire il successo scolastico, contrastando il disagio e la dispersione; parallelamente occorre aiutare la crescita dello studente anche in merito alle scelte che deve effettuare, con mirate azioni di orientamento formativo e con l'attivazione di interventi finalizzati a sviluppare comportamenti corretti e civili all'interno della scuola che contribuiscono, a lungo termine, a formare cittadini consapevoli e responsabili;
- la dimensione didattica: è l'essenza stessa della scuola, intesa quale luogo istituzionalmente preordinato all'apprendimento. I percorsi formativi forniscono agli studenti gli strumenti culturali e metodologici necessari affinché essi siano in grado di porsi con atteggiamento razionale, creativa, progettuale e critica di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi ed acquisiscano conoscenze, abilità, competenze adeguate sia al proseguimento degli studi di ordine superiore, sia all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro in coerenza con le capacità e le scelte personali.
- la dimensione culturale: lo studente va aiutato a vivere la scuola come punto di riferimento non solo per lo studio, ma anche per varie attività culturali integrative che arricchiscono l'offerta formativa (viaggi e visite, spettacoli teatrali e musicali, corsi e conferenze su temi d'attualità, etc...) e danno una più ampia apertura mentale nell'affrontare le varie vicende della vita.
- la dimensione professionalizzante: è legata al futuro inserimento nel mondo del lavoro. Essa mira ad avvicinare lo studente alle nuove realtà scientifiche e tecnologiche, utilizzando strategie didattiche coerenti con gli obiettivi da raggiungere e mirate a favorire l'interesse verso gli aspetti più innovativi delle discipline di indirizzo.

Le attività svolte permettono di integrare i curricoli con proposte professionalizzanti specifiche sia per il Liceo scientifico delle Scienze Applicate che per gli indirizzi del settore Tecnico (Chimico – Meccanico – Elettronico - Informatico).

Fondamentale è il rapporto con le Università, le associazioni imprenditoriali, artigianali e con il mondo del lavoro del territorio che si realizza attraverso incontri, seminari, attività di orientamento, stage tirocini, etc.

Le attività, in precedenza delineate, devono essere supportate da un' azione organizzativa trasversale che consenta lo svolgimento di quanto viene programmato; tutto ciò è reso possibile attraverso la creazione di una rete di incarichi e di commissioni di lavoro indispensabili per garantire il funzionamento dell'Istituto, ivi compreso la creazione di un sistema di comunicazione e documentazione interna ed esterna dell'intero sistema ( sito internet, registro elettronico, segreteria digitale).

La "Mission" dell'I.T.I. "S.CANNIZZARO" ha come punto di riferimento il D.P.R. N° 249 del 24/6/98 del Presidente della Repubblica , modificato successivamente dal D.P.R. N° 235 del 21.11.2007 e dal DPR N°134 del 08.08.2025 recante lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti della Scuola



Secondaria Superiore.

In esso si parla della scuola come vita della comunità, come luogo di formazione e di educazione, come luogo in cui si acquisiscono le conoscenze, le abilità e le competenze fondamentali per lo sviluppo individuale, l'occupazione e la coesione sociale alla Comunità dove si sviluppa la coscienza critica del futuro cittadino europeo.

#### PRINCIPI FONDAMENTALI

##### Uguaglianza

L'alunno, persona in crescita, ha il diritto di accedere alla istruzione e alla cultura. Nessuna discriminazione deve essere posta in atto nell'erogazione del servizio scolastico per motivi di sesso, etnia, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni psicofisiche e socioeconomiche (garantito dall'art.3 della Costituzione Italiana).

##### Regolarità

La scuola si impegna a garantire la regolarità e la continuità del servizio e delle attività educative, nel rispetto dei principi e delle norme sancite dalla legge.

##### Accoglienza e integrazione, dispersione, orientamento

Il collegio dei docenti è impegnato a porre in essere un'adeguata accoglienza mediante iniziative mirate al recupero ed all'integrazione degli alunni che presentino situazioni di svantaggio iniziali. Attraverso l'accoglienza e l'integrazione il nostro Istituto intende combattere la dispersione scolastica e favorire il più possibile il raggiungimento dell'obiettivo del diritto - dovere dell'istruzione e formazione.

Tutte le conoscenze sull'alunno, ottenute anche mediante il dialogo con la famiglia, sono destinate a verificare le potenzialità dell'alunno stesso, perché, qualora non fosse idoneo per il proseguimento degli studi in questo Istituto, possa essere orientato ad inserirsi nel corso di studi a lui più adatto per evitare inutili fallimenti formativi.

##### Partecipazione, efficienza e trasparenza

L'Istituzione scolastica si impegna a semplificare tutte le procedure burocratiche e a garantire all'utenza un'informazione completa e trasparente. Viene incoraggiata e favorita la partecipazione dei genitori e degli studenti.

##### Libertà d'insegnamento

La scuola assicura il rispetto della libertà di insegnamento dei docenti, garantito dall'art. 33 della Costituzione, compatibilmente con le Linee Guida impartite a livello Nazionale.

##### Aggiornamento personale

La scuola promuove e sostiene l'aggiornamento del personale sia con attività proprie sia con attività in collaborazione con le istituzioni e gli enti a ciò preposti e con le associazioni culturali e professionali.

##### Finalità educative



Il Piano triennale dell'Offerta Formativa dell'I.T.I. "S. Cannizzaro" è stato elaborato per garantire il massimo sviluppo delle potenzialità di ogni singolo alunno allo scopo di consentirgli di raggiungere competenze adeguate e certificate.

Gli obiettivi specifici sono:

- aumentare la qualità dell'offerta formativa;
- raggiungere il successo scolastico e ridurre il fenomeno della dispersione;
- far acquisire valori umani universali e incrementare il senso di appartenenza alla comunità europea;
- valorizzare attraverso la ricerca e la sperimentazione, l'innovazione delle metodologie e delle tecnologie didattiche attraverso l'uso delle Nuove Tecnologie;
- innovare e rafforzare i curricula nelle discipline tecniche attraverso percorsi formativi professionalizzanti sia per i docenti che per gli alunni;
- mettere in atto un processo di valutazione, bilancio e certificazione delle competenze, mirato a favorire attività di orientamento e formazione professionalizzante per l'inserimento lavorativo e/o il re-inserimento nel mercato del lavoro, soprattutto in riferimento alla popolazione adulta del corso serale;
- aumentare la visibilità dell'istituzione 'scuola' nel territorio attraverso contatti e collaborazioni con enti locali e realtà economiche e sociali presenti nel territorio stesso, attraverso collaborazioni, convenzioni, accordi e pratiche di concertazione;
- rilanciare la scuola come agenzia formativa e come centro per l'educazione permanente degli adulti;
- promuovere un maggiore interscambio tra scuola e mondo del lavoro attraverso la realizzazione di progetti di formazione continua e superiore, che consentano agli studenti di acquisire valide competenze professionali spendibili in un'ottica di sviluppo sostenibile del territorio;
- realizzare percorsi formativi per le competenze trasversali e l'orientamento per qualificare l'offerta formativa in chiave di autonomia scolastica attraverso periodi di apprendimento in situazione lavorativa dalla forte valenza orientativa e come mezzo di contrasto alla dispersione.

#### RAPPORTI CON IL TERRITORIO E CON L'UTENZA

Le famiglie sono coinvolte nell'offerta formativa che la scuola propone, hanno costanti contatti con i docenti e sono regolarmente informate di quanto la scuola organizza attraverso il sito web dell'Istituto.

La scuola può contare, inoltre, sulla collaborazione attiva delle varie associazioni sportive, culturali e di volontariato presenti sul territorio, che talvolta partecipano anche ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

Sono stati stretti rapporti positivi per le attività di Percorsi e Competenze Trasversali per



l'Orientamento (PCTO), ora Formazione Scuola-Lavoro (FSL), con numerose industrie della zona, con gli EE. LL e con varie associazioni culturali.

La nostra scuola, in relazione alla presa in carico di alcuni alunni in situazione di svantaggio, alunni con disabilità, alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, alunni con Bisogni Educativi Speciali, ha già da tempo sperimentato una fattiva collaborazione con diversi Enti presenti sul territorio, in particolare con gli specialisti di neuropsichiatria infantile e con l'assistente sociale della Struttura Sanitaria Locale Asl Rm5. Inoltre è attivo all'interno dell'Istituto il Servizio di Assistenza Specialistica, finanziato con Fondi regionali PON, che completa il supporto agli alunni in situazioni di svantaggio svolto dal team ormai esperto e stabile formato dagli insegnanti di sostegno. Il concorso di tutte queste figure, integrato dalla partecipazione dei docenti curricolari, è finalizzato alla migliore presa in carico degli alunni disabili, per assicurare loro un efficace percorso inclusivo e d'integrazione, sulla base di certificazioni aggiornate al passaggio di ciclo scolastico e mediante confronti periodici (GLH operativi - Gruppi di Lavoro per l'inclusione ) con la scuola e la famiglia tesi a definire una specifica e idonea progettazione individuale (P.E.I.).

L'Istituto scolastico si relaziona anche con gli assistenti sociali dei Comuni limitrofi al territorio di Colleferro in tutti quei casi in cui gli alunni con disabilità, provenienti dai corrispondenti paesi, presentino situazioni familiari disagiate e, pertanto, meritevoli di maggiore attenzione.

#### POPOLAZIONE SCOLASTICA

##### Opportunità:

Il contesto socioeconomico territoriale è in grado di supportare la formazione sociale e civile degli alunni. La scuola diventa il luogo dove si può realizzare l'integrazione sociale tra alunni con diverso background familiare attraverso una omogenea distribuzione nelle classi, la frequentazione dei diversi ambienti scolastici (laboratori, aule multimediali) e la partecipazione ad attività extrascolastiche (progetti, tornei sportivi, attività laboratoriali .....).

L'Istituto è frequentato da un gran numero di studenti, la percentuale di studenti provenienti da famiglie svantaggiate è in linea con i riferimenti. La percentuale di studenti con un punteggio superiore a 8 negli esami del primo ciclo è superiore ai riferimenti territoriali.

Gli alunni immigrati da diverse zone europee ed extraeuropee sono socialmente bene integrati nella popolazione scolastica in un rapporto di dialogo tra identità e appartenenze diverse.

La realtà in cui sorge l'istituto consente un buon contatto con il mondo delle imprese e del lavoro in generale.

##### Vincoli:

La realtà economica del territorio dove sorge l'Istituto risulta abbastanza eterogenea, caratterizzato da attività imprenditoriali, commerciali, artigianali, ma anche da disoccupazione e lavoro occasionale. La crisi economica ha investito diverse aziende operanti nel territorio, sia



piccole che medio grandi, creando una diffusa crisi occupazionale. Il bacino di utenza della scuola comprende alunni provenienti da Colferro e dai comuni dell'alta valle del Sacco (Valmontone, Labico, Artena, Carpineto, Segni, etc.). Numerose sono le famiglie che scelgono la zona come residenza alternativa, economicamente più vantaggiosa rispetto alla capitale. La provenienza degli alunni dalle diverse scuole medie dei vari paesi, con le inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione culturale di base, richiede grande impegno nell'organizzazione del lavoro avente come obiettivo il riallineamento nei livelli base della preparazione. Gli studenti pendolari incontrano qualche difficoltà per partecipare alle attività extrascolastiche, soprattutto se svolte in orario pomeridiano, nonostante la rete di trasporto pubblico presente riesca a supportare gli spostamenti degli studenti.

Una popolazione studentesca numerosa, pur rappresentando un vantaggio, in quanto aumenta le opportunità di scambio e confronto tra studenti, al tempo spesso pone molte sfide dal punto gestionale e organizzativo.

#### TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

##### Opportunità:

Le industrie del territorio, nonostante la crisi occupazionale, offrono opportunità di impiego agli studenti diplomati e consentono la realizzazione di stages e percorsi formativi di PCTO, ora FSL. Nel territorio è presente l'AVIO, azienda leader nazionale nel settore aerospaziale, ed è presente anche un Polo Logistico con diverse aziende leader del settore (es. AMAZON). Sul territorio operano diverse associazioni del terzo settore con le quali la scuola collabora a specifici progetti. Si registra la possibilità di favorire la partecipazione di genitori e/o volontari facenti parte delle varie associazioni, allo svolgimento di corsi tematici diretti agli studenti sui temi ambientali, di organizzazione aziendale e orientamento nel mondo del lavoro.

##### Vincoli:

Le aziende che offrono possibilità di formazione per gli studenti, attraverso stage o percorsi di formazione scuola-lavoro, non possiedono strutture dedicate allo scopo o percorsi predefiniti, essendo per la maggior parte di natura artigianale oppure piccole e medie dimensioni .

#### RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

##### Opportunità:

L'edificio scolastico è dotato delle infrastrutture tecnologiche necessarie per lo svolgimento dell'attività didattica. I laboratori delle specializzazioni dell'Istituto Tecnico possiedono al loro interno la maggior parte delle attrezzature di base per lo svolgimento delle attività previste e possono essere proficuamente utilizzati anche dalle classi del Liceo Scientifico-opzione Scienze Applicate. Nel corso della triennalità 2022/25, le dotazioni tecnologiche di molti laboratori sono state efficientate, utilizzando fondi PNRR. L'edificio scolastico è coperto, in tutta la sua



estensione, dalla rete cablata e wireless ed è connesso alla rete esterna tramite fibra ottica. All'interno di tutte le aule sono presenti attrezzature tecnologiche (LIM, Monitor touch screen e kit multimediale) che consentono l'adozione di pratiche didattiche innovative. Dal punto di vista strutturale l'edificio scolastico è dotato di ampi spazi, alcuni dei quali sono attualmente inutilizzati e possono essere recuperati per la didattica. L'ubicazione della scuola permette agli studenti provenienti dai paesi limitrofi di raggiungerla facilmente attraverso mezzi pubblici (bus e treno).

Vincoli:

Sebbene sia stato attuato negli ultimi anni un piano di investimenti per l'aggiornamento delle varie attrezzature, in qualche caso esse risultano obsolete o comunque non in linea con gli standard attuali di mercato.

RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità:

Più del 65% degli insegnanti ha un contratto a tempo indeterminato e di questi circa il 60 % presta servizio nella scuola da oltre 5 anni, garantendo stabilità e continuità all'organizzazione didattica. Una parte degli insegnanti si è mostrata disponibile ed interessata all'aggiornamento nelle tematiche relative alle competenze digitali, linguistiche e relative alle tematiche dell'inclusione scolastica.

Vincoli:

Rispetto ai benchmark regionali e nazionali, la percentuale di docenti con contratto a tempo determinato è leggermente più alta. Sarebbe necessario aumentare il numero di insegnanti con certificazioni linguistiche tale da rendere possibile l'applicazione della metodologia CLIL senza il supporto dell'insegnante di lingua straniera.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### STANISLAO CANNIZZARO COLLEFERRO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	RMTF15000D
Indirizzo	VIA CONSOLARE LATINA 263 - 00034 COLLEFERRO
Telefono	06121128245
Email	RMTF15000D@istruzione.it
Pec	rmtf15000d@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://www.itiscannizzarocolleferro.edu.it/">https://www.itiscannizzarocolleferro.edu.it/</a>

Indirizzi di Studio

- MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE
- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE
- CHIMICA E MATERIALI
- ELETTRONICA
- INFORMATICA
- MECCANICA E MECCATRONICA
- TELECOMUNICAZIONI
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

### Plessi

---

#### PERCORSO II LIVELLO "S.CANNIZZARO" (PLESSO)



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2025 - 2028

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	RMTF15050V
Indirizzo	VIA CONSOLARE LATINA 261 - 00034 COLLEFERRO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• CHIMICA E MATERIALI</li><li>• MECCANICA E MECCATRONICA</li></ul>



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	19
	Chimica	4
	Disegno	2
	Elettronica	3
	Fisica	2
	Informatica	6
	Lingue	1
	Meccanico	4
<b>Biblioteche</b>	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Palestra	1
	Campo sportivo polivalente. Palasport Comunale	2
<b>Servizi</b>	Fermata Autobus davanti la scuola	
	Disributori automatici bevande calde fredde/snack	
	Bar interno	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	120
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	16
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	20
	LIM e SmartTV (dotazioni	1



multimediali) presenti nelle  
biblioteche

LIM o SMART TV complete di PC in  
ogni aula

46

## Approfondimento

---

La maggior parte delle LIM sono installate all'interno delle aule e vengono regolarmente utilizzate per la didattica; sono presenti, in alcune aule e laboratori, monitor touch screen.

L'Istituto adotta il progetto "AULE LABORATORI DIDATTICI", meglio conosciuto come DADA (Didattiche Ambienti di Apprendimento) secondo il quale l'aula diventa "laboratorio" dedicato ad una materia specifica.



## Risorse professionali

Docenti	125
Personale ATA	30

### Approfondimento

---

Si precisa che ci sono ulteriori classi di concorso che dal sistema non risultano.

L'organico docenti e ATA presenta elevate caratteristiche di stabilità con basso livello di turnover.  
Nella scuola prestano servizio N° 2 docenti ex-art. 113.



## Aspetti generali

PRIORITA' STRATEGICHE E PRIORITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Il Piano dell'Offerta Formativa dell'I.T.I. "S. Cannizzaro" è stato elaborato considerando la centralità dello studente la caratteristica fondamentale, affinché si possano garantire per ciascuno di essi, nessuno escluso, il massimo sviluppo delle proprie potenzialità, il successo formativo e il raggiungimento di competenze adeguate e certificate.

L'obiettivo della scuola è aumentare la qualità dell'offerta formativa promuovendo una pluralità di iniziative coerenti con:

- le direttive europee in tema di istruzione;
- l'indirizzo della scuola;
- le istanze espresse dalle famiglie e dagli studenti;
- la vocazione socioeconomica e culturale del territorio;
- le priorità individuate nel RAV;
- le competenze chiave per la cittadinanza attiva dell'Unione Europea;
- obiettivi strategici indicati nel Programma ET 2020 (Education and Training 2020 - Istruzione Formazione 2020) con il quale viene rilanciata la Strategia di Lisbona per promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva.

[https://www.itiscannizzarocolleferro.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/Regolamento\\_Istituto\\_2025\\_2026.pdf](https://www.itiscannizzarocolleferro.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/Regolamento_Istituto_2025_2026.pdf)

<https://www.itiscannizzarocolleferro.edu.it/documento/regolamento-sullutilizzo-dellintelligenza-artificiale/>

<https://www.itiscannizzarocolleferro.edu.it/documento/piano-distituto-per-luso-dellintelligenza-artificiale/>

[https://www.itiscannizzarocolleferro.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/Regolamento\\_Viaggi.pdf](https://www.itiscannizzarocolleferro.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/Regolamento_Viaggi.pdf)



[https://www.itiscannizzarocolleferro.edu.it/wpcontent/uploads/2025/12/timbro\\_protocollo\\_Circolare\\_193\\_Nu](https://www.itiscannizzarocolleferro.edu.it/wpcontent/uploads/2025/12/timbro_protocollo_Circolare_193_Nu)

<https://www.itiscannizzarocolleferro.edu.it/wp-content/uploads/2025/02/CODICE-INTERNO-PER-LA-PREVENZIONE-E-IL-CONTRASTO-DEL-BULLISMO-E-DEL-CYBER-BULLISMO-.pdf>

<https://www.itiscannizzarocolleferro.edu.it/documento/patto-educativo-di-corresponsabilita-2/>



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

Priorità

Miglioramento dei Risultati Scolastici

Traguardo

Consolidamento e miglioramento della percentuale di studenti ammessi alla classe successiva, Riduzione del numero di studenti con sospensione del giudizio, miglioramento dei risultati all'Esame di Stato

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Portare i punteggi in linea con il dato nazionale, migliorare i risultati rispetto ai riferimenti regionali. Ridurre la variabilità dei risultati tra i vari indirizzi. Aumentare la percentuale di studenti nei livelli più alti di competenza e diminuzione della percentuale di quelli ai livelli più bassi.

### ● Competenze chiave europee

---



## Priorità

Favorire e potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee.

## Traguardo

Potenziamento di metodologie didattiche per lo sviluppo delle competenze chiave europee, nell'ottica dell'acquisizione di competenze per l'apprendimento permanente. Definizione e miglioramento di strumenti per la valutazione dell'acquisizione delle competenze chiave.

## ● Risultati a distanza

---

## Priorità

Favorire il successo degli studenti nei percorsi post-diploma

## Traguardo

Consolidare l'attività dell'ITS dell'Istituto (ITS Academy 4.0), aumento delle iscrizioni. Attivazione della filiera 4+2



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Didattica e orientamento**

---

Il percorso di miglioramento intende focalizzare l'attenzione sulle attività di progettazione didattica, e più in generale sull'organizzazione di questa. Il percorso è pensato per rendere i contenuti dell'azione formativa più fruibili ed accessibili agli studenti e garantire maggiormente il successo formativo e l'efficacia dell'azione dell'Istituto. Ai fini del raggiungimento degli obiettivi si intende agire in modo particolare su aspetti gestionali e organizzativi.

Altre aree di intervento individuate sono il potenziamento dell'ITS Academy Logistica 4.0, con sede nell'Istituto, e l'attivazione della filiera formativa tecnologico-professionale 4+2.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Miglioramento dei Risultati Scolastici

##### **Traguardo**

Consolidamento e miglioramento della percentuale di studenti ammessi alla classe successiva, Riduzione del numero di studenti con sospensione del giudizio, miglioramento dei risultati all'Esame di Stato

---





## Risultati a distanza

### Priorità

Favorire il successo degli studenti nei percorsi post-diploma

### Traguardo

Consolidare l'attività dell'ITS dell'Istituto (ITS Academy 4.0), aumento delle iscrizioni.  
Attivazione della filiera 4+2

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rafforzare la progettazione didattica comune e strumenti di valutazione strutturati e condivisi.

---

Migliorare il sistema di monitoraggio degli apprendimenti degli studenti e definizione puntuale di una serie di indicatori di monitoraggio

---

Rafforzare la progettazione didattica in funzione della filiera 4+2

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire la produzione di materiali didattici, fruibili on line, per favorire il recupero scolastico e supportare l'apprendimento degli studenti, utilizzando le piattaforme a disposizione dell'Istituto (Microsoft 365, Google Workspace) e favorendo l'utilizzo di



metodologie didattiche attive

---

Consolidare e potenziare la didattica laboratoriale

---

Adeguamento di ulteriori aule come ambienti di apprendimento. Miglioramento della metodologia DADA (didattiche per ambienti di apprendimento)

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziamento di forme di supporto per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali

---

Potenziare interventi di recupero/potenziamento.

---

## ○ **Continuita' e orientamento**

Mantenere,consolidare e potenziare le attivita' e gli incontri di orientamento in uscita con le Universita' e con le aziende e gli enti del territorio

---

Potenziamento delle attivita' di orientamento in itinere negli anni di corso intermedi ( prime, seconde, terze, quarte)

---

Prosecuzione dell'esperienza dell'ITS presente nell'Istituto (ITS Academy Logistica 4.0)

---



## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Potenziare l'attività dei dipartimenti, migliorare la comunicazione tra le figure referenti e le funzioni strumentali

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la partecipazione dei docenti finalizzati alle tematiche relative alle nuove tecnologie e all'intelligenza artificiale

---

Incentivare lo scambio di materiali didattici e buone pratiche tra i docenti dell'istituto creando un archivio di strumenti condivisi

---

Creazione di una figura referente per l'accoglienza dei nuovi docenti che prendano servizio presso l'Istituto

---

Attività prevista nel percorso: Organizzazione e somministrazione di prove parallele

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2028
--	--------

Destinatari	Docenti Studenti
-------------	---------------------

Soggetti interni/esterni	Docenti
--------------------------	---------



coinvolti	
	Dirigente Scolastico. Dipartimenti Referenti per la DDI
Responsabile	Referenti di Dipartimento.
Risultati attesi	Realizzazione di prove comuni di dipartimento per le discipline afferenti alle varie aree, con costruzione di griglie comuni di valutazione, con criteri condivisi di valutazione.

## Attività prevista nel percorso: Organizzazione delle attività didattiche e di recupero/potenziamento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2028
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Referenti per la DD
Responsabile	Funzione strumentale per la didattica .
Risultati attesi	Attivazione di sportelli didattici pomeridiani e consolidamento di corsi di recupero/potenziamento.  Potenziamento di metodologie didattiche attive Didattica (flipped, problem solving, Cooperative Learning).



Incentivare l'uso delle piattaforme di Istituto per esercitazioni e monitoraggio (classroom, test online, strumenti di autovalutazione).

Quadro condiviso di criteri di valutazione

Creazione un archivio digitale per la condivisione tra docenti di materiali didattici e buone pratiche

Report quadrimestrale sui risultati

## Attività prevista nel percorso: ITS Academy e filiera formativa tecnologico- professionale 4+2

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2028
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	DOCENTI. DIPARTIMENTI STAKEHOLDER ESTERNI (AZIENDE, UNIVERSITA')
Responsabile	Funzione strumentale Orientamento. Funzione strumentale alla didattica.
Risultati attesi	



Far conoscere agli studenti e al territorio la filiera 4+2, avviare in maniera strutturale il percorso.

Proseguire nell'esperienza dell'ITS e aumentare il numero di iscritti e diplomati.

## ● **Percorso n° 2: Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

---

Il percorso di miglioramento si concentra sulla messa in campo di azioni riguardanti i risultati dell'Istituto nelle prove standardizzate nazionali. Il traguardo è quello di consolidare i risultati raggiunti e di migliorare punteggi ed altri indicatori in tutte le situazioni in cui ci si trovi al di sotto dei dati di benchmark territoriali. Per fare ciò sarà necessario pianificare una serie di azioni strutturate che consistono da un lato nella preparazione specifica con il conseguente sviluppo delle relative competenze, dall'altro nella messa in atto un'azione sistematica di monitoraggio basata su indicatori definiti e misurabili.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### **Traguardo**



Portare i punteggi in linea con il dato nazionale, migliorare i risultati rispetto ai riferimenti regionali. Ridurre la variabilità dei risultati tra i vari indirizzi. Aumentare la percentuale di studenti nei livelli più alti di competenza e diminuzione della percentuale di quelli ai livelli più bassi.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Introdurre un percorso sistematico per la preparazione alle prove standardizzate nazionali, con un opportuno sistema di monitoraggio

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire la produzione di materiali didattici, fruibili on line, per favorire il recupero scolastico e supportare l'apprendimento degli studenti, utilizzando le piattaforme a disposizione dell'Istituto (Microsoft 365, Google Workspace) e favorendo l'utilizzo di metodologie didattiche attive

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Incentivare lo scambio di materiali didattici e buone pratiche tra i docenti dell'istituto creando un archivio di strumenti condivisi

---

Istituzione di gruppi di lavoro per la preparazione alle prove standardizzate e il monitoraggio

---



## Attività prevista nel percorso: Costruzione di un percorso di preparazione alle prove standardizzate nazionali

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2028

Destinatari

Docenti  
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Dipartimenti

Responsabile

Funzione strumentale per la Valutazione e il miglioramento  
Funzione strumentale didattica Referenti di dipartimento

Risultati attesi

Simulazioni INVALSI programmate in maniera strutturata e sistematica.

Unità di apprendimento specifiche per lettura, comprensione, logica, problem solving.

Utilizzo delle piattaforme di Istituto per la distribuzione di materiale di preparazione alle prove INVALSI.

## Attività prevista nel percorso: Analisi dei risultati e monitoraggio nelle prove INVALSI

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2028



Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	DIPARTIMENTI
Responsabile	Funzione strumentale per la Valutazione e il miglioramento
Risultati attesi	Introduzione di un sistema di monitoraggio con opportuni indicatori: rilevazione punteggi simulazioni, analisi sistematica e puntuale dei dati INVALSI, condivisione dei risultati

### ● **Percorso n° 3: Competenze chiave europee**

Il percorso di miglioramento si concentra sulla messa in campo di azioni mirate all'acquisizione da parte degli studenti delle competenze chiave europee. Da un lato tale processo sarà garantito dall'acquisizione delle competenze considerate nell'Offerta Formativa dell'Istituto, in particolare nel curriculum, che verrà riformulato comprendendo al suo interno la definizione più strutturata e puntuale delle competenze europee; dall'altro la scuola proseguirà e cercherà di migliorare i percorsi e i progetti degli anni precedenti, legati in maniera stretta e trasversale all'acquisizione di competenze per l'apprendimento permanente, spendibili sia in contesti scolastici che extrascolastici.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato





## Competenze chiave europee

### Priorità

Favorire e potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee.

### Traguardo

Potenziamento di metodologie didattiche per lo sviluppo delle competenze chiave europee, nell'ottica dell'acquisizione di competenze per l'apprendimento permanente. Definizione e miglioramento di strumenti per la valutazione dell'acquisizione delle competenze chiave.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incremento della percentuale degli studenti con certificazioni digitali, linguistiche o tecnico-professionali.

---

Aumento di percorsi ex PCTO innovativi e legati alle STEM

---

Riprogettare il curriculum di istituto e gli strumenti didattici per garantire lo sviluppo effettivo delle competenze chiave europee, integrate con il profilo educativo, culturale e professionale dell'ITIS.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**



Consolidare e potenziare la didattica laboratoriale

---

## ○ **Continuita' e orientamento**

Mantenere,consolidare e potenziare le attivita' e gli incontri di orientamento in uscita con le Universita' e con le aziende e gli enti del territorio

---

Potenziamento delle attivita' di orientamento in itinere negli anni di corso intermedi ( prime, seconde, terze, quarte)

---

Prosecuzione dell'esperienza dell'ITS presente nell'Istituto (ITS Academy Logistica 4.0)

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziare il rapporto con il territorio e gli enti locali

---

Attività prevista nel percorso: Potenziamento dell'attività laboratoriale, degli ambienti di apprendimento e del sistema di orientamento

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2028



Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti DIPARTIMENTI ENTI CERTIFICATORI ESTERNI STACKHOLDER ESTERNI (AZIENDE, ENTI CERTIFICATORI)
Responsabile	Tutor FSL Referenti di laboratorio Funzione strumentale Orientamento Funzione strumentale alla didattica
Risultati attesi	<p>Mantenere ai livelli attuali o potenziare l'attività dei laboratori STEM e robotica automazione.</p> <p>Aumentare il numero di percorsi ex PCTO con aziende del settore industriale e con le università. Elaborare strumenti più strutturati e puntuali per la valutazione e il monitoraggio delle competenze acquisite durante le attività dei percorsi</p> <p>Tenere costante o aumentare del numero di studenti impegnati in Certificazioni e incentivare la partecipazione a competizioni organizzate tra istituti scolastici (robotica, ECDL, CISCO, certificazioni linguistiche).</p> <p>Potenziare un sistema di monitoraggio delle attività svolte mediante l'introduzione di una serie di indicatori: Numero certificazioni conseguite, numero di studenti partecipanti a modelli STEM, Elaborazione dati da rendicontazioni percorsi ex PCTO e progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa.</p> <p>Prosecuzione dell'attività dell'ITS collegato all'Istituto ( ITS Academy Logistica)</p>



## Attività prevista nel percorso: Revisione e implementazione nel Curricolo di Istituto delle competenze chiave europee

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2028
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti dipartimenti
Responsabile	Funzione strumentale per didattica e il curricolo Dipartimenti
Risultati attesi	<p>Curricolo verticale per competenze chiave europee aggiornato e inserito nel PTOF.</p> <p>Costituzione di un Gruppo di lavoro Curricolo e Competenze.</p> <p>Progettazione di UDA multidisciplinari Utilizzo di rubriche comuni per la certificazione delle competenze.</p> <p>Raccolta delle UDA in un repository condiviso (Drive, piattaforma d'istituto) a disposizione di tutto l'Istituto</p> <p>Aumento delle competenze digitali, comunicative, tecniche e professionali.</p>



Integrazione tra curriculum, didattica e valutazione orientata alle competenze.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'ITIS Cannizzaro di Colferro si è adeguato tempestivamente alla graduale trasformazione della scuola, sia dal punto di vista didattico che organizzativo. Ha da tempo preferito una visione costruttiva del sapere rispetto a quella più tradizionale di tipo trasmissivo, e sta proseguendo in questa direzione incentivando e potenziando metodologie innovative e tecnologiche, sfruttando le potenzialità offerte dalle TIC e dai nuovi linguaggi.

Uno dei principali punti di forza dell'Istituto è sicuramente la didattica laboratoriale, che da sempre rappresenta la metodologia caratterizzante degli indirizzi dell'istituto tecnico e che negli ultimi anni ha messo radici anche nei curricula del nostro liceo, rafforzata dal modello DADA.

#### INNOVAZIONE DIGITALE

- Ambienti di apprendimento innovativi (Next Generation Classroom)
- Utilizzo di piattaforme educative con materiali fruibili on line (Microsoft 365 e Google Workspace) e intelligenza artificiale educativa
- Educazione alla cittadinanza digitale e al pensiero computazionale
- Educazione alla sicurezza digitale e privacy.
- Referente per l'intelligenza artificiale
- Piano per l'I.A.

#### INNOVAZIONE DIDATTICO-METODOLOGICA

- Metodologie didattiche innovative (cooperative learning, learning by doing, problem-based learning, lezione partecipata, ...)
- Attenzione per lo sviluppo delle competenze trasversali (comunicazione, lavorare in team, gestione del tempo e degli spazi, ...)
- Didattica per competenze



### INTERNAZIONALIZZAZIONE ED ERASMUS+

- esperienze di mobilità ai fini di orientamento, individuali o di gruppo, di breve e di medio periodo, rientranti nei percorsi di Formazione Scuola Lavoro sulle discipline STEM e sul multilinguismo, in Italia o all' estero
- Mobilità per studenti e staff KA1
- Partenariati di cooperazione KA2
- Curricoli europei
- Metodologia CLIL (Content and Language Integrate Learning)
- Certificazioni linguistiche.

### ORIENTAMENTO E COMPETENZE PER IL FUTURO:

- Orientamento precoce su attitudini e talenti
- Percorsi STEM
- Sviluppo dell' imprenditorialità (EntreComp)
- Percorsi FLS innovativi e collaborazioni con territorio
- Soft skills: pensiero critico, creatività, problem solving.

### INCLUSIONE E BENESSERE:

- Didattica inclusiva
- Interventi di supporto psicologico e sportelli ascolto
- Piani personalizzati (PEI, PDP, BES)
- Programmi antibullismo e cyberbullismo
- Rispetto e parità di genere
- Progetto DADA.

### VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO:

- Valutazione formativa, autovalutazione
- Utilizzo dei dati INVALSI per progettare interventi o percorsi formativi e di orientamento mirati, svolti in collaborazione con scuole, università, enti di formazione, a livello nazionale e internazionale
- Piano di miglioramento continuo (PDM)



- Documentazione digitale e e-portfolio degli studenti.
- Gruppo di lavoro per il miglioramento

## Aree di innovazione

---

### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

## Modello organizzativo:

### ORGANIZZAZIONE INTERNA CON RUOLI E FUNZIONI SPECIFICHE

- Dirigente Scolastico

Responsabile della gestione unitaria e strategica dell'Istituto, regolamentazione dei processi organizzativi complessi, sviluppo dell'offerta formativa, innovazione degli indirizzi, sicurezza e gestione delle risorse (umane e finanziarie).

- Staff del Dirigente

Vicepreside e Collaboratori, con compiti di supporto alla gestione quotidiana, alla comunicazione interna e al coordinamento organizzativo.

- Collegio dei Docenti

Definisce:

- progettazione didattica e curricolare di indirizzo;
- criteri di valutazione e certificazione delle competenze;
- azioni di orientamento, inclusione, FSL e cittadinanza digitale.

- Dipartimenti disciplinari

Elaborano curricoli specifici , progettazioni e orientano l'innovazione metodologica.



#### ▫ **Consigli di classe**

Responsabili del percorso formativo della classe: progettazione annuale, monitoraggi, valutazioni, relazioni con studenti e famiglie, gestione di PDP/PEI. I coordinatori di classe e tutor si occupano del monitoraggio del percorso formativo; relazione con famiglie e studenti, supporto all'orientamento.

#### ▫ **Commissioni**

- Commissione ERASMUS: responsabile del progetto Erasmus
- Commissione viaggi: programma, coordina e controlla le attività di viaggio d'istruzione, visite guidate e uscite didattiche, assicurandone valore educativo, sicurezza e correttezza organizzativa .
- Commissione antibullismo e cyberbullismo: prevenzione, protocolli di intervento, formazione studenti e docenti.
- Commissione revisione regolamenti: aggiornamento del curriculum di Istituto e di tutti i regolamenti della scuola.
- Commissione intelligenza artificiale: ha il ruolo di studiare, promuovere e regolamentare l'uso consapevole dell'IA nella didattica e nell'organizzazione scolastica, garantendo innovazione, etica, sicurezza e rispetto delle norme .
- Commissione elettorale: ha il compito di organizzare, gestire e garantire la regolarità delle elezioni degli organi collegiali della scuola.

#### Funzioni strumentali:

- Area PTOF: redazione e aggiornamento PTOF triennale; coordinamento delle attività del PTOF e, in generale, dei referenti dei progetti; informazione a tutti gli studenti, alle famiglie e al territorio delle attività e delle iniziative del PTOF; coordinamento dell'attività degli altri docenti assegnatari di funzioni strumentali, collaborazione con le altre figure e in particolare con il docente incaricato di curare la pubblicizzazione esterna delle iniziative e delle attività della scuola; rilevazione dei bisogni formativi dei docenti ed organizzazione delle attività di formazione anche in collaborazione con la rete di ambito.
- Area inclusione e benessere a scuola: definizione della documentazione e la modulistica riguardante gli alunni con BES; coordinamento delle attività progettuali stabilite a livello di Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI); supporto ai consigli di classe per la definizione dei



PDP; convocazione dei counseling riguardanti alunni con BES; individuazione, dei casi BES per cui non esiste documentazione specifica, in collaborazione con il Coordinatore di Classe; tenere i contatti con l'ASL e con gli altri Enti esterni all'Istituto; tenuta dell'archivio documentazione per alunni con BES.

- Area continuità ed orientamento e rapporti con il territorio: promuove e organizza tutte le possibili azioni, progetti e attività volte a favorire l'accoglienza, la continuità, l'inclusione e il successo formativo di ogni alunno; promuove e organizza i rapporti e gli incontri scuola-famiglia anche ai fini delle iscrizioni e degli inserimenti in itinere degli alunni; fornisce informazioni sull'offerta formativa della scuola ai genitori; indica ai ragazzi criteri adeguati per una scelta consapevole; si occupa dell'orientamento, in entrata (divulgazione e promozione del P.T.O.F.) e in uscita (organizza incontri con Università, aziende ed altri enti per una scelta consapevole dello studente); predispone la partecipazione ed il coordinamento dell'Open Day; stabilisce rapporti di collaborazione tra diversi ordini scolastici; organizza percorsi di accoglienza ed orientamento in ingresso, trasversali e in uscita; individua gli stimoli offerti dalla società circostante; cura i rapporti con Enti locali e/o Associazioni private per la realizzazione di progetti e iniziative inerenti le attività didattiche della Scuola.
- Area didattica, coordinamento e progettazione curricolari: acquisisce informazioni sugli indirizzi scolastici; partecipa e collabora alle riunioni per l'elaborazione e presentazione di progetti, sia come singolo Istituto che in rete, promossi anche da enti esterni ( Ministero, Regione, Provincia, Comune ecc), a fronte di possibili finanziamenti; promuove, organizza e partecipa, agli incontri di studio e di ricerca, sia come singolo istituto che in rete, relativi all' organizzazione e realizzazione del curriculum verticale e alle azioni di accompagnamento; coordina le attività connesse con la definizione del curriculum verticale, supporta i docenti, i referenti e le FFSS di area per la progettazione didattica e l'implementazione dei processi innovativi; collabora all'aggiornamento della documentazione annuale legata al PTOF.
- Area valutazione, monitoraggio e verifica R.A.V. e P.D.M: ha come compito essenziale quello di coordinare e sostenere le azioni di valutazione interna ed esterna. In particolare:
  1. Coordina le attività valutative riguardanti l'intero piano della scuola (test di ingresso, test intermedi, scrutini finali) , con il compito di verificare, valutare e comunicare l'andamento e gli esiti degli interventi;
  2. funge da interfaccia con tutte le iniziative di valutazione esterna (INVALSI), facilitandone l'organizzazione, la realizzazione e garantendo l'informazione all'interno sugli esiti conseguiti;
  3. coordina le attività inerenti la redazione del curriculum di



istituto; 4. effettua il monitoraggio periodico sullo stato di avanzamento di tutte le attività progettuali presenti nella scuola, ivi incluse anche quelle affidate ai vari referenti di settore e alle funzioni strumentali; 5. coordina lo svolgimento delle attività in relazione all'attuazione del Piano di Miglioramento dell'Istituzione Scolastica.

Gruppo di lavoro per il miglioramento: team interno alla scuola, composto da docenti, che analizza i risultati delle Prove INVALSI per individuare punti di forza e criticità, supportare l'autoanalisi e pianificare azioni concrete volte a innalzare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento.

Tutor FSL: pianificazione e monitoraggio dei percorsi, rapporti con le aziende, gestione del patto formativo, valutazione delle competenze.

Animatore digitale: innovazione tecnologica, formazione docenti, gestione delle piattaforme e degli ambienti digitali.

#### Personale ATA

- DSGA e personale di segreteria: gestione amministrativa, contabile, supporto ai progetti, agli acquisti e all'albo digitale.  
Assistenti tecnici: gestione dei laboratori (informatici, linguistici, scientifici, tecnologici), elaborazione di curricula specifici, progettazioni e orientamento dell'innovazione metodologica.
- Collaboratori scolastici: sorveglianza e accoglienza di studenti e pubblico, gestione degli spazi.

#### Modello di comunicazione interna

Registro elettronico, piattaforme collaborative (Google workspace - ex G Suite / Microsoft 365), circolari digitali, sportelli di comunicazione per studenti e famiglie.

#### RSPP, ASPP e addetti sicurezza

D. Lgs. 81/2008: formazione e sensibilizzazione di studenti (anche tramite i percorsi di



Formazione Scuola Lavoro) e lavoratori ,gestione delle emergenze, aggiornamento DVR, verifica periodica dell'efficacia delle misure.

## ORGANIZZAZIONE ESTERNA

- Reti di scuole  
Collaborazioni per:
  - laboratori territoriali per l'occupabilità;
  - formazione docenti;
  - innovazione digitale;
  - Internazionalizzazione (progetti Erasmus+);
  - ricerca-azione;

- autovalutazione e rendicontazione sociale.
- Enti locali e istituzioni territoriali (Comune, Provincia, Regione)  
Rapporti e collaborazioni per il servizio dei trasporti, la manutenzione edifici, promozione della cultura e dello sport, progetti su legalità, salute, ambiente e prevenzione dispersione.
- Università e centri di ricerca  
Convenzioni per orientamento in uscita, laboratori scientifici, seminari, percorsi di eccellenza e progetti FSL qualificati.
- Aziende, imprese, enti del terzo settore  
Fondamentali per:
  - FSL, tirocini, visite aziendali;
  - progetti di innovazione tecnologica;
  - formazione su competenze digitali e professionali.
- Ordini professionali e associazioni di categoria  
Collaborazione su orientamento professionale, certificazioni, competenze trasversali e sicurezza sul lavoro.
- Forze dell'ordine, ASL  
Progetti su legalità, prevenzione delle dipendenze, sicurezza, educazione stradale e benessere psicologico.



- Rappresentanze studentesche e Consulta provinciale  
Coinvolgimento attivo degli studenti nelle scelte progettuali e nella vita dell'istituto.

#### FONTI DI FINANZIAMENTO PER ATTIVITA' INNOVATIVE

- PNRR – Istruzione e Ricerca
  - Laboratori innovativi per indirizzi tecnici
  - STEM e digitale
  - Didattica laboratoriale
  - Ambienti di apprendimento avanzati
  - Formazione docenti e transizione digitale
- PN Scuola e Competenze (ex PON)
  - potenziamento competenze STEM e linguistiche
  - contrasto alla dispersione
  - innovazione metodologica
  - infrastrutture tecnologiche
- MOF (FIS)  
Collegato alla contrattazione: incarichi aggiuntivi, progetti didattici, sportelli e recupero, uscite didattiche qualificate.
- Contributo volontario delle famiglie  
Attività didattiche, manutenzione laboratori, progetti di ampliamento dell'offerta formativa.
- Enti locali  
Interventi su edilizia, laboratori, attività culturali, sport, sicurezza.
- Partenariati con aziende e fondazioni  
Sponsorizzazioni tecnologiche, sviluppo di laboratori, certificazioni e training professionali.
- Bandi ministeriali e regionali  
Educazione civica, sport, digitale, sicurezza, internazionalizzazione.
- Programmi europei (Erasmus+)  
Mobilità studenti e docenti, partenariati strategici, innovazione didattica e professionale.



## ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- Progetto 'Aule Laboratori didattici' ha avviato una serie di innovazioni nella didattica attraverso l'utilizzo delle LIM, e quindi delle nuove tecnologie. Gli insegnanti hanno seguito corsi di formazione attivati dalla scuola e suggeriti nell'ambito del team digitale. Alcuni insegnanti in particolare hanno adottato una didattica per competenze e utilizzano strumenti (come OneNote) per interagire con gli studenti, rendendoli sempre più attivi e protagonisti del processo didattico. Nei prossimi anni si auspica una maggiore diffusione di queste pratiche didattiche innovative e una migliore sinergia tra le risorse e le competenze disponibili.
- Nuova opzione "Startupper in movimento" per il liceo delle scienze applicate. L'opzione "Startupper in movimento" caratterizza il Liceo Scientifico – Scienze Applicate con un percorso innovativo che integra la solida preparazione scientifica e tecnologica del liceo con lo sviluppo di competenze imprenditoriali, digitali e progettuali, in linea con le esigenze del mondo contemporaneo e del lavoro. Il percorso mira a:
  - sviluppare spirito di iniziativa, creatività e problem solving;
  - promuovere una mentalità imprenditoriale basata su innovazione e sostenibilità;
  - rafforzare le competenze STEM, digitali e trasversali;
  - favorire l'orientamento verso università, ITS e professioni emergenti.
- Nuovo percorso Filiera 4+2 nell'ambito Informatica e Tecnologie dell'Informazione.
- Progetto di ricerca con Sapienza: strategie di studio inclusive evidence based. Un disegno di ricerca quasi sperimentale nella scuola secondaria di secondo grado. Il progetto fa



parte di uno studio di ricerca dell'Università di Roma Sapienza sulla pedagogia e la didattica speciale per promuovere l'acquisizione di un metodo di studio efficace attraverso l'Evidence Based Education – EBE. L'acquisizione di un metodo di studio efficace nelle prime classi rappresenta un fattore di protezione contro l'abbandono scolastico; incrementa inoltre la competenza chiave di imparare ad imparare in ottica di lifelong learning. Il progetto è del tutto in linea con il carattere inclusivo dell'istituto, essendo il metodo di studio la prima misura compensativa nei ragazzi con Bisogni Educativi Speciali; risponde inoltre ad alcuni degli obiettivi dell'Agenda 2030, in particolare con l'Obiettivo 4 per lo sviluppo di un'istruzione di qualità, equa e inclusiva, al fine di realizzare una cittadinanza democratica e partecipativa. Il progetto prevede una formazione specifica per gli insegnanti delle classi sperimentali, per le discipline di scienze e italiano, che richiedono uno studio teorico approfondito ed efficace.

- Promozione ed uso consapevole dell'intelligenza artificiale. L'ITIS "S. Cannizzaro" di Colleferro intende favorire un approccio interdisciplinare e laboratoriale, capace di integrare l'IA nella pratica didattica e nella vita scolastica quotidiana. All'interno del progetto sono inserite anche le iniziative di promozione delle discipline STEM.

## ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

### 1. Modello di formazione professionale della scuola

La scuola promuove un modello di sviluppo professionale continuo, sistematico e coerente con gli obiettivi del PTOF, centrato su innovazione didattica, competenze digitali, inclusione e aggiornamento scientifico–disciplinare. Il modello si articola in:

Formazione disciplinare e metodologico-didattica

- Aggiornamento continuo nei settori specifici dei diversi indirizzi (STEM, linguistico, tecnologico).
- Didattica per competenze, strategie di apprendimento attivo (peer education, cooperative learning, laboratorio, CLIL).



### Formazione sulla transizione digitale

- Corsi su strumenti digitali, piattaforme collaborative, intelligenza artificiale educativa, sicurezza informatica.
- Utilizzo di ambienti e laboratori digitali (PNRR) per rafforzare la didattica innovativa.

### Formazione sull'inclusione

- Bisogni Educativi Speciali, PEI/PDP, strategie inclusive.
- Collaborazione con servizi territoriali su disabilità, DSA, disagio giovanile, intercultura.

### Formazione su orientamento e FSL

- Costruzione di competenze trasversali, sviluppo competenze di cittadinanza e professionali.
- Relazioni con aziende, enti e università per percorsi formativi congiunti.

### Partecipazione a reti di scuole, enti e università

- Corsi regionali.
- Programmi europei (Erasmus+) e di internazionalizzazione.

### Autoformazione e comunità professionali

- Gruppi di ricerca-azione interni (didattica digitale, valutazione, inclusione, FSL).
- Formazione tra pari e tutoraggio dei docenti neoassunti.



## 2. Documentazione delle pratiche innovative

La scuola adotta un sistema strutturato per raccogliere, valorizzare e disseminare le pratiche innovative sviluppate dai docenti e dai dipartimenti.

La documentazione è finalizzata a costruire una memoria professionale condivisa, utile per il miglioramento continuo e la diffusione di modelli efficaci grazie a piattaforme collaborative (Google Workspace / Microsoft 365) dove vengono archiviati materiali multimediali e protocolli operativi. La condivisione delle pratiche innovative avviene anche nei dipartimenti disciplinari ed in collegio docenti.

La condivisione esterna avviene invece attraverso la pubblicazione sul sito istituzionale (sezione PTOF o Progetti), la presentazione in reti di scuole, convegni, eventi territoriali.

### Documentazione di progetti e sperimentazioni

- Relazioni finali dei progetti FSL, Erasmus+, progetti laboratoriali PNRR.
- Monitoraggi e indicatori di risultato (frequenza, esiti, competenze acquisite).
- Video, produzioni degli studenti e protocolli replicabili.

## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti può avvalersi di vari strumenti, tradizionali ed innovativi, che vanno combinati in modo coerente. Tra le nuove metodologie di valutazione si sottolineano in particolare quelle che favoriscono una valutazione partecipativa e trasparente, che tenga conto sia dei processi di autovalutazione degli studenti sia dell'auto-monitoraggio dell'insegnante e che mirano a valutare le competenze. In tal modo si pone l'attenzione sull'acquisizione delle abilità pratiche e delle competenze trasversali, andando oltre le tradizionali conoscenze



teoriche, non trascurando comunque l'importanza di quest'ultime.

I processi valutativi avverranno tramite:

- Prove strutturate: quesiti a scelta multipla, vero/falso, cloze.
- Prove semistrutturate: domande a risposta breve o aperta guidata.
- Prove non strutturate: temi, relazioni, analisi di testi e documenti.
- Interrogazioni orali e colloqui.
- Compiti autentici: situazioni reali o realistiche che richiedono mobilitazione di saperi, abilità e atteggiamenti.
- Project work, ricerche, attività laboratoriali.
- Osservazioni sistematiche, schede di osservazione del comportamento e dei processi.
- Quiz online (Kahoot, Google Forms, Socrative)
- Learning management systems (Moodle, Classroom)

Si pone l'attenzione sull'autovalutazione e la valutazione tra pari, fondamentali per sviluppare metacognizione e responsabilità dello studente.

La valutazione tra pari può essere realizzata tramite feedback tra studenti su compiti, presentazioni o progetti ed aiuta a sviluppare spirito critico e capacità di analisi.

L'integrazione tra valutazioni interne e rilevazioni esterne, quali prove INVALSI e la partecipazione ad olimpiadi scientifiche (matematica, informatica, chimica e fisica) permette di confrontare i risultati della scuola con gli standard nazionali; individuare punti di forza e aree di miglioramento; adeguare la didattica sulla base di dati affidabili; rafforzare l'equità e la trasparenza del sistema. La rimodulazione della progettazione didattica, sulla base delle aree di debolezza emerse, deve avvenire utilizzando lo stesso linguaggio descrittivo (livelli, indicatori) nella valutazione interna, favorendo un approccio orientato al miglioramento continuo, non punitivo. I principi di una valutazione equa ed efficace sono:

- Trasparenza (criteri e rubriche condivise)
- Coerenza (in linea con obiettivi e attività)



- Inclusività (attenzione ai BES/DSA)
- Autenticità (centrata su compiti reali)
- Azione formativa (feedback che orienta miglioramenti)
- Azione documentata (registro, portfolio, osservazioni)

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

La scuola promuove una didattica orientata all'innovazione attraverso l'utilizzo integrato di strumenti e metodologie che favoriscono l'apprendimento attivo e collaborativo. Tra le principali azioni:

- utilizzo di piattaforme digitali per la condivisione di materiali, attività e valutazioni;
- impiego di strumenti multimediali;
- adozione di metodologie innovative: flipped classroom, didattica laboratoriale, cooperative learning, problem solving, project based learning,...;
- monitoraggio degli apprendimenti tramite strumenti digitali (quiz interattivi, mappe concettuali);
- sperimentazione di strumenti per la personalizzazione e inclusione (software compensativi, intelligenza artificiale a supporto dello studio guidato).

L'obiettivo è rendere la didattica più partecipata, interattiva e orientata allo sviluppo di competenze trasversali e digitali, sottolineando come il centro del processo educativo sia lo studente.

La scuola valorizza ambienti di apprendimento flessibili, dinamici e orientati alla collaborazione:

- aule laboratorio multifunzionali per discipline e progetti;



- spazi STEM dedicati alla robotica;
- biblioteca digitale e spazi per la documentazione;
- progetto DADA

Questi ambienti favoriscono una didattica inclusiva, motivante e, ancora una volta, centrata sullo studente.

L'integrazione tra apprendimenti formali ed informali avviene tramite riconoscimento delle esperienze in termini di competenze acquisite; documentazione nel portfolio delle competenze; collaborazione con famiglie, enti e associazioni; progettazione condivisa di percorsi che uniscono scuola e territorio.

## **Percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche**

### Percorso per orientare al lavoro e alle scelte di studio

Il percorso prevede attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, laboratori di autovalutazione delle competenze e degli interessi, incontri con università, ITS, enti di formazione e aziende, percorsi di F.S.L., testimonianze di professionisti ed ex studenti, utilizzo di strumenti digitali per l'orientamento, attività di riorientamento in caso di difficoltà. Il tutto con finalità ultima di accompagnare gli studenti nella costruzione del proprio progetto di vita, favorendo scelte consapevoli e responsabili in ambito formativo e lavorativo.

#### **Destinatari**

- Tutti i docenti

#### **Metodologie**

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)



- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Lavoro per progetti
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Tinkering
- Coding
- Robotica
- Maker Education
- Pensiero computazionale (Physical computing)
- Dialogo socratico
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

### Percorso per la valorizzazione della comunità scolastica

Tale percorso prevede:

- Incontri periodici di confronto e dialogo scuola-famiglia realizzabili sia nei colloqui genitori sia antimeridiani che nei due pomeridiani annuali ma anche tramite incontri durante la settimana dell'accoglienza, prima dei viaggi di istruzione, in occasione di open-day...
- Progetti di educazione alla cittadinanza, alla legalità e alla convivenza civile che prevedono un percorso di educazione civica da realizzare in orario scolastico, incontri con carabinieri, esperti della asl, avvocati, partecipazione a manifestazioni a tema, proiezioni cinematografiche...
- Attività di peer education e tutoring tra studenti.
- Eventi scolastici aperti al territorio open day, mostre, spettacolo teatrale di fine anno scolastico, settimana della scienza e della cultura scientifica che si tiene ogni anno nel periodo marzo-aprile e prevede eventi principalmente svolti in orario curricolare.
- Assemblee di Istituto e di classe.



- Collaborazioni con associazioni, enti locali, biblioteche, realtà culturali e sportive.
- Azioni di accoglienza e inclusione per studenti e famiglie.
- Iniziative per la prevenzione del disagio e la promozione del benessere tra cui uno sportello di ascolto psicologico a scuola in orario scolastico.

### Destinatari

- Tutti i docenti

### Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti
- Problem solving
- Tinkering
- Dialogo socratico
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

### Percorso di personalizzazione per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti

Il recupero è l'azione didattica destinata ad alunni che per vari motivi fanno registrare un livello non corrispondente ai minimi disciplinari previsti. L'Istituto, per consentire agli studenti di recuperare tali carenze, adotta, in orario antimeridiano RECUPERO IN ITINERE, un'attività di ripasso svolta in classe durante il normale svolgimento delle lezioni.

-

### Destinatari

- Tutti i docenti

### Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)



- Problem solving
- Project Work

### Percorso per lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali

Il percorso vuole promuovere lo sviluppo personale, sociale e relazionale degli studenti, favorendo la capacità di gestire emozioni, lavorare in gruppo, risolvere problemi e partecipare attivamente alla vita scolastica e sociale attraverso:

- Laboratori di educazione socio-emotiva e life skills.
- Project work interdisciplinari.
- Attività di debate, public speaking e argomentazione.
- Percorsi di peer tutoring e mentoring.
- Percorsi di orientamento in uscita e bilancio delle competenze.
- Attività di service learning e cittadinanza attiva.

### Percorso di approfondimento culturale

Il percorso vuole offrire agli studenti opportunità di approfondire temi culturali, sociali e scientifici, stimolando curiosità, pensiero critico e capacità di riflessione interdisciplinare attraverso:

- - Analisi di testi, film, documenti e fonti culturali
- Partecipazione a progetti interdisciplinari e lavori di gruppo
- Presentazioni e discussioni su temi di attualità



- Visite guidate e incontri con esperti.

**Destinatari**

- Tutti i docenti

**Metodologie**

- Dibattito regolamentato (Debate)
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Lavoro per progetti
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Project Work
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva
- Service learning

## ○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

L'Istituto intende potenziare i numerosi rapporti già instaurati con le industrie del territorio, le università e gli enti di ricerca nell'ambito dei programmi di Formazione Scuola-Lavoro. L'istituto partecipa alle attività organizzate dalla rete di AMBITO 14 Lazio attraverso la quale si intende potenziare le iniziative relative all'aggiornamento dei docenti e del personale ATA. Inoltre, attraverso la partecipazioni a reti di scopo, si intende potenziare o attivare i progetti riguardanti le esperienze dei propri studenti e del proprio personale svolte in ambito europeo (es. progetti ERASMUS).

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni coerentemente con l'offerta formativa.



Si espone una sintesi degli Accordi di rete meglio trattati nell'apposita sezione del PTOF:

- Rete di Convenzione per Servizio cassa: la scuola ha aderito alla rete di scopo di cui è scuola capofila il Liceo "Tasso" di Roma per economizzare il costo del servizio.
- **Ambito 14:** raccoglie le scuole appartenenti agli ex distretti 36,37 e 38 situate in un'area territoriale che si estende da Colleferro, e paesi limitrofi, fino alla zona di Frascati e Castelli Romani, passando per Palestrina, Zagarolo, .... Le scuole aderenti sono circa 40. La rete recepisce le esigenze delle scuole del territorio e le rappresenta presso l'Ufficio Scolastico Regionale del Lazio e presso l'ambito territoriale della provincia di Roma. Negli ultimi anni la rete ha rappresentato la principale risorsa per l'attuazione dei piani di aggiornamento per docenti e personale della scuola.
- **Rendere Conto per Rendersi Conto:** rete di scopo finalizzata a creare un sistema di accountability (responsabilità) condiviso e implementare un'autentica cultura della rendicontazione sociale; potenziare le competenze di autovalutazione e rendicontazione delle scuole, nell'ottica del miglioramento continuo; avere personale qualificato attraverso aggiornamento e formazione comuni.
- **Rete DADA** (Didattiche per Ambienti di Apprendimento), collega tutte le scuole italiane che, seguendo la sperimentazione avviata dai Licei Scientifici "A. Labriola" e "J.F. Kennedy" di Roma, hanno adottato questa nuova modalità di approccio disciplinare.
- **CISCO Networking Academy:** partnership tra Cisco Systems, uno dei maggiori produttori mondiali di apparati di rete e oltre 300 realtà no profit, Istituti scolastici, Università, Centri di formazione professionale e Amministrazioni Pubbliche, per attivare una formazione certificata sulle più innovative tecnologie di rete. La rete offre una piattaforma e-learning avanzata a disposizione degli studenti che possono seguire corsi di vario livello nel settore delle reti di trasmissione dati. Tali corsi consentono di accedere a certificazioni riconosciute a livello mondiale che spesso sono richieste dalle aziende operanti nel settore per l'ingresso nel mondo del lavoro.
- **CPIA-capofila CPIA di Pomezia:** pensato per offrire un' "istruzione degli adulti" flessibile, inclusiva e adattata alle esigenze di persone che, per vari motivi, non hanno completato l'obbligo scolastico o desiderano aggiornarsi.
- **Rete Orientare:** accordo triennale volto a coordinare le attività di orientamento tra scuole



secondarie di I grado e Istituti Secondari di Secondo Grado nel Comune di Collesferro con lo scopo di realizzare un efficace orientamento degli studenti nel passaggio tra Scuola Secondaria di I e II Grado, abbassare i tassi di dispersione e abbandono nel primo biennio delle superiori, favorendo scelte più consapevoli, condividere risorse, attività didattiche e buone prassi per l'accoglienza e il passaggio di informazioni tra gli Istituti, organizzare attività di FSL basate sulle relazioni tra pari per promuovere il successo scolastico e rafforzare il senso di responsabilità degli studenti più grandi verso i più piccoli.

- RETE EUDAIMON- European Didactics, Autonomy, Innovation, Mobility, Organization Network” : un Accordo Territoriale Nazionale di scopo, costituito per il triennio 2025/2028 con 188 istituzioni scolastiche aderenti con lo scopo di migliorare l'offerta formativa in linea con gli standard europei e internazionali.

Radicare la cultura dell'inclusione, solidarietà, legalità e pace, proponendo l'Europa come terreno comune di democrazia.

Attivare azioni comuni di internazionalizzazione, gemellaggi e scambi, anche tramite la partecipazione a programmi come Erasmus+, con enfasi sulla mobilità formativa per personale (dirigenti, docenti, ATA) e studenti.

Elaborare modelli organizzativi e procedurali di supporto alle scuole, in particolare per la gestione di atti negoziali (trasporto scolastico, affidamento di minori all'estero, procedure per appalti).

Contrastare il Burnout e sostenere la Dirigenza scolastica nella gestione delle organizzazioni complesse, collegando il benessere del personale al clima scolastico.

- ARETE: si occupa di valorizzare la formazione delle risorse professionali e di gestire in comune funzioni, attività amministrative, progetti, iniziative didattiche, educative, sportive, culturali

- PROXENIA: rete con l'obiettivo specifico di internazionalizzazione e cooperazione europea. Con gli obiettivi di ottenere e mantenere un Accreditamento Erasmus+ (VET, SCH, ADU, ecc.) per facilitare l'accesso e l'attuazione delle attività di mobilità, ottimizzare la gestione (amministrazione, monitoraggio, rendicontazione) dei progetti finanziati dal Programma Erasmus+ (Azioni Chiave 1 e 2), promuovere lo sviluppo professionale del personale (docente e ATA) su tematiche europee, metodologie didattiche innovative e competenze linguistiche.

- Sistema DEURE: rete di circa 250 Scuole/Polo che promuove e supporta la partecipazione



delle scuole nazionali ai Programmi Comunitari.

Istituto Tecnico Superiore Academy Logistica 4.0 (ITS): i corsi dell'Istituto Tecnico Superiore Academy Logistic 4.0 sono corsi biennali di specializzazione post diploma nell'ambito della logistica e dei sistemi innovativi per la mobilità. ITS Academy Logistica 4.0 nasce per rispondere a un bisogno delle imprese, è progettato dalle stesse imprese che conoscono le loro necessità e, grazie a queste premesse, agevola l'inserimento immediato e coerente nel mercato del lavoro. Le aziende, coinvolte come soci nella fondazione che gestisce l'ITS, si occupano della progettazione didattica del percorso formativo, intervengono nello svolgimento delle lezioni (il 50% delle docenze verrà svolto da professionisti del mondo aziendale), e ospitano gli allievi in stage per una durata pari al 50% del monte ore totale. I corsi sono connotati da caratteri innovativi, sia per i contenuti che per le metodologie adottate e rappresenta un connubio tra i più recenti sviluppi nell'ambito dell'integrazione tra le filiere dell'istruzione, formazione e lavoro. Dati statistici confermano che mediamente l'80% dei frequentatori degli ITIS trovano impiego entro un anno dal conseguimento del diploma.

L'Istituto si è proposto come capofila di rete per la filiera 4+2, all'interno di tale filiera si sono stabiliti accordi con aziende, 2 ITS Academy, enti di formazione ed università.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La scuola promuove la realizzazione di ambienti di apprendimento flessibili, inclusivi e orientati all'innovazione metodologica. L'obiettivo è disporre di spazi capaci di favorire la partecipazione attiva degli studenti, la cooperazione e la personalizzazione dei percorsi.

- Laboratorio disciplinari (linguistiche, scientifiche, artistico-espressive) dotate di strumentazioni specifiche.
- Laboratori STEM per robotica, making, esperienze digitali e sperimentali.
- Spazi di apprendimento informali, come aree ricevimento/lettura, corridoi attrezzati, biblioteca rinnovata.



- Aule per il sostegno e l'inclusione: spazi dedicati al lavoro con piccoli gruppi, personalizzazione e attività per BES/DSA.
- Aule laboratori didattici, DADA.

**MODALITA' DI INTEGRAZIONE DIDATTICA:**

- utilizzo delle TIC per potenziare metodologie innovative (flipped classroom, cooperative learning, gamification);
- uso di strumenti digitali per la produzione di contenuti, la ricerca e l'elaborazione dei dati;
- promozione delle competenze digitali secondo il quadro DigComp;
- utilizzo di piattaforme per valutazione, autovalutazione e monitoraggio degli apprendimenti (Google Classroom, Moodle, Kahoot!, Microsoft Teams ...);
- promozione della cittadinanza digitale, dell'uso consapevole del web e della sicurezza online;
- supporto individualizzato tramite risorse digitali per studenti con BES/DSA.

## **○ ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA**

L'Istituto partecipa, a seconda delle opportunità e dei bandi disponibili, alle seguenti tipologie di iniziative:

- Piani nazionali di innovazione digitale (iniziative legate a PNRR, Scuola 4.0, ambienti innovativi, laboratori STEM);
- Bandi per la formazione del personale docente e ATA su innovazione, inclusione e tecnologie educative;



- Adesione a percorsi di robotica che prevedono eventuali partecipazione a finali nazionali;
- Progetti nazionali per l'ampliamento dell'offerta formativa, anche in collaborazione con reti di scuole;
- Progetto di ricerca con Sapienza: strategie di studio inclusive evidence based. Un disegno di ricerca quasi sperimentale nella scuola secondaria di secondo grado. Il progetto fa parte di uno studio di ricerca dell'Università di Roma Sapienza sulla pedagogia e la didattica speciale per promuovere l'acquisizione di un metodo di studio efficace attraverso l' Evidence Based Education – EBE. L'acquisizione di un metodo di studio efficace nelle prime classi rappresenta un fattore di protezione contro l'abbandono scolastico; incrementa inoltre la competenza chiave di imparare ad imparare in ottica di lifelong learning. Il progetto è del tutto in linea con il carattere inclusivo dell'istituto, essendo il metodo di studio la prima misura compensativa nei ragazzi con Bisogni Educativi Speciali; risponde inoltre ad alcuni degli obiettivi dell' Agenda 2030, in particolare con l' Obiettivo 4. Il progetto prevede una formazione specifica per gli insegnanti delle classi sperimentali, per le discipline di scienze e italiano, che richiedono uno studio teorico approfondito ed efficace.
- Progetto di Rete per la partecipazione alla sperimentazione nazionale finalizzata allo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali nei percorsi scolastici (Legge 19 febbraio 2025, n. 22): nasce dalla collaborazione tra scuole di diversi ordini, con il coordinamento dell'IIS Eliano Luzzatti di Palestrina e il supporto scientifico dell'Università LUMSA, con l'obiettivo di sperimentare e integrare nel curriculum pratiche didattiche innovative finalizzate allo sviluppo delle competenze non cognitive e socio-emotive degli studenti. La proposta si fonda sull'esperienza maturata in precedenti sperimentazioni di successo (come il progetto Inferodantis e AILS), che hanno già valorizzato la lettoscrittura, la valutazione formativa e l'engagement scolastico, e intende ora ampliare il focus includendo metodologie come il debate, la scrittura riflessiva e l'uso consapevole dell'intelligenza artificiale generativa come strumento di personalizzazione e motivazione all'apprendimento.
- Azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD): atelier creativi, ambienti di coding e robotica, sperimentazioni metodologiche.



## ○ SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

### Progetto DADA

Il progetto 'Didattica per Ambienti di Apprendimento', meglio conosciuto con l'acronimo DADA, è una sostanziale innovazione pedagogico-didattica e organizzativa, che si pone l'obiettivo di coniugare l'alta qualità dell'insegnamento italiano con la funzionalità organizzativa di matrice anglosassone. Ogni aula diventa un' "aula-ambiente di apprendimento", assegnata a docenti della medesima disciplina, e sono i ragazzi a spostarsi durante i cambi d'ora. Il progetto DADA, parte da presupposti scientifico-pedagogici ormai consolidati soprattutto nelle scuole del nord Europa: nasce infatti dall'esigenza di valorizzare l'eccellenza del nostro sistema educativo e da una tensione verso il superamento di modelli formativi di carattere trasmissivo, sostanzialmente passivi, che mostrano la loro inadeguatezza di fronte alle sfide attuali. La creazione di ambienti di apprendimento funzionali a processi di insegnamento-apprendimento attivo, favorisce la diffusione, nella didattica quotidiana, di approcci operativi che tengono conto della "piramide dell'apprendimento", in cui una maggiore disponibilità a far "fare", garantisce una migliore sedimentazione delle conoscenze oltre che l'acquisizione di abilità e competenze. Gli studenti, responsabili (proprio perché responsabilizzati di fatto), si trovano nelle condizioni di divenire sempre più i soggetti attivi, i protagonisti, nella costruzione dei loro saperi e della loro formazione. Particolare attenzione è stata posta all'aspetto visivo ed emozionale: i piani o i singoli dipartimenti disciplinari sono stati identificati con un colore e con un elemento iconografico caratterizzante. I laboratori sono stati integrati nell'orario scolastico in modo da essere, di fatto, parte integrante delle attività curricolari, e le aule sono state corredate da dotazioni informatiche, per la creazione di un ambiente di apprendimento funzionale a favorire didattiche basate sulla logica costruttivistica, collaborativa ed inclusiva. Gli arredi delle aule, in prospettiva sempre più flessibili e versatili, si prestano a rapide trasformazioni, per adattarsi alla lezione che viene proposta di volta in volta; l'aula viene personalizzata dai docenti e resa da loro stessi confortevole ed ospitale. Presupposto indispensabile alla attivazione del DADA è la condivisione forte nella comunità educativa di intenti e prospettive, così da raccogliere con entusiasmo le rinnovate sfide. Genitori, studenti, docenti e personale ATA vengono coinvolti in un processo adattivo e innovativo, sperimentandone ogni giorno i vantaggi e proponendo, tramite continui monitoraggi, miglioramenti in itinere. La sfida è consistita, non solo nella ideazione e nell'approfondito studio di fattibilità, ma soprattutto nella sua concreta realizzazione



operativa, perseguita rimanendo invariati i fattori che determinano il sistema scolastico italiano.

## **Flessibilità organizzativa**

### **Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)**

- PER PROVE PARALLELE
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

### **Flessibilità nell'organizzazione degli spazi**

- CLASSI TEMATICHE PER DISCIPLINA
- AULE LABORATORI PER PIU' DOCENTI E CLASSI
- MAKERSPACE SCOLASTICI



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: DADA AL CANNIZZARO

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo ristrutturare le aule per renderle adatte al sistema DADA (Didattiche per ambienti di apprendimento) già in vigore all'interno dell'Istituto prima dell'emergenza sanitaria COVID 19. Le aule, attraverso la realizzazione di un sistema integrato con i laboratori presenti all'interno della scuola, per lo più relativi alle specializzazioni dell'Istituto tecnico, diventeranno esse stesse laboratori disciplinari, restituendo ad ogni dipartimento una dimensione laboratoriale e sviluppando autonomia e responsabilizzazione nei vari gruppi di lavoro. Ogni docente ed ogni dipartimento modelleranno le aule su esigenze concrete e specifiche di insegnamento. In particolare andremo a intervenire fisicamente su almeno 22 aule o ambienti di apprendimento che renderemo estremamente innovativi, aggiornando o aggiungendo dispositivi tecnologici e arredi. Il progetto consentirà di aggiornare i dispositivi tecnologici già presenti all'interno dell'Istituto, acquisiti grazie ai finanziamenti PON e PNSD che la scuola ha ricevuto negli ultimi anni ed in particolare AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI, RETI LOCALI e DIGITAL SMARTBOARD, NUOVI STRUMENTI DIGITALI PER LE STEM: uno studio accurato degli ambienti e delle attrezzature esistenti ha portato alla identificazione



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

degli ambienti su cui intervenire; saranno sostituiti i dispositivi digitali che hanno mostrato maggiori criticità di fronte all'uso di nuove tecnologie. Tuttavia, i dispositivi "vecchi" verranno riutilizzati in altri ambiti dove il loro apporto è ritenuto ancora di grande utilità. Tutte le aule saranno dotate di una infrastruttura tecnologica di base così articolata: 1) Disponibilità di connettività wired per la postazione docente; 2) Disponibilità di accesso wireless per gli studenti; 3) Presenza di un monitor interattivo (almeno 75") oppure di una LIM con proiettore e impianto audio; 4) Accessori per videoconferenza; 5) Presenza di un computer di nuova generazione di fascia medio-alta per la postazione docente. Si pensa di utilizzare gli arredi già in dotazione in quanto permettono una certa flessibilità nel setting delle aule; tuttavia occorrerà integrare la dotazione con complementi di arredo funzionali al sistema DADA come, ad esempio, armadetti per i docenti, attaccapanni, librerie per la creazione di una piccola biblioteca d'aula, etc. Sarà anche ampliata la dotazione di dispositivi personali (Chromebook) a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica. In tutte le aule saranno poi previste dotazioni "caratterizzanti" di base, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgeràà (es. carte geografiche, pannelli, tabelle con formulari, etc.) Una certa attenzione sarà dedicata ai luoghi comuni come l'atrio di ingresso, gli spazi nei corridoi che diventeranno veri e propri luoghi di apprendimento, di scambio e di interazione tra docenti e ragazzi e che potranno essere arricchite e personalizzate dai docenti e addirittura dai ragazzi stessi. Infine, sarà attrezzata una nuova aula di Informatica, resa necessaria per far fronte all'incremento nelle iscrizioni in tale disciplina; tale aula sarà realizzata ex-novo con acquisto di arredi, computer, impiantistica elettrica e di rete.

### Importo del finanziamento

€ 163.935,87

### Data inizio prevista

01/02/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	22.0	0

## ● Progetto: DADALAB AL CANNIZZARO

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

Il progetto segue in continuità quello intitolato "DADA AL CANNIZZARO" presentato in relazione alla Linea di investimento M4C1/3.1 Scuole 4.0 Azione 1 Next Generation Class Ambienti di apprendimento innovativi. Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo ristrutturare alcuni laboratori per renderli adatti al sistema DADA (Didattiche per ambienti di apprendimento). Alcuni laboratori saranno aggiornati nelle tecnologie e negli arredi in modo da poter essere essi stessi un'aula didattica all'interno della quale i docenti potranno tenere le loro lezioni sia teoriche che pratiche in un ambiente strutturato e integrato. Ogni dipartimento modellerà i laboratori su esigenze concrete e specifiche di insegnamento. In particolare andremo a intervenire fisicamente su 4 laboratori che renderemo estremamente innovativi, aggiornando o aggiungendo dispositivi tecnologici e arredi. Il progetto consentirà di utilizzare al meglio i dispositivi tecnologici già presenti all'interno dei laboratori stessi, acquisiti grazie ai finanziamenti PON e PNSD che la scuola ha ricevuto negli ultimi anni ed in particolare AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI, RETI LOCALI, DIGITAL SMARTBOARD, NUOVI STRUMENTI DIGITALI PER LE STEM; uno studio accurato degli ambienti e delle attrezzature esistenti ha portato alla identificazione degli ambienti su cui intervenire; saranno sostituiti i dispositivi digitali che hanno mostrato maggiori criticità di fronte all'uso di nuove tecnologie. I nuovi laboratori saranno dotati di una infrastruttura tecnologica di base così articolata: 1) Disponibilità di una postazione docente con connettività wired alla rete di istituto; 2) Presenza di un monitor interattivo (almeno



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

75"); 3) Disponibilità di tablet o notebook per gli studenti con interfaccia wifi; Le attrezzature di laboratorio, la maggior parte delle quali già presenti in Istituto, saranno inserite in ambienti caratterizzati dalla possibilità di svolgere anche le lezioni teoriche frontali. Pur rimanendo il setting di laboratorio di tipo frontale, si cercherà, attraverso la scelta di arredi flessibili, di favorire il lavoro cooperativo a piccoli gruppi. Sarà anche ampliata la dotazione di dispositivi personali (Chromebook) a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica.

## Importo del finanziamento

€ 164.644,23

## Data inizio prevista

01/03/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## ● Progetto: CANNIZZAROSTEM

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Nel nostro istituto abbiamo già intrapreso alcune attività di coding e STEM. Avendo osservato la



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

resa e l'efficacia di quelle esperienze sui soggetti coinvolti, con questo finanziamento vorremmo rendere le attività STEM più sistematiche e trasversali e implementabili in tutte le classi della scuola. Per questo intendiamo aumentare la dotazione di base di strumenti della scuola e promuovere con essi una metodologia educativa "project based" che coinvolga molte materie curriculari, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come set di robotica educativa basati su Arduino, alcuni set di moduli elettronici intelligenti, kit didattici modulari per le discipline STEM e lo sviluppo della creatività. Intendiamo inoltre dotarci di strumenti per l'osservazione e l'elaborazione scientifica di fenomeni fisici anche legati al mondo elettronico e delle telecomunicazioni. Il nostro fine ultimo è quello di riuscire ad educare studentesse e studenti a una comprensione più consapevole e ampia del presente, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

20/11/2021

### Data fine prevista

30/11/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: NON UNO DI MENO



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

## Descrizione del progetto

Il progetto prevede tre azioni tra quelle previste dal bando: 1) progettazione e svolgimento di percorsi rivolti al singolo studente volti a migliorare le competenze in termini di : a) organizzazione del lavoro e del metodo di studio; b) capacità di creare strumenti per migliorare i risultati dell'apprendimento (es. mappe concettuali) 2) percorsi di recupero delle competenze di base in italiano inglese e matematica da svolgere in piccoli gruppi (max 8 studenti) in integrazione con i corsi di recupero degli apprendimenti già organizzati dalla scuola; si prevede di utilizzare diverse metodologie (corsi di recupero, sportello, peer tutoring). 3) percorsi laboratoriali rivolti a realizzare processi di inclusione tra gli studenti (recupero della socialità) e a migliorare competenze trasversali e specifiche. Si prevede di svolgere i seguenti laboratori: a) Laboratorio teatrale b) Laboratorio di canto corale c) laboratorio fotografico d) laboratorio ICDL (patente europea del computer) e) Laboratorio di automazione (patentino della robotica) f) laboratorio per le certificazioni linguistiche Cambridge g) laboratorio per le certificazioni informatiche CISCO Le attività, considerati i termini temporali previsti dal progetto, saranno svolte: a) fase finale anno scolastico 2022-2023 (essenzialmente l'attività N° 2) b) anno scolastico 2023-2024. L'individuazione degli alunni "fragili" che saranno coinvolti nel progetto sarà eseguita in base a: a) analisi file alunni con fragilità scaricato da INVALSI b) individuazione alunni con fragilità in base all'analisi dei risultati degli scrutini intermedi a.s. 2022-2023 (primo quadrimestre) c) elenco alunni DSA certificati e BES presenti all'interno dell'Istituto.

## Importo del finanziamento

€ 155.539,74

### Data inizio prevista

01/03/2023

### Data fine prevista

31/10/2024

## Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	188.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	188.0	0

## ● Progetto: Insieme per Crescere: Percorsi di Inclusione e Successo

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Un progetto didattico per contrastare la dispersione scolastica negli istituti comprensivi dovrebbe focalizzarsi sull'inclusione, il supporto personalizzato, e la partecipazione attiva degli studenti. Ecco un esempio di progetto strutturato in diverse fasi: Obiettivi principali: 1. Ridurre la dispersione scolastica e l'abbandono precoce attraverso interventi mirati. 2. Promuovere il benessere scolastico e la motivazione allo studio, rendendo l'ambiente educativo accogliente e stimolante. 3. Coinvolgere famiglie e comunità locali nella crescita educativa degli studenti. Fasi del progetto: 1. Fase di Analisi. • Monitoraggio dei dati scolastici: Raccolta di dati su assenze, ritardi, rendimento e difficoltà comportamentali o di apprendimento degli studenti. Questo permette di identificare i ragazzi a rischio di dispersione. • Questionari di autovalutazione rivolti agli studenti per valutare la percezione del loro benessere scolastico e motivazione. 2. Supporto personalizzato e attività di recupero • Piano educativo individualizzato (PEI) per studenti a rischio: ogni studente identificato come a rischio verrà affiancato da un tutor scolastico (insegnante o educatore) che lo seguirà nel percorso. • Gruppi di studio pomeridiani: Attività di sostegno nello svolgimento dei compiti, con insegnanti e volontari. • Laboratori creativi e professionalizzanti: Introduzione di laboratori pratici in ambito artistico, tecnologico o artigianale per aumentare l'interesse degli studenti con difficoltà nel percorso tradizionale. 3.



Coinvolgimento della famiglia e della comunità. • Incontri con le famiglie: Riunioni regolari per aggiornare le famiglie sul progresso degli studenti e coinvolgerle nel percorso educativo, con il supporto di figure come psicologi o mediatori culturali. • Collaborazioni con enti locali e aziende: Attività extracurricolari come tirocini o visite didattiche presso aziende, associazioni o cooperative, per creare un collegamento tra scuola e mondo del lavoro, promuovendo la percezione di utilità pratica della scuola. 4. Integrazione e potenziamento del percorso scolastico. • Progetti di classe: Gli studenti, divisi in gruppi, lavorano su progetti interdisciplinari per sviluppare competenze trasversali e collaborative. Metodologia: • Didattica inclusiva: Uso di metodologie didattiche innovative e diversificate (flipped classroom, cooperative learning, gamification) per coinvolgere attivamente gli studenti. • Valutazione continua: Monitoraggio costante del progresso degli studenti tramite feedback regolari e verifiche non solo formali ma anche informali. Indicatori di successo: • Riduzione del tasso di assenze. • Miglioramento del rendimento scolastico negli studenti a rischio. • Aumento del coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie. • Creazione di un ambiente scolastico più inclusivo e stimolante. Risorse necessarie: • Tutor e personale educativo aggiuntivo. • Collaborazione con esperti esterni (psicologi, mediatori culturali). • Materiali per laboratori pratici e creativi. Sostenibilità: Il progetto potrà essere replicato o ampliato negli anni successivi, coinvolgendo sempre più classi e personalizzando gli interventi in base ai risultati ottenuti. Questo progetto pone al centro l'alunno, mirando a fornire strumenti concreti per contrastare l'abbandono scolastico, attraverso un approccio inclusivo e flessibile.

## Importo del finanziamento

€ 112.902,21

## Data inizio prevista

17/04/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	188.0	0



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	188.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## ● Progetto: Didattica 2.0: Guidare il Cambiamento Digitale nella Scuola

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto mira a rivoluzionare l'approccio educativo attraverso una transizione digitale completa nelle istituzioni scolastiche. Attraverso l'implementazione di tecnologie innovative, risorse digitali e strumenti interattivi, il nostro obiettivo è migliorare l'esperienza di apprendimento dei docenti e del personale amministrativo, rendendola più coinvolgente, personalizzata ed efficace. Il progetto includerà la formazione degli insegnanti sull'utilizzo delle nuove tecnologie, lo sviluppo di piattaforme online per l'istruzione a distanza, la creazione di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

contenuti didattici digitali e l'integrazione di strumenti di valutazione online. Monitoreremo costantemente l'efficacia delle nuove metodologie e raccoglieremo feedback per adattare e perfezionare il processo di transizione digitale. L'obiettivo finale è preparare i docenti e il personale amministrativo, per un mondo sempre più digitalizzato, fornendo loro le competenze necessarie per affrontare sfide future con successo. La transizione digitale nella didattica offre numerosi vantaggi che contribuiscono a migliorare l'esperienza educativa sia per gli insegnanti che per gli studenti. Ecco alcuni dei principali vantaggi: 1. Accesso Globale all'Informazione: La digitalizzazione consente ai docenti e al personale amministrativo, di accedere a risorse educative da tutto il mondo, espandendo così le opportunità di apprendimento e consentendo una maggiore diversità di prospettive culturali e linguistiche. 2. Personalizzazione dell'Apprendimento: Le tecnologie digitali consentono la creazione di materiali didattici personalizzati e adattabili alle esigenze specifiche. Gli insegnanti possono utilizzare software educativi che si adattano al livello di competenza e alle modalità di apprendimento individuali. 3. Collaborazione Online: Gli strumenti digitali facilitano la collaborazione, sia all'interno della classe che a livello globale. Progetti di gruppo online, piattaforme di condivisione e strumenti di comunicazione permettono una collaborazione più efficace e stimolante. 4. Risorse Multimediali: L'uso di immagini, video, simulazioni e altre risorse multimediali arricchisce il processo di insegnamento, rendendo i concetti più accessibili e coinvolgenti. Ciò favorisce un apprendimento più approfondito e intuitivo. 5. Feedback Istantaneo: Le piattaforme digitali consentono agli insegnanti di fornire feedback immediato agli studenti, facilitando il monitoraggio del progresso e la correzione tempestiva degli errori. 6. Apprendimento Interattivo: Applicazioni e strumenti interattivi rendono l'apprendimento più coinvolgente e divertente. Efficienza Amministrativa: Le piattaforme digitali semplificano i processi amministrativi, come la gestione delle presenze, la valutazione e la comunicazione con gli studenti e i genitori.

### Importo del finanziamento

€ 55.385,34

### Data inizio prevista

07/12/2023

### Data fine prevista

30/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	71.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: STEM E LINGUA AL CANNIZZARO

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

L'acronimo inglese STEM, riferito a diverse discipline (Science, Technology, Engineering e Mathematics) si riferisce all'insieme delle materie scientifiche-tecnologiche-ingegneristiche che sono ritenute necessarie per lo sviluppo di conoscenze e competenze richieste prevalentemente dal mondo economico lavorativo odierno. Gli studenti pertanto saranno invitati ad includere nel loro percorso formativo tali competenze trasversali tramite interconnessioni tra istruzione e lavoro che li aiuteranno ad inserirsi nel mondo universitario e nel campo lavorativo con un profilo completo e competitivo.

### Importo del finanziamento

€ 101.046,58

### Data inizio prevista

15/01/2024

### Data fine prevista

15/05/2025



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

## ● Progetto: Esperienza all'estero e in Italia - Man at Work

### Titolo avviso/decreto di riferimento

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali

### Descrizione del progetto

Il progetto "Esperienza all'estero e in Italia - Man at Work" si propone di promuovere esperienze di mobilità nazionale e internazionale rivolte agli studenti degli istituti tecnici e professionali per sviluppare competenze trasversali e orientamento attraverso percorsi formativi nelle discipline STEM. Le attività si svolgeranno in Italia e all'estero, e saranno caratterizzate da eccellenze nel campo scientifico-tecnologico, coinvolgendo università, centri di ricerca, enti di formazione e aziende innovative. Le esperienze, rivolte a gruppi di massimo 25 studenti, avranno durata variabile da una settimana fino a 30 giorni e includeranno laboratori pratici di robotica,



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

intelligenza artificiale, coding, energie rinnovabili, seminari con esperti, visite in aziende hi-tech e sessioni di orientamento personalizzate. Gli studenti svilupperanno competenze come pensiero critico, problem solving, uso di strumenti digitali, lavoro in team e consapevolezza delle opportunità professionali nel mondo STEM. La valutazione dell'esperienza avverrà tramite osservazione, diario di bordo individuale e presentazione finale da parte dei partecipanti. Il progetto mira a valorizzare il talento degli studenti, offrendo un'occasione concreta di crescita personale e professionale, in linea con le finalità dell'Avviso pubblico del Ministero dell'Istruzione e del Merito.

### Importo del finanziamento

€ 147.696,00

### Data inizio prevista

21/05/2025

### Data fine prevista

30/06/2026

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno beneficiato di periodi di studi all'estero	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0



## Aspetti generali

L'offerta formativa dell' ITIS Cannizzaro si caratterizza per la proposta di una pluralità di indirizzi per meglio rispondere alle esigenze formative degli studenti, valorizzando le doti intellettive e le vocazioni di ciascuno. Il processo educativo è volto a implementare e valorizzare attività che possano sviluppare nell'allievo soprattutto competenze di natura metacognitiva (imparare ad imparare), relazionale (saper lavorare in gruppo) e attitudinale (maturare capacità di lavoro autonomo e creativo), con l'obiettivo di offrire, al termine del ciclo di studi, una formazione culturale completa che consenta il facile accesso sia al mondo universitario che lavorativo.

Numerose in tale ottica le attività per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, i percorsi di F.S.L., le azioni per l'inclusione, quelle per lo sviluppo delle competenze STEM e delle competenze digitali.

Dall' a.s. 2026-2027 l' orario settimanale delle lezioni verrà distribuito su cinque giorni, "settimana corta", e saranno attivi i seguenti indirizzi:

- Istituto Tecnico-Triennio di specializzazione in Chimica materiali e biotecnologie
- Istituto Tecnico-Triennio di specializzazione in Elettronica ed Elettrotecnica
- Istituto Tecnico-Triennio di specializzazione in Informatica e Telecomunicazioni
- Istituto Tecnico-Triennio di specializzazione in Meccanica, Meccatronica, Energia
- Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
- Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate- opzione Cambridge
- Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate- opzione Startupper tra i banchi (NOVITA' a.s. 2026-2027)
- Corso Serale- indirizzo Chimica e Materiali
- Corso Serale- Indirizzo Meccanica e Meccatronica
- Corso Serale- Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni NOVITA' a.s. 2026-2027

Si ribadisce un'altra importante novità per l'a.s. 2026-2027 è l'attivazione di un percorso



quadriennale nella filiera formativa tecnologico-professionale nell'ambito Informatica e Telecomunicazione-art. informatica quadriennale.

Si tratta di un innovativo percorso di studi che riduce la durata della scuola secondaria di secondo grado a 4 anni, consentendo agli studenti di conseguire il diploma tecnico in informatica in tempi più rapidi e di proseguire poi con 2 anni di specializzazione negli ITS Academy (Istituti Tecnologici Superiori).

Il modello 4+2 offre una formazione pratica e orientata al mondo del lavoro, con stage aziendali, laboratori innovativi e la possibilità di accedere a percorsi di alta specializzazione tecnologica o all'inserimento diretto nel mondo professionale.

### **ISTITUTO TECNICO**

Il curriculum dell'Istituto tecnico del settore tecnologico si caratterizza per la presenza di una elevata cultura tecnico - scientifica e tecnologica e da un'area di istruzione generale comune. Si articola in un primo biennio comune a tutti gli indirizzi, un secondo biennio e un quinto anno di specializzazione. I diplomati degli istituti tecnici potranno inserirsi nel mondo del lavoro o proseguire gli studi in ambito universitario.

### **LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

Il liceo scientifico delle scienze applicate (L.S.A.) nasce nel 2010 - 2011, con la riforma dei licei. E' un percorso liceale in cui si affrontano tutte le discipline (lingua e letteratura italiana, filosofia, lingua straniera, arte, matematica, informatica, fisica e scienze naturali), ma che fornisce competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti all' ambito scientifico-tecnologico con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, all'informatica e alle loro applicazioni.

Tale indirizzo, pertanto, oltre a fornire una solida formazione umanistica, valorizza fortemente l'area scientifica, l'esperienza pratica laboratoriale e il ruolo della tecnologia. Si ritiene utile sottolineare alcune differenze ed alcune peculiarità di questa opzione liceale rispetto al liceo scientifico tradizionale.

Il Liceo delle Scienze applicate fornisce lo stesso titolo di studio del Liceo Scientifico tradizionale (maturità scientifica) e garantisce l'accesso a tutte le facoltà universitarie, con una preparazione più



specifica per le facoltà di tipo tecnico e scientifico, avendo un percorso di studi più orientato verso le materie afferenti a tali ambiti.

### CORSO SERALE

L'offerta formativa del Corso Serale mira al raggiungimento degli obiettivi fissati dalle direttive europee in tema di istruzione e formazione:

- potenziare le competenze di base degli adulti e favorire il rientro in formazione;
- offrire a giovani lavoratori che hanno interrotto precocemente gli studi la possibilità di conseguire un diploma di scuola secondaria superiore;
- elevare il grado di istruzione e formazione anche di quella parte di popolazione, come gli adulti, che si pensa abbiano concluso in età giovanile tale impegno;
- riqualificare ed aggiornare tecnicamente e culturalmente i lavoratori;
- riconvertire ad altre mansioni i lavoratori in cassa integrazione o mobilità;
- integrare, in età adulta, competenze separate come quelle relative alla cultura generale ed alla formazione professionale, offrendo uno strumento ulteriore di salvaguardia dall'emarginazione culturale e/o lavorativa.

Il corso serale dell'I.T.I.S. "S. Cannizzaro" è stato istituito nell'anno scolastico 1986 per il solo indirizzo meccanico, successivamente si è ampliata l'offerta formativa con gli indirizzi di chimica ed elettronica. Attualmente con il corso serale si consegue il diploma di Perito Industriale ad indirizzo meccanico – mecatronico. Dall'a.s 2026-2027 verrà attivato anche l'indirizzo di informatica e telecomunicazioni.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
STANISLAO CANNIZZARO COLLEFERRO	RMTF15000D
PERCORSO II LIVELLO "S.CANNIZZARO"	RMTF15050V

#### Indirizzo di studio

---

- **MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**
- **CHIMICA E MATERIALI**

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e



sociale

in cui sono applicate.

- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e

biotecnologici.

- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.

- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Chimica e materiali" vengono identificate, acquisite e approfondite, nelle attività di

laboratorio, le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione dei

sistemi chimici, all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici e alla

progettazione, gestione e controllo di impianti chimici.

## ● ELETTRONICA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti



e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi

e circuiti elettronici.

## ● INFORMATICA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:



- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della



qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle

relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di

dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

## ● MECCANICA E MECCATRONICA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.



- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
  - misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
  - organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
  - documentare e seguire i processi di industrializzazione.
  - progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
  - progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
  - organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
  - definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
  - gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
  - gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.
- Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e



alla relativa organizzazione del lavoro.

## ● TELECOMUNICAZIONI

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
  - descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
  - gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
  - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
  - configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
  - sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza
- Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, l'installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

## ● **SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;



- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## Approfondimento

---



L'ampliamento dell'offerta formativa comprende numerosi progetti e attività, che si possono inserire nelle seguenti aree, per quanto alcuni di essi possano riferirsi a più aree:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche
- Potenziamento delle competenze nell'arte, nella storia dell'arte e nel teatro
- Potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e riduzione del disagio
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- Potenziamento delle discipline motorie.

La Scuola si propone, pertanto, di offrire ai propri studenti, attraverso le attività didattico-educative curricolari ed extracurricolari, dell'offerta progettuale, dell'utilizzo delle risorse organiche aggiuntive gli strumenti idonei al raggiungimento delle competenze in uscita previste dal P.E.Cu.P.



## Insegnamenti e quadri orario

### STANISLAO CANNIZZARO COLLEFERRO

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
INDUSTRIALE

---

#### Quadro orario della scuola: STANISLAO CANNIZZARO COLLEFERRO RMTF15000D (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

##### QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: STANISLAO CANNIZZARO COLLEFERRO RMTF15000D (ISTITUTO PRINCIPALE) MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

#### QO MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: STANISLAO CANNIZZARO COLLEFERRO RMTF15000D (ISTITUTO PRINCIPALE) ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

QO ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
INDUSTRIALE



## Quadro orario della scuola: STANISLAO CANNIZZARO COLLEFERRO RMTF15000D (ISTITUTO PRINCIPALE) CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

### QO CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: STANISLAO CANNIZZARO COLLEFERRO RMTF15000D (ISTITUTO PRINCIPALE) CHIMICA E MATERIALI

#### QO CHIMICA E MATERIALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	7	6	8
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	5	5	3
TECNOLOGIE CHIMICHE INDUSTRIALI	0	0	4	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: STANISLAO CANNIZZARO COLLEFERRO RMTF15000D (ISTITUTO PRINCIPALE) MECCANICA E MECCATRONICA

#### QO MECCANICA E MECCATRONICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	0	0	3	4	5
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	0	0	4	4	4
SISTEMI E AUTOMAZIONE	0	0	4	3	3
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	0	0	5	5	5
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: STANISLAO CANNIZZARO COLLEFERRO RMTF15000D (ISTITUTO PRINCIPALE) ELETTRONICA

#### QO ELETTRONICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: STANISLAO CANNIZZARO COLLEFERRO RMTF15000D (ISTITUTO PRINCIPALE) INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

#### QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: STANISLAO CANNIZZARO COLLEFERRO RMTF15000D (ISTITUTO PRINCIPALE) TELECOMUNICAZIONI

#### QO TELECOMUNICAZIONI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA	0	0	3	3	0
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	6	6	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: STANISLAO CANNIZZARO COLLEFERRO RMTF15000D (ISTITUTO PRINCIPALE) INFORMATICA

#### QO INFORMATICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	0
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il 7 settembre 2024, con il D.M. n.183 sono state pubblicate le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica.

A partire dall'anno scolastico 2024/25, quindi, terminata la fase sperimentale prevista [dalla legge 20](#)



[agosto 2019, n. 92](#), le nuove linee guida sostituiscono integralmente le precedenti, emanate con il [DM n. 35 del 22 giugno 2020](#) e i curricoli di educazione civica avranno traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale. L'insegnamento dell' educazione civica è trasversale e si articola in 165 ore divise nei 5 anni (33 ore per anno). Un'apposita commissione ha provveduto a rivedere il curriculum, consultabile al seguente link: <https://www.itiscannizarocolleferro.edu.it/documento/educazione-civica-unita-di-apprendimento/> e a formulare le griglie di valutazione per tale insegnamento, presenti nell' allegato.

## Allegati:

Griglia-di-valutazione-educazione-civica.pdf

## Approfondimento

---

Dall'a.s. 2026-2027 l'Istituto adotterà la "settimana corta", ossia l'orario settimanale, di tutti gli indirizzi, verrà distribuito su 5 giorni settimanali.



## Curricolo di Istituto

### STANISLAO CANNIZZARO COLLEFERRO

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

Nell'ITIS "S.Cannizzaro" di Colleferro coesistono l'istruzione tecnica, con cinque indirizzi (CHIMICA, MECCANICA, ELETTRONICA, INFORMATICA, TELECOMUNICAZIONI) e l'istruzione liceale con il LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE. Arricchisce l'offerta formativa il percorso di 2° livello (ex corso serale per adulti) relativo all'istruzione Tecnica nella specializzazioni di MECCANICA e CHIMICA. L'offerta formativa è, comunque fortemente integrata per i vari indirizzi di studio, ed è caratterizzata da un approccio di tipo laboratoriale.

L'Istituto promuove un processo educativo e formativo che, oltre all'apprendimento delle discipline del curriculum, implementa e valorizza attività volte a sviluppare nell'allievo soprattutto competenze di natura metacognitiva (imparare ad imparare), relazionale (saper lavorare in gruppo) e attitudinale (maturare capacità di lavoro autonomo e creativo) con l'obiettivo di offrire, al termine del ciclo di studi, una formazione culturale completa, aperta alla pluralità dei linguaggi, che consenta di accedere facilmente ad ogni tipo di indirizzo universitario o al mondo del lavoro. Numerose in tale ottica le attività per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, i percorsi di F.S.L., le azioni per l'inclusione, quelle per lo sviluppo delle discipline STEM e delle competenze digitali, e i progetti relativi alla transizione ecologica e culturale.

L'Istituto, alla luce delle Indicazioni Ministeriali di riferimento nel rispetto delle competenze chiave di cittadinanza (D.M. n. 139/2007), del Regolamento relativo all'obbligo di istruzione (Legge n. 296/2006), delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite in ambito europeo (Raccomandazione del Consiglio del 22/05/2018), delle Nuove Linee guida (2011), ha definito il proprio curriculum in sede dipartimentale, individuando nell'ambito dei singoli insegnamenti le finalità, gli obiettivi e i traguardi in uscita da raggiungere alla fine dei percorsi formativi. Il curriculum, attento al superamento dei confini disciplinari attraverso la promozione di



competenze disciplinari e di cittadinanza, alla continuità del percorso educativo all'interno dell'istituto e al raccordo con la scuola secondaria di I grado, è espressione dell'autonomia scolastica in quanto avvicina l'istituzione alle famiglie e al territorio, rendendola idonea ad intercettare i bisogni educativi, arricchiti di contributi e di opportunità.

Il curricolo è suddiviso per indirizzo e articolato in sezioni, ciascuna dedicata ad un insegnamento o ad un ambito disciplinare. La progettazione didattica per tutti gli indirizzi è stilata dai docenti basandosi sui nuclei fondanti e sui contenuti irrinunciabili delle discipline, con il supporto di strumenti tecnologici di cui la scuola dispone.

Ogni sezione è nata dall'attività concertata dei docenti componenti i singoli Dipartimenti ed espone il profilo disciplinare per l'intero arco temporale previsto per l'insegnamento/apprendimento della disciplina. Per il primo biennio vi è una esplicita declinazione degli assi culturali in funzione delle competenze da acquisire. L'istituto è impegnato periodicamente in ambito collegiale nell'analisi dei risultati, finalizzata a riformulare la progettazione con interventi didattici mirati al superamento delle carenze attraverso attività di recupero (sportello, corsi di recupero).

I docenti utilizzano griglie di valutazione comuni, adottate a livello di Istituto. Per garantire il successo formativo nell'ottica di una "politica inclusiva", i C.d.C. elaborano piani personalizzati per le studentesse e gli studenti con BES.

Il Curricolo è pubblicato sul sito dell'Istituto Cannizzaro accessibile dal link "<https://www.itiscannizzarocolleferro.edu.it/documento/curricolo-distituto/>"

E' suddiviso in sezioni:

1. Curricolo primo biennio area Umanistica.
2. Curricolo primo biennio area Scientifica – tecnologica.
3. Curricolo triennio materie comuni alle varie specializzazioni.
4. Curricolo triennio specializzazione Chimica.
5. Curricolo triennio specializzazione Elettronica.
6. Curricolo triennio specializzazione Informatica.
7. Curricolo triennio specializzazione Telecomunicazioni.



8. Curricolo triennio specializzazione Meccanica.
9. Curricolo triennio specializzazione Liceo Scientifico Opzione Scienze applicate.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Ciclo Scuola secondaria di II grado**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

#### **Traguardo 1**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.



## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia

### Tematiche affrontate / attività previste

#### 1. CLASSI PRIME

##### LA COSTITUZIONE ITALIANA:

- I principi fondanti della Costituzione Italiana;
- analisi di articoli specifici.



## 2. CLASSI TERZE

### LA COMUNICAZIONE NELLA COSTITUZIONE ITALIANA

- Il diritto all'oblio e alla deindicizzazione;
- il concetto di salute nella Costituzione Italiana.

## 3. CLASSI QUINTE

### IL LAVORO: DALLA COSTITUZIONE AL WEB:

- Emancipazione femminile;
- educazione alla salute dei lavoratori.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe IV



- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e territorio
- Diritto
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Fisica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

##### **1. CLASSI PRIME**

###### **L' INNO D' ITALIA:**

- Studio e analisi dell' Inno di Mameli con particolare riferimento al contesto storico-politico.

###### **CITTADINANZA E LEGALITA':**

- Il diritto alla cittadinanza;
- educazione alla legalità.

##### **2. CLASSI SECONDE**

###### **EDUCAZIONE ALL'INCLUSIONE E ALLA PARITA':**

- Fondamentali diritti civili;
- Agenda 2030;
- il concetto di parità nella Costituzione;



- la parità nello sport;
- le barriere architettoniche.

IL SENSO DI APPARTENENZA:

- rispetto del territorio;
- interazione tra esseri viventi e territorio.

4. CLASSI QUARTE

'AGIRE CONSAPEVOLMENTE PER LA PERSONA, IL PIANETA, LA PROSPERITA' ':

- Agenda 2030
- La dichiarazione dei diritti universali
- Il concetto di tolleranza

5. CLASSI QUINTE

IL DIRITTO AL LAVORO:

- L'emancipazione femminile

CITTADINI DEL XXI SECOLO:

- Il diritto alla libertà;
- il concetto di verità;
- street art: significato, importanza, impatto.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato,



come momento etico di particolare significato sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e territorio
- Chimica
- Diritto
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie informatiche



### Tematiche affrontate / attività previste

#### LA SCUOLA E GLI ORGANI COLLEGIALI:

- Elementi principali del D. Lgs. 297 del 1994 e del D. Lgs. 233 del 1999
- L'importanza della partecipazione alle assemblee e ai consigli di classe.

#### I REGOLAMENTI DI ISTITUTO:

- Il regolamento di istituto, lo statuto degli studenti e delle studentesse, il patto di corresponsabilità e il regolamento contro il bullismo e il cyberbullismo.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Fisica
- Geografia



- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua italiana
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie informatiche

### **Tematiche affrontate / attività previste**

#### **1. CLASSI QUARTE**

'AGIRE CONSAPEVOLMENTE PER LA PERSONA, IL PIANETA E LA PROSPERITA' ':

- Il concetto di tolleranza;
- il rispetto e l'aiuto reciproco, a scuola e negli altri aspetti della quotidianità (peer tutoring, primo soccorso).

#### **2. TUTTE LE CLASSI**

INCLUSIONE E SOLIDARIETA'

- il rispetto e l'aiuto reciproco, a scuola e negli altri aspetti della quotidianità (peer tutoring);
- l'inclusività come concetto naturale e radicato nella scuola e nella società.



### 3. CLASSI TERZE

#### EDUCAZIONE ALL'INCLUSIONE E ALLA PARITA':

- La Costituzione Italiana
- la Carta dei Diritti Internazionali
- la Dichiarazione Universale dei diritti umani
- l' Agenda 2030.

### Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Scienze motorie



- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

### **Tematiche affrontate / attività previste**

#### **IL LAVORO - DALLA COSTITUZIONE AL WEB:**

- Il lavoro come diritto e dovere (Costituzione Italiana, Dichiarazione Universale dei Diritti Umani);
- Lo statuto dei lavoratori (Legge 300/70);
- I CCNL di settore;
- Emancipazione femminile;
- Idea di Europa;
- Protezione dei dati: GDPR (Regolamento UE 679/2016);
- la tutela della salute dei lavoratori.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Informatica
- Inglese



- Italiano
- Matematica
- Scienze motorie
- Storia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

#### **EDUCAZIONE ALLA DEMOCRAZIA E ALLE REGOLE:**

- Il concetto di democrazia;
- il lessico della democrazia;
- E-democracy;
- Paesi democratici.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Chimica
- Diritto ed economia



- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie informatiche

### **Tematiche affrontate / attività previste**

#### **1. CLASSI PRIME**

##### **EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE:**

- Agenda 2030 e Costituzione Italiana (Diritto alla cittadinanza, educazione alla legalità);
- Agenda 2030 (lotta al cambiamento climatico, mobilità sostenibile, smaltimento dei rifiuti);
- tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale.

#### **2. CLASSI SECONDE**

##### **EDUCAZIONE ALL'INCLUSIONE E ALLA PARITÀ:**

- La Costituzione Italiana, la Carta dei diritti internazionali, la Dichiarazione



universale dei diritti umani, L'agenda 2030;

- il Digital Divide,
- le barriere architettoniche.

### 3. CLASSI TERZE

L'EVOLUZIONE DELLA COMUNICAZIONE: DAL VOLGARE AL DIGITALE, PASSANDO PER GUTENBERG:

- L'alfabetizzazione;
- Costituzione Italiana e Organizzazione Mondiale per la Sanità (la tutela della salute);
- tutela dell'ambiente.

### 4. CLASSI QUARTE

AGENDA 2030- AGIRE CONSAPEVOLMENTE PER LA PERSONA, IL PIANETA E LA PROSPERITA':

- Nascita dell'idea di tolleranza;
- Dichiarazione dei diritti universali.

## Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le



regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie informatiche

**Tematiche affrontate / attività previste**

1) CLASSI PRIME

EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE:



- Educazione alla legalità;
- La difesa del patrimonio culturale.

## 2) CLASSI SECONDE

### EDUCAZIONE ALL'INCLUSIONE E ALLA PARITÀ:

- La Costituzione (la parità), la Carta dei diritti internazionali, la Dichiarazione universale dei diritti umani, L'agenda 2030 (obiettivi 5 e 10);
- Promozione dei concetti di alterità, relazione e partecipazione;
- Inclusione e parità di genere.

## 3) CLASSI QUARTE

### AGENDA 2030: AGIRE CONSAPEVOLMENTE PER LA PERSONA, IL PIANETA E LA PROSPERITÀ:

- Il concetto di tolleranza;
- la Dichiarazione dei Diritti Universali;
- La difesa del patrimonio culturale: l'impatto della Street Art.

## 4) CLASSI QUINTE

### VERSO IL FUTURO: cittadini del XXI:

- L'emancipazione femminile.
- L'idea di Europa.
- L'inconscio e lo sviluppo della personalità. Psicologia delle masse;
- La difesa del patrimonio culturale: l'impatto della Street Art.



## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Fisica
- Informatica
- Scienze motorie
- Sistemi e automazione

### Tematiche affrontate / attività previste

#### 1) CLASSI QUARTE

AGENDA 2030: AGIRE CONSAPEVOLMENTE PER LA PERSONA, IL PIANETA E LA PROSPERITA':

- primo soccorso;
- eco-doppler in medicina.

#### 2) CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE

COSTITUZIONE, LAVORO E SICUREZZA:



- Diritto al lavoro nella Costituzione
- Il contratto di lavoro
- La sicurezza sul lavoro

### 3)CLASSI QUINTE

#### IL LAVORO: DALLA COSTITUZIONE AL WEB:

- Tutela della salute dei lavoratori;
- La protezione dei dati aziendali. I principi di cui al GDPR (Reg. UE 679/2016).

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno, progettazione e organizzazione industriale

#### Tematiche affrontate / attività previste

#### EDUCAZIONE ALLA DEMOCRAZIA E ALLE REGOLE:

- la segnaletica della circolazione stradale.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 4



Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Chimica
- Diritto
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Fisica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze naturali
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

1) CLASSI PRIME

EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE:

- Fridays for future;
- Biocapacità e impronta ecologica, smaltimento dei rifiuti, mobilità sostenibile;
- Agenda 2030: lotta al cambiamento climatico.



## 2) CLASSI SECONDE

### EDUCAZIONE ALL'INCLUSIONE E ALLA PARITA':

- Carta dei diritti internazionali, Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea, Dichiarazione universale dei diritti umani, Costituzione Italiana, Dichiarazione universale dei diritti umani (ONU 1948);
- parità di genere e inclusione nel lavoro e nella ricerca STEM;
- salvaguardia delle risorse e tecnologie contro il cambiamento climatico;
- le barriere architettoniche.

### NON ABBIAMO UN PIANETA b:

- la tutela del patrimonio dell'umanità (Unesco);
- la tutela della biodiversità (Agenda 2030);
- impatto delle tecnologie sull'ambiente;
- ecosistemi: interazioni tra esseri viventi e territorio.

## 3) CLASSI QUARTE

### AGENDA 2030: AGIRE CONSAPEVOLMENTE PER LA PERSONA, IL PIANETA E LA PROSPERITA':

- Nascita dell'idea di tolleranza, Dichiarazione dei diritti universali;
- Il cambiamento climatico (art.9-32-41 della Costituzione).

## 4) CLASSI QUINTE

### IL LAVORO:

- sensori per il controllo dei parametri ambientali;
- risorse idriche (D. Lgs n.152 del 1999);
- inquinamento dell'aria.



## Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Inglese
- Italiano
- Storia

### Tematiche affrontate / attività previste

#### 1) CLASSI PRIME

#### EDUCAZIONE ALL'INCLUSIONE E ALLA PARITÀ:

- Promozione dei concetti di alterità, relazione e partecipazione;



- Fondamentali diritti civili;
- I have a dream di M. Luter King;
- La parità nella Costituzione: articoli 3, 6, 8, 10, 37, 48 e 51; Agenda 2030 obiettivo 5 e obiettivo 10;
- Diversità di genere negli stipendi e nella ricerca STEM.

## 2) CLASSI QUARTE

AGENDA 2030: AGIRE CONSAPEVOLMENTE PER LA PERSONA, IL PIANETA E LA PROSPERITA':

- Nascita dell'idea di tolleranza, Dichiarazione dei diri universali.

## 3) CLASSI QUINTE

IL LAVORO: DALLA COSTITUZIONE AL WEB

- emancipazione femminile;
- la difesa della libertà e della verità.

TUTTE LE CLASSI:

- conoscenza del regolamento antibullismo e cyberbullismo d'istituto.

### Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare



conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Chimica
- Diritto ed economia
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie informatiche



### Tematiche affrontate / attività previste

#### 1) CLASSI PRIME

##### EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE:

- Educazione alla legalità.

#### 2) CLASSI QUARTE

##### AGENDA 2030: AGIRE CONSAPEVOLMENTE PER LA PERSONA, IL PIANETA E LA PROSPERITA':

- Epidemie, pandemie e vaccini. Infezioni a trasmissione sessuale;
- Sovrappopolazione, carenza di risorse della Terra: la fame nel mondo;
- prevenzione nel lavoro.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera,



biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia dell'arte
- Tecnologie informatiche



- TIC

### Tematiche affrontate / attività previste

#### 1) CLASSI PRIME

- Costituzione e ambiente: art. 9 e 41 della Costituzione. L'estrazione nelle terre rare: sfruttamento del lavoro minorile e inquinamento;
- Educazione e ambiente: art.9 e 41 della costituzione ;
- Greta Thunberg e Fridays for future (i discorsi di Greta Thunberg) ;
- Agenda 2030 goal 14-15.

#### 2) CLASSI TERZE

- Il GDPR : l a protezione dei dati. Tutela dei dati personali.
- Il concetto di salute (art 32 della Costituzione secondo l' Oms).
- L 'alienazione nell 'epoca della rivoluzione digitale.

#### 3) CLASSI QUARTE

- Sovrappopolazione, carenza di risorse della Terra: la fame nel mondo.
- Le frodi alimentari.
- Il cambiamento climatico (art.9-32-41 della Costituzione).
- Impatto ambientale delle attività umane(inquinamento da composti organici).
- Sostenibilità ambientale.

#### 4) CLASSI QUINTE

- Sicurezza in rete e rischio elettromagnetico. Intranet aziendale, telelavoro, smartworking, le piattaforme per il lavoro a distanza.
- E-Learning, webinar e conferenze on line.
- Cambiamento climatico.
- Energia nucleare.
- Risorse idriche e D.Lgs. n.152 del 1999
- Le opportunità lavorative nei Paesi del mondo anglofono. Web reputation (sia per



aziende che per persone fisiche): la sua importanza.

- Usare le piattaforme di ricerca lavoro. Sito come IndeedLinkedin monster e altri portali, utilizzo filtri per raffinare la ricerca.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Storia

### Tematiche affrontate / attività previste

Fondamentali diritti civili

Statistica delle democrazie nel mondo: grafici.



### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Fisica
- Informatica
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- TIC

#### Tematiche affrontate / attività previste

L'impatto delle tecnologie digitali sull'ambiente.

Biocapacità e impronta ecologica; smaltimento dei rifiuti; mobilità sostenibile.

L'inquinamento di acqua, di terra e da rifiuti.



La carne artificiale.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Disegno e storia dell'arte
- Storia dell'arte

#### Tematiche affrontate / attività previste

Le barriere architettoniche

Analisi dei bisogni del territorio.

Digitalizzazione del patrimonio.

Start-up culturali e turistiche.

#### Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Chimica
- Fisica
- Italiano
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

**Tematiche affrontate / attività previste**

Primo soccorso.

Rischio sismico e vulcanico.

Lo scenario evolutivo della specie umana: il territorio come spazio di relazione e interazione

Impatto ambientale delle attività umane (inquinamento da composti organici).

L'importanza di aree naturali per lo svolgimento di attività fisica



Le barriere architettoniche

L'uso dei droni nel monitoraggio ambientale.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Fisica
- Meccanica, macchine ed energia
- TIC

### Tematiche affrontate / attività previste

L'energia geotermica e l'energia nucleare.

L'automotive la macchina del XXI secolo.

I controlli delle macchine elettriche

Energia idroelettrica

Riciclaggio dei rifiuti.



### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Scienze integrate
- Scienze naturali

#### Tematiche affrontate / attività previste

Agenda 2030

COP21 e l'accordo sul clima

#### Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di



pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Geografia
- Storia dell'arte

**Tematiche affrontate / attività previste**

1)

- Il concetto di bene culturale e paesaggistico: definizione e valore per la collettività
- La tutela del patrimonio come diritto e dovere dei cittadini (Costituzione italiana, art. 9)

2)

- Il Codice dei beni culturali e del paesaggio
- Il ruolo del Ministero della Cultura e delle Soprintendenze
- Vincoli paesaggistici e artistici
- Tutela dei centri storici e del paesaggio rurale
- Conservazione vs valorizzazione: equilibrio tra protezione e fruizione pubblica
- Il rischio di degrado, abbandono e sovraffollamento turistico
- Educazione al rispetto dei beni comuni
- Il ruolo dei giovani nella protezione del patrimonio



## Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- Italiano
- Meccanica, macchine ed energia
- Storia
- TIC

#### Tematiche affrontate / attività previste

L'idea di Europa.



L'emancipazione femminile.

Evoluzione storica del denaro: dal baratto alle monete digitali.

Differenze tra moneta reale e virtuale.

Truffe finanziarie e protezione del consumatore.

Educazione finanziaria come strumento di prevenzione.

L'imprenditoria e le start up del territorio. Opportunità lavorative.

Le tecnologie emergenti nella progettazione di sistemi informatici (AI, IoT, Blockchain) .

Cause della delocalizzazione della produttività. Soluzioni per limitare il fenomeno della delocalizzazione.

## Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Filosofia
- Informatica
- Inglese
- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- TIC

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

I principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana.

La criminalità organizzata.

Bullismo e Cyberbullismo

Uso consapevole dell'intelligenza artificiale: vantaggi e svantaggi

Cybersecurity.

Costituzione e ambiente: art. 9 e 41 della Costituzione.

L'estrazione nelle terre rare: sfruttamento del lavoro minorile e inquinamento.

Mobilità sostenibile.

L'impatto delle tecnologie digitali sull'ambiente

I diritti umani collegati all'ambiente e/o istituzioni e associazionismo sul tema.



## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.

Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia



- Scienze integrate
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- TIC

### Tematiche affrontate / attività previste

- 

L'importanza della stampa nell'alfabetizzazione. Dall' affermazione del volgare alla nascita della lingua italiana.

Autore: competenza, ruolo, intenzione comunicativa.

Data di pubblicazione e aggiornamento delle informazioni.

Linguaggio emotivo e persuasivo.

L'importanza dei diversi linguaggi tenendo conto delle diversità storico-culturali.

Fake news in rete: il modello esponenziale di divulgazione delle informazioni in rete.

Divulgazione scientifica e fake news.

Media tradizionali vs media digitali.

Cybersecurity.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica
- TIC

**Tematiche affrontate / attività previste**

Creare contenuti digitali: libertà di espressione e responsabilità

Copyright: protezione della creatività o ostacolo alla condivisione?

Le licenze Creative Commons

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Chimica
- Informatica
- Matematica
- Scienze integrate
- Scienze naturali
- TIC



**Tematiche affrontate / attività previste**

Cosa sono gli open data e la loro importanza.  
Dalla lettura dei dati alla comunicazione.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica
- TIC

**Tematiche affrontate / attività previste**

Uso consapevole dell'intelligenza artificiale: vantaggi e svantaggi.

Corretto utilizzo dell'IA nella scuola.

**Traguardo 2**

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto



utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica
- TIC

**Tematiche affrontate / attività previste**

Netiquette: regole del comportamento on line.

Uso consapevole dei social network.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Italiano
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte
- TIC

**Tematiche affrontate / attività previste**

Piattaforme digitali della scuola.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Chimica
- Fisica
- Informatica
- Matematica
- Scienze naturali

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Digital divide

Inclusione e parità di genere nella ricerca nelle STEM .

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica
- Inglese



### Tematiche affrontate / attività previste

Identità digitale.

Diritto alla privacy.

Diritto all'oblio, diritto alla deindicizzazione.

La protezione dei dati aziendali. I principi di cui al GDPR Reg. UE 679/2016 .

Le parole dei fenomeni di violenza in rete ( revenge porn , grooming , sexilng , ecc.).

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza.

Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Inglese

### Tematiche affrontate / attività previste

Phishing.



Malware e virus.

Furto d'identità.

Cyberbullismo.

Fake news.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- TIC

#### Tematiche affrontate / attività previste

Dati personali e privacy.

Diritti e doveri del cittadino digitale.

Sicurezza degli account e dei dispositivi

### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica

**Tematiche affrontate / attività previste**

Corretto utilizzo delle piattaforme digitali dell'Istituto.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 5**

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica

**Tematiche affrontate / attività previste**

Privacy policy.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 6**

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Informatica
- Italiano
- Scienze motorie
- Scienze naturali

**Tematiche affrontate / attività previste**

Effetti dell'eccessivo tempo online su attenzione, sonno e relazioni.

Importanza delle pause e dell'alternanza online/offline.

Problemi di salute legati all'eccessivo utilizzo di dispositivi digitali.

Dipendenza da smartphone, videogiochi e social.

Differenza tra bullismo e cyberbullismo.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 7**

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica



- Meccanica, macchine ed energia
- TIC

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Ciclo di vita dei dispositivi digitali.

Impatto ambientale delle attività umane.

Lo smaltimento dei materiali dell'automotive del XXI secolo.

Ruolo e funzionalità dei sensori nel controllo dei parametri ambientali.

Sicurezza in rete e rischio elettromagnetico.

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 8**

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica
- Italiano



### Tematiche affrontate / attività previste

Fake news.

Privacy.

Netiquette.

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il curricolo di educazione civica è disponibile al seguente link

[: https://www.itiscannizarocolleferro.edu.it/documento/educazione-civica-unita-di-apprendimento/](https://www.itiscannizarocolleferro.edu.it/documento/educazione-civica-unita-di-apprendimento/)

con integrazione delle Unità Di Apprendimento "Rispetto e parità di genere", approvate con delibera del Collegio dei Docenti del 18 dicembre 2025, disponibili al link:



<https://www.itiscannizzarocolleferro.edu.it/documento/educazione-civica-uda-rispetto-e-parita-di-genere/>

## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

L'Istituto promuove un percorso formativo orientato allo sviluppo delle competenze trasversali, intese come insieme di conoscenze, abilità e atteggiamenti necessari per affrontare in modo consapevole la complessità della società contemporanea, del mondo del lavoro e della prosecuzione degli studi.

La proposta è coerente con le Competenze Chiave Europee, il Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello Studente (PECUP) e le Indicazioni Nazionali.

### Finalità

- Favorire la crescita personale, sociale e civica degli studenti
- Rafforzare l'autonomia, il senso di responsabilità e la capacità di scelta
- Sviluppare competenze spendibili nei contesti di studio, lavoro e cittadinanza attiva

### Competenze trasversali di riferimento

- Imparare a imparare
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Comunicazione efficace (orale, scritta e digitale)
- Collaborazione e lavoro di gruppo
- Pensiero critico e problem solving
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Competenze sociali e civiche



- Competenza digitale

Articolazione delle attività

Le competenze trasversali saranno sviluppate attraverso :

- Percorsi dell'educazione civica sono articolati in modo da coinvolgere, per la stessa tematica, tutte le materie dell'indirizzo di studi.
- Utilizzo di laboratori per favorire l'apprendimento pratico e collaborativo e sviluppo delle competenze STEM.
- Attività di orientamento e di cittadinanza attiva.
- Interventi all'interno delle discipline curriculari.
- Percorsi di FSL sono formulati per offrire esperienze di apprendimento pratico sul campo.
- Sono attive anche Iniziative di volontariato come il progetto di aiuto compiti che permette agli studenti di sviluppare competenze sociali e di cittadinanza relazionandosi tra loro e con altri studenti di scuole di grado inferiore.

La scuola collabora con enti locali, aziende o associazioni. Inoltre, grazie al progetto "Cannizzaro next: scienza, ambiente, futuro", gli studenti possono confrontarsi con personalità istituzionali locali e avere contatti con il territorio.

Il percorso è progettato in un'ottica inclusiva, valorizzando le differenze individuali e adottando strategie flessibili per rispondere ai bisogni educativi speciali, nel rispetto dei principi dell'Universal Design for Learning (UDL).

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza nasce dall'esigenza di garantire agli studenti il diritto ad un percorso formativo organico e completo, che promuova lo sviluppo articolato e multidimensionale della personalità di ciascuno. Per il personale docente rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e



per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'istituto.

Il Consiglio Europeo ha adottato una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente che rinnova e sostituisce il precedente dispositivo del 2006. Il documento tiene conto da un lato delle profonde trasformazioni economiche, sociali e culturali degli ultimi anni, dall'altro della persistenza di gravi difficoltà nello sviluppo delle competenze di base dei più giovani.

Emerge una crescente necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute indispensabili "per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti". Il Documento pone l'accento sul valore della sostenibilità, evidenziando la necessità – per tutti i giovani – di partecipare ad una formazione che promuova stili di vita sostenibili, i diritti umani, la parità di genere, la solidarietà e l'inclusione, la cultura nonviolenta, la diversità culturale, il principio della cittadinanza globale. Le otto competenze individuate modificano, in qualche caso in modo sostanziale, l'assetto definito nel 2006.

Dall'ultima classificazione si hanno dunque le nuove **COMPETENZE CHIAVE**:

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza, possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse, si sovrappongono, sono interconnesse e sono definite come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti.



Per quanto riguarda le competenze di cittadinanza esse si configurano come il risultato che si può conseguire -all'interno di un unico processo di insegnamento/apprendimento - attraverso la reciproca integrazione e interdipendenza tra i saperi e le competenze contenuti negli assi culturali.

Rappresentano l'aspetto sociale, relazionale, metodologico delle competenze disciplinari e quindi sono presenti in ogni contesto. Il sistema educativo e d'istruzione del nostro Paese, conformemente alle indicazioni europee ha riordinato le competenze europee così come riportato nel D.M.139 del 22/08/2007 (Regolamento in materia di adempimento dell'obbligo scolastico) con il quale si è decretato l'elevamento dell'obbligo di istruzione a dieci anni al fine di favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

1. Imparare ad imparare:
2. Progettare
3. Comunicare e comprendere
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi:
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire ed interpretare l'informazione

Le competenze di cittadinanza contenute nel DM 139/2007 possono essere ricondotte a tre macro aree:

1. Costruzione del sé: a. Imparare ad imparare b. Progettare
2. Relazioni con gli altri: a. Comunicare - comprendere - rappresentare b. Collaborare e partecipare c. Agire in modo autonomo e responsabile



3. Rapporto con la realtà: a. Risolvere problemi b. Individuare collegamenti e relazioni c. Acquisire ed interpretare le informazioni

## Utilizzo della quota di autonomia

L'organico dell'autonomia verrà utilizzato nel seguente modo:

N° CLASSE DI CONCORSO	ATTIVITÀ EFFETTUATA		
1 AB24 - LINGUE E CULTURE STRAN. NEGLI IST. DI ISTR. SEC. DI II GRADO (INGLESE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docente n. 1: Supporto alla organizzazione scolastica - Collaboratore dell'Oriente scolastico (12h settimanali) + Progetti di ampliamento dell'offerta formativa contenuti nel POFT (8h settimanali)</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docente n. 1: Comprensione nella materia INFORMATICA classi 1° e 2° Liceo Scientifico OSA (14h settimanali)</li> <li>Docente n. 2: Progetti di ampliamento dell'offerta formativa contenuti nel POFT (4 h settimanali)</li> </ul>
2 AB24 - LINGUE E CULTURE STRAN. NEGLI IST. DI ISTR. SEC. DI II GRADO (INGLESE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docente n. 2: Potenziamento CLLI / Sostituzione colleghi assenti (2 h settimanali) + Classe Cambridge (2 h settimanali)</li> <li>Docente n. 3: Potenziamento CLLI / Sostituzione colleghi assenti (1 h settimanale) + Classe Cambridge (2 h settimanali)</li> <li>Docente n. 4: Potenziamento CLLI / Sostituzione colleghi assenti (1 h settimanale) + Classe Cambridge (2 h settimanali)</li> <li>Docente n. 5: Potenziamento CLLI / Sostituzione colleghi assenti (1 h settimanale) + Classe Cambridge (2 h settimanali)</li> <li>Docente n. 6: Potenziamento CLLI / Sostituzione colleghi assenti (2 h settimanali)</li> <li>Docente n. 7: Potenziamento CLLI / Sostituzione colleghi assenti (1 h settimanale)</li> <li>Docente n. 8: Potenziamento CLLI / Sostituzione colleghi assenti (1 h settimanale)</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docente n. 1: Progetti di ampliamento dell'offerta formativa contenuti nel POFT (8 h settimanali) + Sostituzione colleghi assenti (10 h settimanali)</li> </ul>
		5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docente n. 1: Supporto ai percorsi PCTO/ sostituzione colleghi assenti (10 h settimanali)</li> <li>Docente n. 2: Progetti di ampliamento dell'offerta formativa contenuti nel POFT (8 h settimanali)</li> </ul>
		6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docente n. 1: Supporto ai percorsi PCTO (10 h settimanali) + Progetti di ampliamento dell'offerta formativa contenuti nel POFT/Sostituzione Collegli assenti (8 h settimanali)</li> </ul>
		7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docente n. 1: Potenziamento MATEMATICA nelle classi 1°e 2° Liceo scientifico OSA (1 h settimanale) + Sostituzione colleghi assenti (2 h settimanali)</li> <li>Docente n. 2: Potenziamento MATEMATICA nelle classi 1°e 2° Liceo scientifico OSA (1 h settimanale)</li> <li>Docente n. 3: Potenziamento MATEMATICA nelle classi 1°e 2° Liceo scientifico OSA (1 h settimanale)</li> <li>Docente n. 4: Potenziamento MATEMATICA nelle classi 1°e 2° Liceo scientifico OSA (2 h settimanali)</li> <li>Docente n. 5: Potenziamento MATEMATICA nelle classi 1°e 2° Liceo scientifico OSA (2 h settimanali)</li> <li>Docente n. 6: Progetti di ampliamento dell'offerta formativa contenuti nel POFT/Sostituzione colleghi assenti (2 h settimanali)</li> <li>Docente n. 7: Progetti di ampliamento dell'offerta formativa contenuti nel POFT/Sostituzione colleghi assenti (2 h settimanali)</li> <li>Docente n. 8: Progetti di ampliamento dell'offerta formativa contenuti nel POFT/Sostituzione colleghi assenti (2 h settimanali)</li> </ul>
		8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docente n. 1: Ampliamento offerta formativa classi 1°; 2° Liceo Scientifico OSA (9h settimanali) + Progetti di ampliamento dell'offerta formativa contenuti nel POFT/Sostituzione colleghi assenti (11 ore settimanali)</li> </ul>

## Approfondimento

Il Curricolo è pubblicato sul sito dell'Istituto Cannizzaro accessibile dal link "<https://www.itiscannizzarocolleferro.edu.it/documento/curricolo-distituto/>"

E' suddiviso in sezioni:

1. Curricolo primo biennio area Umanistica.
2. Curricolo primo biennio area Scientifica – tecnologica.
3. Curricolo triennio materie comuni alle varie specializzazioni.
4. Curricolo triennio specializzazione Chimica.
5. Curricolo triennio specializzazione Elettronica.
6. Curricolo triennio specializzazione Informatica.



7. Curricolo triennio specializzazione Telecomunicazioni.
8. Curricolo triennio specializzazione Meccanica.
9. Curricolo triennio specializzazione Liceo Scientifico Opzione Scienze applicate.



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: STANISLAO CANNIZZARO COLLEFERRO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ **Attività n° 1: PROGETTO PON-FSE. PERCORSI PCTO ALL'ESTERO a.s. 2023-2024.e a.s. 2024-2025**

Il progetto è stato svolto sia nell'anno scolastico 2023-2024 che nell'anno scolastico.2024-2025.

Nel 2024 gli studenti delle classi terze e quarte dell'Istituto tecnico hanno avuto la possibilità, grazie a tale progetto, di partecipare, a titolo gratuito, al percorso di apprendimento in oggetto nelle prime due settimane di settembre con destinazioni Malaga, Dublino e Salamanca.

Nel 2025, invece, ad essere coinvolti nel progetto finanziato con fondi PON, e completamente gratuito, sono stati 75 allievi delle classi terze e quarte dell'Istituto tecnico e del Liceo delle Scienze Applicate, le cui destinazioni sono state Atene, Cipro e Sofia.

Questo percorso ha previsto un'intensa attività sia culturale che linguistica, mirata a sviluppare nei ragazzi competenze trasversali e linguistiche in un contesto internazionale. I ragazzi hanno acquisito una maggiore autonomia, capacità di analisi critica e consapevolezza culturale, qualità fondamentali per affrontare il mondo del



lavoro in un contesto internazionale.

## Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Apprendistato all'estero

## Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- CANNIZZARORIENTA
- SICUREZZA (D.lgs. 81/2008)
- STAGE PRESSO AZIENDE

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM E LINGUA AL CANNIZZARO
- Esperienza all'estero e in Italia - Man at Work





# Attività n° 2: Progetto PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero. (DM 88/2025)

Il progetto prevede lo svolgimento di più esperienze di mobilità ai fini di orientamento, individuali o di gruppo (max 25 studenti), di breve periodo (da 1 a 14 giorni) o di medio periodo (superiori a 14 giorni e fino ad un massimo di 30), rientranti nei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) sulle discipline STEM e sul multilinguismo, svolte in Italia o all'estero, che prevedano percorsi formativi e di orientamento mirati, svolti in collaborazione con scuole, università, enti di formazione, a livello nazionale e internazionale.

## Scambi culturali internazionali

In presenza

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Apprendistato all'estero
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Scambi culturali in Europa
- Scambi culturali extra Europa
- Tirocini all'estero



### Destinatari

- Studenti

### Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- CANNIZZARORIENTA
- SICUREZZA (D.lgs. 81/2008)

### Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM E LINGUA AL CANNIZZARO
- Esperienza all'estero e in Italia - Man at Work

## ○ **Attività n° 3: ADESIONE PROGRAMMA ERASMUS PLUS 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)**

Il progetto Erasmus + comprende due tipologie di progettazione entrambe valide per ogni ordine e grado di scuola, un progetto rivolto alla formazione e mobilità dei docenti e personale ATA e l'altro rivolto alla formazione permanente degli studenti .

Erasmus + offre al personale della scuola la possibilità di partecipare a esperienze di mobilità per apprendimento, con l'obiettivo di rafforzare la dimensione europea e la qualità dell'insegnamento, attraverso lo sviluppo professionale, l'apprendimento delle lingue, la condivisione e il trasferimento delle migliori pratiche didattiche o di sviluppo scolastico.



Erasmus+ dà la possibilità a uno studente europeo di trascorrere un periodo, che va dai 3 ai 12 mesi, in un Paese membro dell'Unione Europea per studiare, lavorare, acquisire esperienza e imparare una lingua diversa dalla propria.

Nel programma Erasmus + assumono particolare importanza determinati temi chiave, tra cui argomenti attuali come l'inclusione sociale, lo scambio culturale, la sostenibilità ambientale, la promozione della vita democratica e la transizione verso il digitale.

## Scambi culturali internazionali

In presenza

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA

## Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

## Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- SICUREZZA (D.lgs. 81/2008)



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM E LINGUA AL CANNIZZARO

### ○ **Attività n° 4: AZIONE CHIAVE 2 – Cooperazione tra organizzazioni e istituzioni (KA2)**

La Convenzione di Partenariato KA2 è il contratto che tiene insieme il progetto Erasmus+ e stabilisce come i partner lavorano e gestiscono fondi e attività.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### STANISLAO CANNIZZARO COLLEFERRO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: RETAKE LAB

Il progetto si pone l'obiettivo di organizzare i due laboratori afferenti all'area di Elettronica e Telecomunicazioni.

I suddetti ambienti possiedono un notevole magazzino di componenti elettrici ed elettronici suddiviso su numerosi armadi, oltre ad altri materiali ed attrezzature, di difficile gestione.

Una volta sistemato e codificato il magazzino, si potranno coinvolgere attivamente gli studenti nella gestione del deposito come attività collaterale alle normali attività di laboratorio.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa



- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Gli alunni impareranno ad usare software e/o risolvere problemi di gestione/organizzazione per arrivare al risultato finale, ovvero disporre di un ambiente lavorativo, con annesso magazzino, funzionale ed organizzato.

### ○ **Azione n° 2: PARTECIPAZIONE A MAKE FAIRE 2025**

Gli alunni partecipano a Maker Faire European Edition, il più grande evento europeo dedicato all'innovazione accessibile, alla creatività condivisa e alla scoperta partecipata, un evento organizzato dalla Camera di Commercio di Roma, dedicato a:

- innovazione tecnologica
- robotica
- programmazione
- elettronica e Arduino/Raspberry Pi
- ingegneria creativa
- stampa 3D e fabbricazione digitale
- scienze applicata.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio



- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Gli alunni impareranno ad usare software e/o risolvere problemi di gestione/organizzazione per arrivare al risultato finale, ovvero disporre di un ambiente lavorativo, con annesso magazzino, funzionale ed organizzato.

### ○ **Azione n° 3: ENERGIE ALTERNATIVE**

Il progetto si pone l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti sull'importanza della sostenibilità e delle energie alternative illustrando le modalità di sfruttamento e l'impiego di sistemi in grado di trasformarle in altre forme.

Gli alunni saranno chiamati ad affinare le loro capacità tecniche/progettuali realizzando sistemi in grado di funzionare attraverso l'impiego di energie rinnovabili.

Una volta appresi i principi di funzionamento su cui si basano tali sistemi il progetto prevede la realizzazione/ispezione di impianti solari.

Le finalità di un impianto solare sono principalmente la produzione di energia pulita e il risparmio economico, grazie all'utilizzo dell'energia del sole per produrre elettricità (fotovoltaico) o calore (solare termico).



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

I discenti dovranno usare software e/o risolvere problemi di gestione/progettazione per arrivare al risultato finale, ovvero realizzare impianti in grado di produrre energia termica/elettrica a partire da quella solare.

### ○ **Azione n° 4: LEONARDO E LA SCIENZA DEL VOLO**

Il progetto rappresenta un'opportunità unica per esplorare il mondo dell'ala rotante, con particolare attenzione agli elicotteri, i convertiplani, droni e tecnologie di ultima generazione.

Questo percorso formativo parte da un assunto fondamentale: comprendere il



funzionamento e l'importanza del volo verticale significa avvicinarsi a un settore tecnologicamente avanzato e in continua evoluzione, con profonde implicazioni in ambito scientifico, industriale e professionale.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Unire storia della scienza, fisica, ingegneria, matematica e modellazione.

### ○ **Azione n° 5: INTRODUZIONE DELL'IA NELLA DIDATTICA E NELLA VITA SCOLASTICA**

Il progetto nasce in coerenza con le Linee Guida MIM del 9 agosto 2025 per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale (IA) nella scuola e con le azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) e del PNRR – Missione 4: Istruzione e Ricerca.



L'obiettivo generale è promuovere una cultura dell'IA che coniughi innovazione, etica, consapevolezza e inclusione, sviluppando nei docenti e negli studenti competenze digitali, scientifiche e critiche.

L'ITIS "S. Cannizzaro" di Colleferro intende favorire un approccio interdisciplinare e laboratoriale, capace di integrare l'IA nella pratica didattica e nella vita scolastica quotidiana.

Finalità generali:

- Promuovere la cultura dell'IA nella comunità scolastica, in linea con le Linee Guida MIM 2025.
- Sviluppare competenze digitali e di cittadinanza critica in docenti e studenti.
- Favorire l'inclusione e la partecipazione femminile nelle discipline STEM.
- Integrare strumenti di IA nella didattica, valorizzando il pensiero critico, creativo e computazionale.
- Promuovere un uso etico e sostenibile delle tecnologie digitali e dell'IA.

Obiettivi operativi:

- Costituire un gruppo di lavoro per l'IA (referente, animatore e team digitale, docenti di indirizzo).
- Attivare percorsi di formazione per docenti su IA generativa, etica e applicazioni didattiche (Scuola Futura / PNRR).
- Integrare l'IA nei diversi ambiti disciplinari (chimica, elettronica, informatica, lettere, lingue).
- Realizzare laboratori sperimentali per studenti.
- Promuovere attività di orientamento STEM e di apprendimento esperienziale per le scuole secondarie di primo grado.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Iniziative di orientamento e promozione delle discipline STEM, rivolte alle scuole secondarie di primo grado:

STEM in Escape Room e Iniziamo ad orientarci, che mirano a rendere l'apprendimento un'esperienza attiva, ludica e inclusiva.

### ○ **Azione n° 6: COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE NELLE SCUOLE STATALI (D.M. 65/2023)**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Rafforzare le competenze disciplinari.

## Dettaglio plesso: STANISLAO CANNIZZARO COLLEFERRO

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: RETAKE LAB**

Il progetto si pone l'obiettivo di organizzare i due laboratori afferenti all'area di Elettronica e Telecomunicazioni.



I suddetti ambienti possiedono un notevole magazzino di componenti elettrici ed elettronici suddiviso su numerosi armadi, oltre ad altri materiali ed attrezzature, di difficile gestione.

Una volta sistemato e codificato il magazzino, si potranno coinvolgere attivamente gli studenti nella gestione del deposito come attività collaterale alle normali attività di laboratorio.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Gli alunni impareranno ad usare software e/o risolvere problemi di gestione/organizzazione per arrivare al risultato finale, ovvero disporre di un ambiente lavorativo, con annesso magazzino, funzionale ed organizzato.

## ○ **Azione n° 2: PARTECIPAZIONE A MAKE FAIRE 2025**



Gli alunni partecipano a Maker Faire European Edition, il più grande evento europeo dedicato all'innovazione accessibile, alla creatività condivisa e alla scoperta partecipata, un evento organizzato dalla Camera di Commercio di Roma, dedicato a:

- innovazione tecnologica
- robotica
- programmazione
- elettronica e Arduino/Raspberry Pi
- ingegneria creativa
- stampa 3D e fabbricazione digitale
- scienze applicata.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Gli alunni impareranno ad usare software e/o risolvere problemi di gestione/organizzazione per arrivare al risultato finale, ovvero disporre di un ambiente



lavorativo, con annesso magazzino, funzionale ed organizzato.

## ○ Azione n° 3: ENERGIE ALTERNATIVE

Il progetto si pone l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti sull'importanza della sostenibilità e delle energie alternative illustrando le modalità di sfruttamento e l'impiego di sistemi in grado di trasformarle in altre forme.

Gli alunni saranno chiamati ad affinare le loro capacità tecniche/progettuali realizzando sistemi in grado di funzionare attraverso l'impiego di energie rinnovabili.

Una volta appresi i principi di funzionamento su cui si basano tali sistemi il progetto prevede la realizzazione/ispezione di impianti solari.

Le finalità di un impianto solare sono principalmente la produzione di energia pulita e il risparmio economico, grazie all'utilizzo dell'energia del sole per produrre elettricità (fotovoltaico) o calore (solare termico).

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

I discenti dovranno usare software e/o risolvere problemi di gestione/progettazione per arrivare al risultato finale, ovvero realizzare impianti in grado di produrre energia termica/elettrica a partire da quella solare.

### ○ **Azione n° 4: LEONARDO E LA SCIENZA DEL VOLO**

Il progetto rappresenta un'opportunità unica per esplorare il mondo dell'ala rotante, con particolare attenzione agli elicotteri, i convertiplani, droni e tecnologie di ultima generazione.

Questo percorso formativo parte da un assunto fondamentale: comprendere il funzionamento e l'importanza del volo verticale significa avvicinarsi a un settore tecnologicamente avanzato e in continua evoluzione, con profonde implicazioni in ambito scientifico, industriale e professionale.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Unire storia della scienza, fisica, ingegneria, matematica e modellazione.

### ○ Azione n° 5: INTRODUZIONE DELL'IA NELLA DIDATTICA E NELLA VITA SCOLASTICA

Il progetto nasce in coerenza con le Linee Guida MIM del 9 agosto 2025 per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale (IA) nella scuola e con le azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) e del PNRR – Missione 4: Istruzione e Ricerca.

L'obiettivo generale è promuovere una cultura dell'IA che coniughi innovazione, etica, consapevolezza e inclusione, sviluppando nei docenti e negli studenti competenze digitali, scientifiche e critiche.

L'ITIS "S. Cannizzaro" di Collesferro intende favorire un approccio interdisciplinare e laboratoriale, capace di integrare l'IA nella pratica didattica e nella vita scolastica quotidiana.

Finalità generali:

- Promuovere la cultura dell'IA nella comunità scolastica, in linea con le Linee Guida MIM 2025.
- Sviluppare competenze digitali e di cittadinanza critica in docenti e studenti.
- Favorire l'inclusione e la partecipazione femminile nelle discipline STEM.
- Integrare strumenti di IA nella didattica, valorizzando il pensiero critico, creativo e computazionale.



- Promuovere un uso etico e sostenibile delle tecnologie digitali e dell'IA.

Obiettivi operativi:

- Costituire un gruppo di lavoro per l'IA (referente, animatore e team digitale, docenti di indirizzo).
- Attivare percorsi di formazione per docenti su IA generativa, etica e applicazioni didattiche (Scuola Futura / PNRR).
- Integrare l'IA nei diversi ambiti disciplinari (chimica, elettronica, informatica, lettere, lingue).
- Realizzare laboratori sperimentali per studenti .
- Promuovere attività di orientamento STEM e di apprendimento esperienziale per le scuole secondarie di primo grado.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Iniziative di orientamento e promozione delle discipline STEM, rivolte alle scuole secondarie di primo grado:



STEM in Escape Room e Iniziamo ad orientarci, che mirano a rendere l'apprendimento un'esperienza attiva, ludica e inclusiva.

## ○ Azione n° 6: COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE NELLE SCUOLE STATALI (D.M. 65/2023)

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Rafforzare le competenze disciplinari.



## Moduli di orientamento formativo

### STANISLAO CANNIZZARO COLLEFERRO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 1: Conoscere sé stessi e il contesto scolastico**

L'obiettivo di questo modulo è accompagnare gli studenti nella costruzione consapevole della propria identità, intesa sia come persone, come singoli, sia come membri di una comunità, scolastica o sociale. Le attività previste, pertanto, sono pensate per stimolare la consapevolezza di sé, l'adattamento al contesto scolastico, scoprire i propri interessi, capacità e valori, costruire un metodo di studio efficace, superare i propri punti di debolezza e sviluppare capacità di valutazione e autovalutazione, abilità sociali e senso di responsabilità.

Di seguito vengono sintetizzate le attività previste, che ogni consiglio di classe svilupperà e personalizzerà a seconda delle esigenze dei propri studenti.

- **ORIENTARSI NEL CONTESTO SCOLASTICO:** attività di accoglienza, formazione sulla sicurezza, conoscenza degli organi collegiali e del regolamento di istituto;
- **ORIENTARSI NELLA SOCIETA':** incontri sul tema della legalità, sul contrasto alla violenza, al bullismo e al cyberbullismo, incontri sul tema dell'ecologia, proiezioni cinematografiche inerenti le tematiche citate;
- **CONOSCERE SE' STESSI:** bilancio delle competenze, test attitudinali, laboratori motivazionali, esercitazioni narrative;
- **TROVARE IL PROPRIO METODO DI STUDIO:** attività di recupero e/o potenziamento,



comprensione del testo e individuazione delle consegne, sintesi dei contenuti e mappe concettuali, sviluppo e rinforzo delle competenze STEM e, in generale, attività di didattica orientativa;

- PARTECIPAZIONE AD EVENTI ORGANIZZATI DALLA SCUOLA, come 'La settimana della scienza'
- PROGETTI CURRICULARI, tra cui l'orientamento in entrata e le uscite didattiche.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	10	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Scuola Secondaria II grado

#### ○ Modulo n° 2: Competenze trasversali e soft skills

Il presente modulo è pensato per studenti del secondo anno, per i quali il collegio docenti ha rilevato essere di fondamentale importanza lo sviluppo e il potenziamento di tutte quelle competenze trasversali che possano contribuire alla costruzione di uno studente e di un cittadino consapevole. Le attività previste hanno quindi l'obiettivo di rafforzare il proprio metodo di studio e la capacità di valutazione e autovalutazione, sviluppare competenze relazionali, comunicative e organizzative, riconoscere capacità, interessi e valori personali, rafforzare il senso di responsabilità.



Di seguito vengono sintetizzate le attività previste, che ogni consiglio di classe svilupperà e personalizzerà nella maniera più opportuna.

- **ORIENTARSI NEL CONTESTO SCOLASTICO:** formazione sulla sicurezza, conoscenza degli organi collegiali e del regolamento di istituto, orientarsi alla scelta dell'indirizzo del triennio;
- **ORIENTARSI NELLA SOCIETA':** incontri sul tema della legalità, sul contrasto alla violenza, al bullismo e al cyberbullismo, incontri sul tema dell'ecologia, proiezioni cinematografiche inerenti le tematiche citate;
- **CONOSCERE SE' STESSI:** bilancio delle competenze, test attitudinali, laboratori motivazionali, esercitazioni narrative;
- **POTENZIARE IL PROPRIO METODO DI STUDIO:** attività di recupero e/o potenziamento, attività di peer tutoring, comprensione del testo e individuazione delle consegne, sintesi dei contenuti e mappe concettuali, sviluppo e rinforzo delle competenze STEM e, in generale, attività di didattica orientativa;
- **PARTECIPAZIONE AD EVENTI ORGANIZZATI DALLA SCUOLA,** come 'La settimana della scienza'
- **PROGETTI CURRICULARI,** tra cui l'orientamento in entrata e le uscite didattiche.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	10	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 3: Orientamento al lavoro e alle professioni - Progetta il tuo futuro**

Il modulo è rivolto a studenti del terzo anno, i quali, anche tramite i percorsi di Formazione Scuola-Lavoro, hanno un primo approccio con il settore lavorativo. Il collegio docenti ha pertanto proposto delle attività che possano aiutare i ragazzi affinché queste esperienze avvengano in modo consapevole e quanto più possibile professionale, sviluppando quindi le EntreComp e LifeComp.

Di seguito una schematizzazione delle attività previste:

- **ATTIVITA' DI FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO:** formazione sulla sicurezza di base, incontri con le aziende, visite guidate;
- **APPROCCIO AL MONDO DEL LAVORO:** scrivere il curriculum vitae in italiano e inglese, affrontare un colloquio in italiano e inglese, scrivere una lettera motivazionale.

Osservato il comportamento degli studenti delle terze classi e analizzate le esigenze degli stessi, i docenti hanno ritenuto opportuno inserire nel modulo anche una sezione dedicata all'orientamento personale e alla consapevolezza di sé. Per questo percorso vengono proposte le seguenti attività.

- **ORIENTARSI NEL CONTESTO SCOLASTICO:** formazione sulla sicurezza, conoscenza degli organi collegiali e del regolamento di istituto;
- **ORIENTARSI NELLA SOCIETA':** incontri sul tema della legalità, sul contrasto alla violenza, al bullismo e al cyberbullismo, incontri sul tema dell'ecologia, proiezioni cinematografiche inerenti le tematiche citate;
- **CONOSCERE SE' STESSI:** bilancio delle competenze, test attitudinali, laboratori motivazionali, esercitazioni narrative;
- **POTENZIARE IL PROPRIO METODO DI STUDIO:** attività di recupero e/o potenziamento, attività di peer tutoring, sviluppo e rinforzo delle competenze STEM e, in generale, attività di didattica orientativa;
- **PARTECIPAZIONE AD EVENTI ORGANIZZATI DALLA SCUOLA,** come 'La settimana della scienza'



- PROGETTI CURRICULARI, tra cui l'orientamento in entrata e le uscite didattiche.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 4: Piano personale di orientamento - Progetta il tuo futuro**

Le attività di orientamento pensate per gli studenti del quinto anno assumono una curvatura volta ad approfondire la conoscenza dei percorsi di studio terziari, del mondo del lavoro e delle professioni, con particolare attenzione a quelle più richieste ed emergenti nel nuovo panorama occupazionale.

I moduli sono parte integrante della progettazione didattica e sposano perfettamente alcuni degli obiettivi di questo istituto, in diversi modi espressi nel PTOF: innalzare i livelli di istruzione e formazione, aumentare l'occupabilità, incentivare l'accesso ai percorsi universitari, ITS Academy e AFAM.

Gli obiettivi che si vogliono raggiungere, insieme alle principali competenze orientative



sono: favorire la conoscenza dei propri interessi, promuovere l'acquisizione di competenze utili per l'autonomia decisionale, offrire strumenti di lettura del mondo del lavoro e della formazione terziaria, sostenere l'integrazione dei percorsi di Formazione Scuola-Lavoro.

Di seguito una semplificazione delle attività previste.

- **APPROCCIO AL MONDO DEL LAVORO:** scrivere un curriculum vitae in italiano e in inglese, affrontare un colloquio di lavoro in italiano e in inglese, scrivere una lettera motivazionale.
- **PERFEZIONARE E FINALIZZARE IL METODO DI STUDIO:** attività di recupero e/o potenziamento, valorizzazione delle eccellenze, attività di peer-tutoring, preparazione all'Esame di Stato.
- **FORMAZIONE SCUOLA LAVORO:** Incontri con aziende, visite guidate;
- **ORIENTAMENTO IN USCITA:** presentazione di università, ITS, AFAM e corsi professionali, incontri con ex studenti e analisi dei percorsi di studio e degli sbocchi lavorativi;
- **PRESENTAZIONE DELLE PROFESSIONI:** le nuove professioni STEM legate all'Intelligenza Artificiale e al Machine Learning, le professioni tecniche richieste nel mondo ICT attuale e sistemi di rete distribuiti.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



## Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 5: Progetta il tuo futuro**

Per gli studenti delle classi quarte, da qualche anno scolastico i docenti hanno attivato iniziative di orientamento in uscita, che proseguiranno con continuità nel corso della quinta classe, così da offrire agli studenti una visione quanto più ampia e completa possibile delle opportunità lavorative e formative post-diploma e fornire loro strumenti chiari per orientarsi nelle proprie scelte.

La sezione del modulo 'conoscere per scegliere: percorsi formativi post-diploma' ha quindi l'obiettivo di potenziare i framework del LifeComp e EntreComp, tramite le seguenti attività:

- **FORMAZIONE SCUOLA LAVORO:** Incontri con aziende, visite guidate;
- **ORIENTAMENTO IN USCITA:** presentazione di università, ITS, AFAM e corsi professionali, incontri con ex studenti e analisi dei percorsi di studio e degli sbocchi lavorativi.

Tuttavia i docenti hanno ritenuto opportuno inserire nel modulo anche una sezione dedicata all'orientamento personale e alla consapevolezza di sé. Per questo percorso vengono proposte le seguenti attività.

- **ORIENTARSI NEL CONTESTO SCOLASTICO:** formazione sulla sicurezza, conoscenza degli organi collegiali e del regolamento di istituto;
- **ORIENTARSI NELLA SOCIETÀ:** incontri sul tema della legalità, sul contrasto alla violenza, al bullismo e al cyberbullismo, incontri sul tema dell'ecologia, proiezioni cinematografiche inerenti le tematiche citate;
- **CONOSCERE SE' STESSI E POTENZIARE IL PROPRIO METODO DI STUDIO:** attività di recupero e/o potenziamento, attività di peer tutoring, sviluppo e rinforzo delle competenze STEM e, in generale, attività di didattica orientativa;
- **PARTECIPAZIONE AD EVENTI ORGANIZZATI DALLA SCUOLA,** come 'La settimana della scienza';
- **PROGETTI CURRICULARI,** tra cui l'orientamento in entrata e le uscite didattiche;
- **PRESENTAZIONE DELLE PROFESSIONI:** le nuove professioni STEM legate all'



Intelligenza Artificiale e al Machine Learning, le professioni tecniche richieste nel mondo ICT attuale e sistemi di rete distribuiti.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### Dettaglio plesso: STANISLAO CANNIZZARO COLLEFERRO

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: Conoscere sé stessi e il contesto scolastico

L'obiettivo di questo modulo è accompagnare gli studenti nella costruzione consapevole



della propria identità, intesa sia come persone, come singoli, sia come membri di una comunità, scolastica o sociale. Le attività previste, pertanto, sono pensate per stimolare la consapevolezza di sé, l'adattamento al contesto scolastico, scoprire i propri interessi, capacità e valori, costruire un metodo di studio efficace, superare i propri punti di debolezza e sviluppare capacità di valutazione e autovalutazione, abilità sociali e senso di responsabilità.

Di seguito vengono sintetizzate le attività previste, che ogni consiglio di classe svilupperà e personalizzerà a seconda delle esigenze dei propri studenti.

- **ORIENTARSI NEL CONTESTO SCOLASTICO:** attività di accoglienza, formazione sulla sicurezza, conoscenza degli organi collegiali e del regolamento di istituto;
- **ORIENTARSI NELLA SOCIETÀ:** incontri sul tema della legalità, sul contrasto alla violenza, al bullismo e al cyberbullismo, incontri sul tema dell'ecologia, proiezioni cinematografiche inerenti le tematiche citate;
- **CONOSCERE SE' STESSI:** bilancio delle competenze, test attitudinali, laboratori motivazionali, esercitazioni narrative;
- **TROVARE IL PROPRIO METODO DI STUDIO:** attività di recupero e/o potenziamento, comprensione del testo e individuazione delle consegne, sintesi dei contenuti e mappe concettuali, sviluppo e rinforzo delle competenze STEM e, in generale, attività di didattica orientativa;
- **PARTECIPAZIONE AD EVENTI ORGANIZZATI DALLA SCUOLA,** come 'La settimana della scienza'
- **PROGETTI CURRICULARI,** tra cui l'orientamento in entrata e le uscite didattiche.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	10	40



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 2: Competenze trasversali e soft skills

Il presente modulo è pensato per studenti del secondo anno, per i quali il collegio docenti ha rilevato essere di fondamentale importanza lo sviluppo e il potenziamento di tutte quelle competenze trasversali che possano contribuire alla costruzione di uno studente e di un cittadino consapevole. Le attività previste hanno quindi l'obiettivo di rafforzare il proprio metodo di studio e la capacità di valutazione e autovalutazione, sviluppare competenze relazionali, comunicative e organizzative, riconoscere capacità, interessi e valori personali, rafforzare il senso di responsabilità.

Di seguito vengono sintetizzate le attività previste, che ogni consiglio di classe svilupperà e personalizzerà nella maniera più opportuna.

- **ORIENTARSI NEL CONTESTO SCOLASTICO:** formazione sulla sicurezza, conoscenza degli organi collegiali e del regolamento di istituto, orientarsi alla scelta dell'indirizzo del triennio;
- **ORIENTARSI NELLA SOCIETÀ:** incontri sul tema della legalità, sul contrasto alla violenza, al bullismo e al cyberbullismo, incontri sul tema dell'ecologia, proiezioni cinematografiche inerenti le tematiche citate;
- **CONOSCERE SE' STESSI:** bilancio delle competenze, test attitudinali, laboratori motivazionali, esercitazioni narrative;
- **POTENZIARE IL PROPRIO METODO DI STUDIO:** attività di recupero e/o potenziamento, attività di peer tutoring, comprensione del testo e individuazione delle consegne, sintesi dei contenuti e mappe concettuali, sviluppo e rinforzo delle competenze STEM e, in generale, attività di didattica orientativa;
- **PARTECIPAZIONE AD EVENTI ORGANIZZATI DALLA SCUOLA,** come 'La settimana della scienza'
- **PROGETTI CURRICULARI,** tra cui l'orientamento in entrata e le uscite didattiche.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	10	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 3: Orientamento al lavoro e alle professioni - Progetta il tuo futuro

Il modulo è rivolto a studenti del terzo anno, i quali, anche tramite i percorsi di Formazione Scuola-Lavoro, hanno un primo approccio con il settore lavorativo. Il collegio docenti ha pertanto proposto delle attività che possano aiutare i ragazzi affinché queste esperienze avvengano in modo consapevole e quanto più possibile professionale, sviluppando quindi le EntreComp e LifeComp.

Di seguito una schematizzazione delle attività previste:

- ATTIVITA' DI FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO: formazione sulla sicurezza di base, incontri con le aziende, visite guidate;
- APPROCCIO AL MONDO DEL LAVORO: scrivere il curriculum vitae in italiano e inglese, affrontare un colloquio in italiano e inglese, scrivere una lettera motivazionale.

Osservato il comportamento degli studenti delle terze classi e analizzate le esigenze degli stessi, i docenti hanno ritenuto opportuno inserire nel modulo anche una sezione dedicata all'orientamento personale e alla consapevolezza di sé. Per questo percorso vengono



proposte le seguenti attività.

- **ORIENTARSI NEL CONTESTO SCOLASTICO:** formazione sulla sicurezza, conoscenza degli organi collegiali e del regolamento di istituto;
- **ORIENTARSI NELLA SOCIETA':** incontri sul tema della legalità, sul contrasto alla violenza, al bullismo e al cyberbullismo, incontri sul tema dell'ecologia, proiezioni cinematografiche inerenti le tematiche citate;
- **CONOSCERE SE' STESSI:** bilancio delle competenze, test attitudinali, laboratori motivazionali, esercitazioni narrative;
- **POTENZIARE IL PROPRIO METODO DI STUDIO:** attività di recupero e/o potenziamento, attività di peer tutoring, sviluppo e rinforzo delle competenze STEM e, in generale, attività di didattica orientativa;
- **PARTECIPAZIONE AD EVENTI ORGANIZZATI DALLA SCUOLA,** come 'La settimana della scienza'
- **PROGETTI CURRICULARI,** tra cui l'orientamento in entrata e le uscite didattiche.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 4: Progetta il tuo futuro



Per gli studenti delle classi quarte, da qualche anno scolastico i docenti hanno attivato iniziative di orientamento in uscita, che proseguiranno con continuità nel corso della quinta classe, così da offrire agli studenti una visione quanto più ampia e completa delle opportunità lavorative e formative post-diploma e fornire loro strumenti chiari per orientarsi nelle proprie scelte.

La sezione del modulo 'conoscere per scegliere: percorsi formativi post-diploma' ha quindi l'obiettivo di potenziare i framework del LifeComp e EntreComp, tramite le seguenti attività:

- **FORMAZIONE SCUOLA LAVORO:** Incontri con aziende, visite guidate;
- **ORIENTAMENTO IN USCITA:** presentazione di università, ITS, AFAM e corsi professionali, incontri con ex studenti e analisi dei percorsi di studio e degli sbocchi lavorativi.

Tuttavia i docenti hanno ritenuto opportuno inserire nel modulo anche una sezione dedicata all'orientamento personale e alla consapevolezza di sé. Per questo percorso vengono proposte le seguenti attività.

- **ORIENTARSI NEL CONTESTO SCOLASTICO:** formazione sulla sicurezza, conoscenza degli organi collegiali e del regolamento di istituto;
- **ORIENTARSI NELLA SOCIETÀ:** incontri sul tema della legalità, sul contrasto alla violenza, al bullismo e al cyberbullismo, incontri sul tema dell'ecologia, proiezioni cinematografiche inerenti le tematiche citate;
- **CONOSCERE SE' STESSI E POTENZIARE IL PROPRIO METODO DI STUDIO:** attività di recupero e/o potenziamento, attività di peer tutoring, sviluppo e rinforzo delle competenze STEM e, in generale, attività di didattica orientativa;
- **PARTECIPAZIONE AD EVENTI ORGANIZZATI DALLA SCUOLA,** come 'La settimana della scienza';
- **PROGETTI CURRICULARI,** tra cui l'orientamento in entrata e le uscite didattiche;
- **PRESENTAZIONE DELLE PROFESSIONI:** le nuove professioni STEM legate all'Intelligenza Artificiale e al Machine Learning, le professioni tecniche richieste nel mondo ICT attuale e sistemi di rete distribuiti.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 5: Piano personale di orientamento - Progetta il tuo futuro

Le attività di orientamento pensate per gli studenti del quinto anno assumono una curvatura volta ad approfondire la conoscenza dei percorsi di studio terziari, del mondo del lavoro e delle professioni, con particolare attenzione a quelle più richieste ed emergenti nel nuovo panorama occupazionale.

I moduli sono parte integrante della progettazione didattica e sposano perfettamente alcuni degli obiettivi di questo istituto, in diversi modi espressi nel PTOF: innalzare i livelli di istruzione e formazione, aumentare l'occupabilità, incentivare l'accesso ai percorsi universitari, ITS Academy e AFAM.

Gli obiettivi che si vogliono raggiungere, insieme alle principali competenze orientative sono: favorire la conoscenza dei propri interessi, promuovere l'acquisizione di competenze utili per l'autonomia decisionale, offrire strumenti di lettura del mondo del lavoro e della formazione terziaria, sostenere l'integrazione dei percorsi di Formazione Scuola-Lavoro.

Di seguito una semplificazione delle attività previste.



- **APPROCCIO AL MONDO DEL LAVORO:** scrivere un curriculum vitae in italiano e in inglese, affrontare un colloquio di lavoro in italiano e in inglese, scrivere una lettera motivazionale.
- **PERFEZIONARE E FINALIZZARE IL METODO DI STUDIO:** attività di recupero e/o potenziamento, valorizzazione delle eccellenze, attività di peer-tutoring, preparazione all'Esame di Stato.
- **FORMAZIONE SCUOLA LAVORO:** Incontri con aziende, visite guidate;
- **ORIENTAMENTO IN USCITA:** presentazione di università, ITS, AFAM e corsi professionali, incontri con ex studenti e analisi dei percorsi di studio e degli sbocchi lavorativi;
- **PRESENTAZIONE DELLE PROFESSIONI:** le nuove professioni STEM legate all'Intelligenza Artificiale e al Machine Learning, le professioni tecniche richieste nel mondo ICT attuale e sistemi di rete distribuiti.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

## Dettaglio plesso: PERCORSO II LIVELLO "S.CANNIZZARO"

---



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ **Modulo n° 1: Orientamento al lavoro e alle professioni - Progetta il tuo futuro**

I moduli di orientamento formativo presentati per l' ITIS Cannizzaro sono applicabili anche alle classi del percorso di II livello. Ogni consiglio di classe può infatti personalizzarli sulla base delle esigenze specifiche dei propri studenti.

La maggior parte degli studenti del II periodo hanno già avuto esperienze nel mondo del lavoro. Le attività di orientamento scolastico intendono mostrare a tali studenti nuove opportunità che si potranno aprire al conseguimento del titolo di studio, o il margine di miglioramento della eventuale posizione occupata.

Il collegio docenti ha pertanto proposto delle attività che possano rendere queste esperienze consapevoli e quanto più possibile professionali, sviluppando quindi le EntreComp e LifeComp.

Di seguito una schematizzazione delle attività previste:

- **APPROCCIO AL MONDO DEL LAVORO:** scrivere il curriculum vitae in italiano e inglese, affrontare un colloquio in italiano e inglese, scrivere una lettera motivazionale, incontri con aziende .

Acquisiti e analizzati i percorsi degli studenti, i docenti hanno ritenuto opportuno inserire nel modulo anche una sezione dedicata all'orientamento personale e alla consapevolezza di sé. Per questo percorso vengono proposte le seguenti attività.

- **ORIENTARSI NEL CONTESTO SCOLASTICO:** formazione sulla sicurezza, conoscenza degli organi collegiali e del regolamento di istituto;
- **CONOSCERE SE' STESSI:** bilancio delle competenze, test attitudinali, laboratori motivazionali, esercitazioni narrative;
- **POTENZIARE IL PROPRIO METODO DI STUDIO:** attività di recupero e/o potenziamento, attività di peer tutoring, sviluppo e rinforzo delle competenze STEM



e, in generale, attività di didattica orientativa.

Nonostante la scelta del percorso di II livello nasca solitamente da esigenze specifiche, quasi sempre lavorative, è doveroso ricordare agli studenti che il titolo che conseguiranno darà loro la possibilità di proseguire gli studi nel settore post secondario. Sono previste quindi delle attività di orientamento in uscita, che proseguiranno con continuità nel corso del III periodo.

La sezione del modulo 'conoscere per scegliere: percorsi formativi post-diploma' ha quindi l'obiettivo di potenziare i framework del LifeComp e EntreComp, tramite le seguenti attività:

- **ORIENTAMENTO IN USCITA:** presentazione di università, ITS, AFAM e corsi professionali, incontri con ex studenti e analisi dei percorsi di studio e degli sbocchi lavorativi.
- **PRESENTAZIONE DELLE PROFESSIONI:** le nuove professioni STEM legate all'Intelligenza Artificiale e al Machine Learning, le professioni tecniche richieste nel mondo ICT attuale e sistemi di rete distribuiti.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



## ○ **Modulo n° 2: Piano personale di orientamento - Progetta il tuo futuro**

Le attività di orientamento pensate per gli studenti del II periodo ricalcano quanto più possibile quelle stilate per gli studenti delle quinte classi, assumendo quindi una curvatura volta ad approfondire la conoscenza dei percorsi di studio terziari, del mondo del lavoro e delle professioni, con particolare attenzione a quelle più richieste ed emergenti nel nuovo panorama occupazionale.

I moduli sono parte integrante della progettazione didattica e sposano perfettamente alcuni degli obiettivi di questo istituto, in diversi modi espressi nel PTOF: innalzare i livelli di istruzione e formazione, aumentare l'occupabilità, incentivare l'accesso ai percorsi universitari, ITS Academy e AFAM. Obiettivi che non devono venire meno nei percorsi di II livello, nel rispetto dei percorsi e delle esigenze degli studenti.

Gli obiettivi che si vogliono raggiungere, insieme alle principali competenze orientative sono: favorire la conoscenza dei propri interessi, promuovere l'acquisizione di competenze utili per l'autonomia decisionale, offrire strumenti di lettura del mondo del lavoro e della formazione terziaria.

Di seguito una semplificazione delle attività previste.

- **APPROCCIO AL MONDO DEL LAVORO:** scrivere un curriculum vitae in italiano e in inglese, affrontare un colloquio di lavoro in italiano e in inglese, scrivere una lettera motivazionale, incontri con aziende.
- **PERFEZIONARE E FINALIZZARE IL METODO DI STUDIO:** attività di recupero e/o potenziamento, attività di peer-tutoring, preparazione all'Esame di Stato.
- **ORIENTAMENTO IN USCITA:** presentazione di università, ITS, AFAM e corsi professionali, incontri con ex studenti e analisi dei percorsi di studio e degli sbocchi lavorativi;
- **PRESENTAZIONE DELLE PROFESSIONI:** le nuove professioni STEM legate all'Intelligenza Artificiale e al Machine Learning, le professioni tecniche richieste nel mondo ICT attuale e sistemi di rete distribuiti.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



## Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

### ● CANNIZZARORIENTA

---

Incontro con le Università, le agenzie interinali, li ITS, le Forze Armate, etc per presentare le possibilità di continuazione degli studi universitari o per l'inserimento nel mondo del lavoro o nella carriera militare.

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Soggetti coinvolti

---

- UNIVERSITA' E ITS, Forze armate, agenzie interinali, aziende

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

### ● CISCO CCNA-ITN

---



### Finalità e Obiettivi

Sviluppo di competenze tecniche, professionali e trasversali nel settore ICT tramite la formazione Cisco CCNA - ITN che integra contenuti curricolari della disciplina Sistemi e Reti del 4° e 5° anno di corso e sviluppa competenze orientate all'inserimento lavorativo.

Obiettivi formativi focalizzati sui concetti fondamentali di networking, progettazione reti LAN, configurazione base di apparati Cisco reali e virtuali, e approfondimento su protocolli, cablaggio, topologie, troubleshooting e sicurezza delle reti.

Competenze trasversali: problem solving, lavoro di gruppo, comunicazione efficace e capacità di pianificazione.

Competenze tecniche: esercitazioni pratiche su Packet Tracer ed apparati reali, installazione e manutenzione hardware/software, gestione reti TCP/IP, configurazione di dispositivi informatici.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

Certificazione competenze: attestati di partecipazione e certificazione delle competenze acquisite per chi supera l'esame finale. Integrazione delle competenze maturate nel curriculum dello studente e attribuzione di crediti formativi per l'Esame di maturità.

## ● SICUREZZA (D.lgs. 81/2008)

---

Il progetto è obbligatorio nell'ambito delle attività previste per la F.S.L (12 ore per l'Istituto Tecnico corrispondenti al livello di rischio medio e 8 ore per il Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate corrispondenti al livello di rischio basso)

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

---

Rilascio attestato previo superamento di un test

## ● UNA BIBLIOTECA DA SCOPRIRE

---

Il progetto, svolto in collaborazione con la Biblioteca Comunale di Colleferro, prevede l'attività di sistemazione e catalogazione su supporto informatico dei libri presenti nella biblioteca scolastica

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---



Debriefing e riflessione sull'esperienza

Produzione di elaborati/relazioni finali

Presentazione dei risultati

## ● PERCORSI CON UNIVERSITA' SAPIENZA E TOR VERGATA

---

Il progetto riguarda la partecipazione degli studenti ad una serie di stage organizzati presso l'Università Sapienza di Roma e Tor Vergata.

I corsi riguardano diverse tematiche:

1. L'economia digitale nuove tecnologie e nuovi modelli di business;
2. Laboratorio di ingegneria nucleare: modellazione e controllo di un reattore nucleare con Matlab e Arduino;
3. Fun with algorithms
4. Tecniche analitiche di riconoscimento e dosaggio di farmaci
5. Il ruolo delle Comunità Energetiche Rinnovabili nella transizione energetica
6. Telecomunicazioni: dalle Trasmissioni alla Cybersecurity - Laboratori formativi per sviluppare le competenze che il lavoro richiede
7. In che ambiente viviamo?
8. Diventa un giurato per il Premio Asimov per la divulgazione scientifica.
9. Utilizzo delle simulazioni di dinamica molecolare per consolidare la comprensione delle forze intermolecolari.
10. Chimica degli Inchiostri per Tatuaggi e Trucco Permanente.
11. Scacchi, Go ed altri giochi di strategia: una palestra per migliorare il pensiero logico, l'attenzione e la capacità di pianificare ... divertendosi
12. I filtri grafici sui social: capirne il funzionamento tramite la visione artificiale, l'elaborazione delle immagini e l'I.A



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

## ● CORSO DI ARBITRAGGIO

---

Il corso è svolto in collaborazione con la sezione Arbitrale di Ciampino: gli studenti partecipanti acquisiranno il patentino da arbitro di Calcio.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

## ● STAGE PRESSO AZIENDE

---

Il progetto comprende l'insieme delle attività che gli studenti effettuano all'interno delle aziende del territorio.

Gli stage vengono effettuati attraverso la stipula di una specifica convenzione e possono essere svolti anche durante i periodi di interruzione delle attività didattiche.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

## ● **MAKER FAIRE**

---

Partecipazione al Maker Faire presso la fiera di Roma, un evento che facilita e racconta l'innovazione tecnologica connettendo le persone e le idee.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Modalità di valutazione prevista

---



## ● **IMPRESA BIRRA**

---

Visita ad uno stabilimento per la produzione della birra con l'obiettivo principale è avvicinare gli studenti al mondo del lavoro enfatizzando l'importanza delle proprie competenze per poter realizzare le proprie idee, mettendo in sinergia passioni e lavoro.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---

## ● **SIMULARE UN PROCESSO**

---

In collaborazione con la Fondazione Ordine Forense di Velletri, verrà simulato un processo generalmente per guida in stato di ebbrezza e/o effetto di sostanze stupefacenti, per sensibilizzare lo studente sulle conseguenze di determinati comportamenti.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



## Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

## Modalità di valutazione prevista

---

L'esperienza di simulazione del processo penale contribuirà alla valutazione delle competenze trasversali e disciplinari degli studenti, con particolare riferimento alla capacità di argomentazione, alla partecipazione attiva, al lavoro di gruppo e al problem solving.

Le attività svolte saranno oggetto di riflessione e rielaborazione nella disciplina di Educazione Civica, consentendo una valutazione autentica delle competenze acquisite e una maggiore consapevolezza del legame tra teoria e pratica giuridica.

## ● SCUOLE A COLORI - SCUOLE MIGLIORI

---

Migliorare l'ambiente scolastico rendendolo più accogliente e stimolante, favorendo la creatività e le competenze artistiche e manuali degli studenti.

Tale progetto favorisce la socializzazione e la collaborazione tra pari, trasmettendo loro l'amore per l'arte e permettendogli di sperimentare diverse tecniche artistiche.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



## Modalità di valutazione prevista

---

L'esperienza FSL contribuirà alla valutazione scolastica attraverso il riconoscimento delle competenze trasversali e specifiche acquisite dagli studenti. In particolare, saranno valorizzate le abilità artistiche e manuali sviluppate nel laboratorio di pittura murale, la capacità di collaborare in gruppo, l'organizzazione del lavoro e il rispetto delle norme di sicurezza. La documentazione del processo creativo, comprensiva di fotografie, video e relazioni finali, permetterà di integrare questi risultati nella valutazione delle discipline artistiche, tecniche e progettuali, nonché nelle competenze trasversali relative a cittadinanza, autonomia e senso di responsabilità..

## ● BIOLOGIA E CHIMICA ALLA "SAPIENZA"

---

Il progetto prevede diversi incontri in cui gli alunni si recheranno all'Università "Sapienza" per trascorrere un pomeriggio dedicato a lezioni frontali ed attività laboratoriali su argomenti che spaziano tra genetica, botanica, zoologia, microbiologia. ...

Tale attività è finalizzata. oltre che a rafforzare la pratica laboratoriale, anche a fornire agli studenti ulteriori strumenti per valutare il loro futuro percorso universitario.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

Test forniti dall'Università, inoltre gli studenti verranno guidati nella realizzazione di una presentazione in power point sul lavoro svolto in laboratorio.

### ● DIRITTO 1

---

Legislazione di base

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● DIRITTO 2

---

Legislazione lavorativa

## Modalità

---



- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Modalità di valutazione prevista

---

## ● FABERLAB SCHOOL

---

Realizzazione di progetti con metodi informatici

Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Modalità di valutazione prevista

---

## ● COSTRUIRSI UN FUTURO NEL- L'INDUSTRIA CHIMICA

---

Gli studenti delle classi iscritte hanno la possibilità di fruire di 3 percorsi formativi in e-learning:

1. Industria chimica
2. Adesivi e sigillanti, Inchiostri da stampa, Pitture e vernici"



### 3. *N.O. R.I.S.CHI. Nozioni Operative per il Rischio da Sostanze CHImiche*

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

#### Modalità di valutazione prevista

---

## ● RETAKE LABS

---

Il progetto si pone l'obiettivo di organizzare i due laboratori afferenti all'area di Elettronica e Telecomunicazioni. Tali ambienti possiedono un notevole magazzino di componenti elettrici ed elettronici suddiviso su numerosi armadi, oltre ad altri materiali ed attrezzature, di difficile gestione.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Realizzazione compiti di realtà.

Project work.

## ● FERTILIZZAZIONE DELLE OPPORTUNITA'

---

L'iniziativa, in collaborazione con Glocalitaly, intende sensibilizzare i giovani sull'importanza che le attività spaziali avranno per il nostro futuro, anche e soprattutto in termini economici.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



Modalità di valutazione prevista

---

## ● **CIISCO IT ESSENTIAL**

---

Sviluppo di competenze tecniche, professionali e trasversali nel settore ICT tramite la formazione Cisco IT Essentials, che integra contenuti curricolari della disciplina Sistemi e Reti e sviluppa competenze orientate all'inserimento lavorativo.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---

Attestato di partecipazione e certificazione delle competenze acquisite per chi supera l'esame finale. Integrazione delle competenze maturate nel curriculum dello studente e attribuzione di crediti formativi per l'Esame di Maturità.

## ● **CHOOSE YOUR FUTURE- viaggio nel futuro della generazione Z**

---

Il progetto propone in modo "gamificato" un percorso in cui tre protagonisti si ritrovano dopo 40



anni dal diploma a fare il punto sulla propria situazione finanziaria e personale dopo aver rivissuto ogni fase della propria vita e aver riflettuto su quanto ogni scelta finanziaria abbia influito sul percorso di vita complessivo. Giovani diplomati, fanno scelte diverse in merito alla gestione delle proprie disponibilità monetarie per poi ritrovarsi dopo 40 anni a confrontarsi sulle scelte fatte nel corso della propria vita. Il percorso offre numerosi spunti di riflessione in relazione ad ogni scelta personale fatta dai protagonisti in ogni fase della vita e quindi propone costantemente degli interrogativi in merito alla gestione delle risorse economiche che ognuno a disposizione nelle varie fasi della propria vita. La finalità del progetto è quella di stimolare il pensiero critico dei ragazzi e nel far comprendere loro che ogni nostra scelta finanziaria influenza in un modo o in un altro il nostro futuro.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

## ● MONETA E STRUMENTI DI PAGAMENTO

---

Il percorso di Educazione finanziaria dal titolo "Moneta e strumenti di pagamento" ha una durata di 10. Il corso si svolge in presenza e si articola in tre moduli.



Il primo modulo riguarda la nascita della moneta, dal baratto alla FIAT Money; nel secondo modulo vengono illustrate le diverse tipologie di "moneta bancaria" quali bonifico, assegno, carte di credito, di debito e criptovalute. Nel terzo ed ultimo modulo si affrontano gli aspetti legati al valore reale della moneta e i fenomeni inflazionistici.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Alla fine del percorso verrà sottoposto agli studenti un test per valutare le conoscenze acquisite.

## ● PIANIFICAZIONE E CONTROLLO DELLA PRODUZIONE DELLE BANCONOTE

---

Comprendere il ruolo fondamentale che la pianificazione della produzione riveste in ogni impresa manifatturiera, assicurando l'utilizzo ottimale delle risorse umane e di quelle tecnologiche tramite la redazione di un piano integrato teso al perseguimento degli obiettivi produttivi.



Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---

## ● AIUTO COMPITI ISTITUTI COMPRENSIVI

---

Supportare gli studenti delle scuole medie nello studio e nello sviluppo dell'autonomia, prevenire la dispersione scolastica e aiutarli a orientarsi nel percorso formativo.

Attraverso attività di peer tutoring si mira a migliorare le competenze scolastiche di entrambi, a rafforzare la motivazione di entrambi e a fornire strumenti efficaci per l'apprendimento.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

### ● ENERGIE ALTERNATIVE

---

Il progetto si pone l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti sull'importanza della sostenibilità e delle energie alternative illustrando le modalità di sfruttamento e l'impiego di sistemi in grado di trasformarle in altre forme. Come dice il nome stesso, l'energia alternativa identifica tutte le risorse energetiche diverse dai combustibili fossili. Si tratta quindi di fonti energetiche che non fanno uso o non derivano dallo sfruttamento di gas naturale, petrolio o carbone.

Le energie alternative conosciute ad oggi sono diverse e comprendono sia fonti di energia rinnovabili che non rinnovabili.

La principale differenza tra energia alternativa e rinnovabile è quindi legata alla capacità della natura di rigenerare la fonte energetica in tempi brevi, paragonabili alla vita umana, rendendole di fatto delle fonti inesauribili: il Sole o il vento sono esempi di energie rinnovabili poiché la natura è in grado di rigenerarle in modo continuativo.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

Realizzazione compiti di realtà e project work.

## ● INFORMATICA X GIOCO= FANTASIA + REGOLE

---

Il progetto ha lo scopo di promuovere le competenze nella progettazione e sviluppo di videogiochi tra. studenti, unitamente allo sviluppo di capacità di gestione della complessità, fantasia, lavoro di gruppo ed orientamento verso le carriere informatiche.

Il contest stimola le abilità relazionali, il problem solving e la padronanza delle moderne tecnologie digitali

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione tramite originalità, complessità, accuratezza, attinenza tematica



## ● CANNIZZARO NEXT: scienza, ambiente, futuro” , il periodico bimensile della scuola.

---

Il periodico ha lo scopo di dar voce agli studenti documentando la loro vita scolastica e migliorando le capacità relazionali, lo spirito di collaborazione e il senso di appartenenza alla comunità.

Si tratta di un'attività che contribuisce a potenziare le competenze linguistiche (scrittura, comprensione, comunicazione) il pensiero critico e la creatività, a promuovere un atteggiamento di cittadinanza attiva e responsabile attraverso l'approfondimento di tematiche sociali e ambientali, e ad acquisire competenze digitali e tecniche più specifiche.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---





## EdoCup COMAU – FSL

---

Il progetto mira a stimolare il pensiero logico e creativo attraverso attività di robotica educativa e problem solving, favorendo la collaborazione e l'applicazione pratica delle conoscenze STEM.

Gli studenti svilupperanno competenze digitali e scientifiche partecipando alla competizione EdoCup COMAU – FSL 2025.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

- Debriefing e riflessione sull'esperienza
- Produzione di elaborati/relazioni finali
- Presentazione dei risultati



## STUDENTI IN AZIONE-Supporto alle Attività Scolastiche e Sviluppo di Competenze

---

Promuovere la partecipazione attiva degli studenti alla vita scolastica attraverso attività di supporto organizzativo, comunicativo, laboratoriale e gestionale, contribuendo al miglioramento del clima scolastico, dell'autonomia personale e delle competenze trasversali e professionali.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

- Debriefing e riflessione sull'esperienza
- Produzione di elaborati/relazioni finali
- Presentazione dei risultati



## SEGNI D'AUTORE: l'Incisione in Linoleum nell'Era Moderna

---

Il progetto prevede di integrare competenze artistiche, tecniche e trasversali nell'ambito della creatività e della manualità e di avvicinare gli studenti alle tecniche artistiche di incisione su linoleum e calcografia. Inoltre, tramite tale progetto i ragazzi svilupperanno la capacità di progettare e realizzare opere grafiche originali.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

- Debriefing e riflessione sull'esperienza
- Produzione di elaborati/relazioni finali
- Presentazione dei risultati attraverso la mostra espositiva in occasione della settimana della scienza



## ● EDUCAZIONE FINANZIARIA

---

Il progetto mira a far acquisire le competenze di base di educazione finanziaria.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Test finale

## ● BANCA D'ITALIA-Pianificazione e controllo della produzione delle banconote

---

Comprendere il ruolo fondamentale che la pianificazione della produzione riveste in ogni impresa manifatturiera, assicurando l'uso ottimale delle risorse umane e di quelle tecnologiche tramite la redazione di un piano integrato teso al perseguimento degli obiettivi produttivi.



Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

## ● YouthEmpowered – Coca Cola HBC

---

Il progetto mira a supportare gli studenti nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

---

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

---

## ● RFI: una rete che fa rete

---

Il progetto si pone l'obiettivo di presentare agli studenti e alle studentesse degli Istituti Superiori l'affascinante mondo dell' infrastruttura ferroviaria e di chi ogni giorno se ne prende cura con dedizione e senso di responsabilità.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

## ● ORACLE WEB APPLICATION ACADEM

---



Il percorso esclusivo prevede la formazione su Database Oracle e su Oracle APEX, due dei framework più conosciuti e performanti di Oracle per la gestione di dati complessi e per lo sviluppo di applicazioni web.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● **ENGIE: l'energia del cambiamento**

---

Il progetto mira a far comprendere importanza della transizione energetica, a livello ambientale, sociale ed economico, e a trattare le soluzioni che possono essere implementate per migliorare l'efficienza energetica e diventare carbon neutral.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

## ● Samsung - LA VOCE della tua Generazione

---

Il percorso didattico ha come obiettivo principale quello di far comprendere ai giovani il "lato positivo" della tecnologia, spiegare loro come utilizzare gli strumenti dell'innovazione (in questo caso un podcast) per tramettere messaggi importanti e valoriali, che possono essere di aiuto all'altro. Sul fronte "digital" infatti, possiamo

osservare che, pur non avendo grande conoscenza di programmi o software di pubblico utilizzo, il rapporto dei giovani con i social è insito nel loro DNA

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

---

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

---

## ● LEONARDO - La scienza del volo verticale

---

Il progetto rappresenta un'opportunità unica per esplorare il mondo dell'ala rotante, con particolare attenzione agli elicotteri, i convertiplani, droni e tecnologie di ultima generazione. Questo percorso formativo parte da un assunto fondamentale: comprendere il funzionamento e l'importanza del volo verticale significa avvicinarsi a un settore tecnologicamente avanzato e in continua evoluzione, con profonde implicazioni in ambito scientifico, industriale e professionale.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---



## ● I MESTIERI DEL TEATRO ALLA SCALA

---

Il progetto pone l'attenzione sull'importanza della cultura nella formazione e nell'orientamento delle nuove generazioni, accompagnando ragazze e ragazzi in un viaggio nel mondo del teatro, analizzandone il ruolo artistico e storico, ma anche sociale, architettonico e urbanistico. Offre ai partecipanti l'occasione di approfondire le professioni coinvolte nella realizzazione di uno spettacolo teatrale e le competenze richieste, aiutando gli studenti a capire che il Teatro alla Scala, con i suoi molteplici mestieri, è molto più di quanto si immagini.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● ECOLAMP - Facciamo Luce - la raccolta differenziata e il corretto smaltimento dei RAEE

---

Il progetto mira ad avviare una riflessione sulla gestione dei RAEE, apparecchiature elettriche ed



elettroniche giunte "a fine vita", nell'ottica di un riciclo delle materie prime all'interno di un'economia circolare, sostenibile per l'ambiente.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● **COREPLA - È una questione di plastica**

---

Questo progetto nasce per coinvolgere studentesse e studenti attraverso la simulazione di scenari di project-work reali, che contribuiscano da un lato a consolidare la loro cultura ambientale, e dall'altro ad accrescere quell'ottica di responsabilità condivisa tra aziende, Pubblica Amministrazione e Cittadini alla base dell'operatività quotidiana del Consorzio.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

## ● Zucchetti - CODER'Z

---

Il progetto ha l'obiettivo di diffondere tra le nuove generazioni una cultura informatica solida, specializzata e immediatamente spendibile professionalmente, attraverso

contenuti di approfondimento focalizzati sulla programmazione e sui suoi linguaggi, nello specifico il linguaggio JavaScript, utilizzato per lo sviluppo di siti e applicazioni web.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

---

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

---

## ● **STARTUP YOUR LIFE- Educazione Imprenditoriale**

---

Percorso Imprenditorialità: gli studenti verranno guidati nella creazione di un'idea d'impresa concreta e innovativa. Un viaggio educativo che li rende protagonisti attivi, dal brainstorming al business plan.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

## ● **SCOPRIAMO IL TERRITORIO: Esperienze di cittadinanza**

---



## attiva con la proloco di Colleferro

---

Esperienze ed attività con la Proloco di Colleferro.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● LA LEGGE E' UGUALE PER TUTTI?

---

Conoscere le aule di giustizia e seguire un processo reale presso il tribunale di Cassino.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

## ● AUTOMOTIVE MERCEDES

---

Elettronica nell'automotive

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---



## ● LEGGERE LA SCIENZA: PREMIO ASIMOV

---

Il Premio Asimov è un concorso nazionale di divulgazione scientifica rivolto principalmente agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado, con l'obiettivo di avvicinarli alla scienza attraverso la lettura critica di libri di divulgazione scientifica.

Il progetto didattico si basa sulla partecipazione degli studenti al Premio Asimov per l'editoria scientifica divulgativa, un'iniziativa nazionale promossa dall'INFN (Istituto Nazionale di Fisica Nucleare).

Gli studenti partecipano come giurati, leggendo uno o più libri di divulgazione scientifica selezionati annualmente da una commissione nazionale.

Dopo la lettura, sono invitati a scrivere una recensione critica, valutando contenuto, stile, comprensibilità e impatto del testo letto.

Le migliori recensioni vengono premiate a livello regionale e nazionale.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---



Gli alunni dovranno scrivere una recensione critica, valutando contenuto, stile, comprensibilità e impatto del testo letto.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● DIDATTICA LABORATORIALE PER IL LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

---

Per il Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate, dall'anno 2016 -2017 è previsto, rispetto all'orario curriculare, un ampliamento dell'offerta formativa. Le attività aggiuntive, attivate compatibilmente con le risorse di personale assegnate alla scuola nell'ambito dell'organico dell'autonomia, sono: • laboratorio di matematica (classi prime e seconde): 1 ora settimanale • laboratorio di fisica (classi prime e seconde): 1 ora settimanale. Lo scopo di tali attività aggiuntive è quello di facilitare l'apprendimento dei concetti di matematica e fisica attraverso l'utilizzazione di ore supplementari di laboratorio. Per le classi prime e seconde è prevista, inoltre, la compresenza nella materia di informatica per 1 ora settimanale, in quanto tale materia viene svolta in laboratorio. Di conseguenza, il quadro orario complessivo per il biennio consta di 29 ore settimanali.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Favorire e potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee.

### **Traguardo**

Potenziamento di metodologie didattiche per lo sviluppo delle competenze chiave europee, nell'ottica dell'acquisizione di competenze per l'apprendimento permanente. Definizione e miglioramento di strumenti per la valutazione dell'acquisizione delle competenze chiave.

---

## ○ **Risultati a distanza**

### **Priorità**

Favorire il successo degli studenti nei percorsi post-diploma

### **Traguardo**

Consolidare l'attività dell'ITS dell'Istituto (ITS Academy 4.0), aumento delle iscrizioni.  
Attivazione della filiera 4+2

### **Risultati attesi**

---

Miglioramento delle competenze trasversali relative alle discipline STEM.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Fisica
	Informatica
	Multimediale
<b>Aule</b>	Aula generica

## ● PROGETTO DI POTENZIAMENTO LINGUISTICO NELLE MATERIE DI INDIRIZZO

---

L'introduzione nel quinto anno, sia dell'Istituto Tecnico che del Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate, dell'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica è in vigore ormai da alcuni anni. Il nostro Istituto, non essendo ancora in possesso di un organico sufficiente di docenti abilitati all'insegnamento CLIL, ha predisposto un progetto che prevede l'insegnamento di una unità didattica/modulo per la disciplina oggetto del CLIL con la compresenza dell'insegnante della disciplina e di un insegnante di inglese disponibile nell'ambito dell'organico dell'autonomia. Vista la disponibilità di figure di potenziamento della classe di concorso AB24 (inglese), viene potenziata l'offerta formativa CLIL: sono previsti moduli di 10 ore annuali di affiancamento in copresenza tra docente di materia tecnica e docente di inglese in tutte le quinte classi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Miglioramento dei Risultati Scolastici

### Traguardo

Consolidamento e miglioramento della percentuale di studenti ammessi alla classe successiva, Riduzione del numero di studenti con sospensione del giudizio, miglioramento dei risultati all'Esame di Stato

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Traguardo

Portare i punteggi in linea con il dato nazionale, migliorare i risultati rispetto ai riferimenti regionali. Ridurre la variabilità dei risultati tra i vari indirizzi. Aumentare



la percentuale di studenti nei livelli piu' alti di competenza e diminuzione della percentuale di quelli ai livelli piu' bassi.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Favorire e potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee.

### Traguardo

Potenziamento di metodologie didattiche per lo sviluppo delle competenze chiave europee, nell'ottica dell'acquisizione di competenze per l'apprendimento permanente. Definizione e miglioramento di strumenti per la valutazione dell'acquisizione delle competenze chiave.

## Risultati attesi

Miglioramento delle competenze nelle discipline linguistiche, in particolare della comprensione dei testi tecnici scritti in lingua inglese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Elettronica

Fisica



	Informatica
	Lingue
	Meccanico
	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica

## ● LABORATORIO TEATRALE

I ragazzi lavoreranno cooperando, sotto la guida delle docenti e dell'esperto, per la realizzazione dello spettacolo teatrale in ogni suo aspetto: dalla sceneggiatura alla realizzazione della scenografia, dalla preparazione dei costumi all'interpretazione dei rispettivi ruoli. Obiettivi del Laboratorio teatrale, oltre alla messa in scena dello spettacolo, sono sicuramente l'inclusione e la socializzazione tra i ragazzi, il rispetto delle regole e dell'altro, stimolando la consapevolezza di sé e la fiducia nelle rispettive capacità. Partecipano al laboratorio anche alcuni alunni diversamente abili con situazioni di diversa gravità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Favorire e potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee.

### **Traguardo**

Potenziamento di metodologie didattiche per lo sviluppo delle competenze chiave europee, nell'ottica dell'acquisizione di competenze per l'apprendimento permanente. Definizione e miglioramento di strumenti per la valutazione dell'acquisizione delle competenze chiave.

Risultati attesi

---

Miglioramento nelle capacità di sapersi esprimere in pubblico e nel saper gestire lettura,



gestualità e dizione.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna

## ● STAGE ALL'ESTERO

Il progetto ha l'obiettivo di svolgere uno stage linguistico durante l'anno scolastico per permettere ai ragazzi di frequentare un corso di lingua, di almeno 15 ore, in scuole accreditate e con docenti madrelingua. La destinazione prevista per l' a. s. 2025-2026 è Oxford.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Miglioramento dei Risultati Scolastici

#### Traguardo

Consolidamento e miglioramento della percentuale di studenti ammessi alla classe successiva, Riduzione del numero di studenti con sospensione del giudizio, miglioramento dei risultati all'Esame di Stato

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali



## Traguardo

Portare i punteggi in linea con il dato nazionale, migliorare i risultati rispetto ai riferimenti regionali. Ridurre la variabilità dei risultati tra i vari indirizzi. Aumentare la percentuale di studenti nei livelli più alti di competenza e diminuzione della percentuale di quelli ai livelli più bassi.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Favorire e potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee.

### Traguardo

Potenziamento di metodologie didattiche per lo sviluppo delle competenze chiave europee, nell'ottica dell'acquisizione di competenze per l'apprendimento permanente. Definizione e miglioramento di strumenti per la valutazione dell'acquisizione delle competenze chiave.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Favorire il successo degli studenti nei percorsi post-diploma

### Traguardo

Consolidare l'attività dell'ITS dell'Istituto (ITS Academy 4.0), aumento delle iscrizioni.  
Attivazione della filiera 4+2

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze linguistiche



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● VIAGGI E VISITE DI ISTRUZIONE, USCITE DIDATTICHE

La scuola considera le uscite didattiche, le visite guidate e i viaggi d'istruzione parte integrante e qualificante dell'offerta formativa e momento privilegiato di conoscenza, arricchimento culturale, comunicazione e socializzazione. Le suddette attività collegano l'esperienza scolastica all'ambiente esterno nei suoi aspetti fisici, paesaggistici, umani, culturali e produttivi in forma. Di seguito si riportano le proposte per l' a. s. 2025/2026: Viaggi di istruzione: settimana azzurra a Nova Siri ; Napoli - Ercolano - Paestum – Oasi fiume Alento Diga; crociera sul Mediterraneo. Uscite sul territorio; Uscite a Roma (Museo delle civiltà; Museo Egizio; Roma Imperiale; Musei: Vaticani, Gnam, Roma Barocca, Moma, Museo Napoleonico, Percorso giubilare); Casaccia; Ostia Antica. E' previsto un viaggio d'Istruzione all'estero valutato come attività di Formazione Scuola Lavoro con mete nazionali ed europee.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Favorire e potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee.

### Traguardo

Potenziamento di metodologie didattiche per lo sviluppo delle competenze chiave europee, nell'ottica dell'acquisizione di competenze per l'apprendimento permanente. Definizione e miglioramento di strumenti per la valutazione dell'acquisizione delle competenze chiave.

Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze linguistiche e di cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● **CORSI DI PREPARAZIONE ALLE CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE**

---

Corso di preparazione per il conseguimento, con esami finali ESOL, delle Certificazioni Cambridge: (esami in sede anche per il livello B1) livello B2.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Risultati scolastici**

**Priorità**

Miglioramento dei Risultati Scolastici

**Traguardo**



Consolidamento e miglioramento della percentuale di studenti ammessi alla classe successiva, Riduzione del numero di studenti con sospensione del giudizio, miglioramento dei risultati all'Esame di Stato

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Traguardo

Portare i punteggi in linea con il dato nazionale, migliorare i risultati rispetto ai riferimenti regionali. Ridurre la variabilità dei risultati tra i vari indirizzi. Aumentare la percentuale di studenti nei livelli più alti di competenza e diminuzione della percentuale di quelli ai livelli più bassi.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Favorire e potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee.

### Traguardo

Potenziamento di metodologie didattiche per lo sviluppo delle competenze chiave europee, nell'ottica dell'acquisizione di competenze per l'apprendimento permanente. Definizione e miglioramento di strumenti per la valutazione dell'acquisizione delle competenze chiave.

### Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze linguistiche.



Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

## ● LABORATORI DELL'INCLUSIONE

Il progetto prevede di fornire agli alunni diversamente abili in situazioni di particolare gravità frequentanti il nostro istituto la possibilità di intraprendere percorsi alternativi mirati al potenziamento delle autonomie personali e sociali, dell'autostima e della fiducia in se stessi, favorendo, nel contempo il processo di integrazione e inclusione attraverso la partecipazione al progetto di alunni normodotati, appartenenti di norma al gruppo classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio  
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Favorire e potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee.

### Traguardo

Potenziamento di metodologie didattiche per lo sviluppo delle competenze chiave europee, nell'ottica dell'acquisizione di competenze per l'apprendimento permanente. Definizione e miglioramento di strumenti per la valutazione dell'acquisizione delle competenze chiave.

### Risultati attesi

---

Miglioramento nella partecipazione ai processi di inclusione degli alunni diversamente abili

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

## ● ORIENTAMENTO IN ENTRATA E IN USCITA

Il progetto "Orientamento in Entrata e in Uscita" rappresenta una delle dimensioni fondamentali dell'offerta formativa dell'ITIS "Cannizzaro", e comprende sia l'Orientamento in entrata, con attività atte a far conoscere tutte le attività del nostro Istituto e tutti gli indirizzi, sia l'Orientamento in uscita, indirizzato agli alunni del quarto e del quinto anno con attività mirate a valorizzare le attitudini degli alunni e a fargli scoprire e conoscere possibilità per il loro percorso futuro.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ **Competenze chiave europee**



#### Priorità

Favorire e potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee.

#### Traguardo

Potenziamento di metodologie didattiche per lo sviluppo delle competenze chiave europee, nell'ottica dell'acquisizione di competenze per l'apprendimento permanente. Definizione e miglioramento di strumenti per la valutazione dell'acquisizione delle competenze chiave.

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Favorire il successo degli studenti nei percorsi post-diploma

#### Traguardo

Consolidare l'attività dell'ITS dell'Istituto (ITS Academy 4.0), aumento delle iscrizioni.  
Attivazione della filiera 4+2

#### Risultati attesi

Favorire i processi di orientamento degli studenti delle scuole medie e dare ai nostri studenti la possibilità di mostrare le competenze acquisite durante il percorso scolastico attraverso una esperienza di "peer tutoring".

Destinatari

Classi aperte verticali

### ● ICDL

Corso per il conseguimento di una certificazione, riconosciuta a livello nazionale e internazionale, attestante la capacità di saper lavorare con il personal computer, in modo



autonomo o in rete, nell'ambito di un'azienda o di un ente pubblico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Favorire e potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee.

#### **Traguardo**

Potenziamento di metodologie didattiche per lo sviluppo delle competenze chiave europee, nell'ottica dell'acquisizione di competenze per l'apprendimento permanente. Definizione e miglioramento di strumenti per la valutazione dell'acquisizione delle competenze chiave.

#### Risultati attesi

---

Conseguimento della certificazione.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## ● RACCHETTE IN CLASSE

Il progetto prevede la collaborazione con un'associazione sportiva che verrà nella scuola ad impartire lezioni di padel agli studenti, al fine di introdurli ed avvicinarli ad un'attività che sta diventando sempre più presente nel panorama sportivo nazionale ed internazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Competenze chiave europee

**Priorità**

Favorire e potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee.



## Traguardo

Potenziamento di metodologie didattiche per lo sviluppo delle competenze chiave europee, nell'ottica dell'acquisizione di competenze per l'apprendimento permanente. Definizione e miglioramento di strumenti per la valutazione dell'acquisizione delle competenze chiave.

## Risultati attesi

---

Potenziamento attività motoria

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Campo sportivo polivalente. Palasport  
Comunale

## ● ADESIONE GRUPPI SPORTIVI

---

La costituzione di un gruppo sportivo scolastico ha lo scopo di preparare i ragazzi interessati e predisposti nelle varie discipline ed attuare una selezione d'Istituto dei migliori atleti per la loro partecipazione ai giochi sportivi studenteschi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Favorire e potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee.

### Traguardo

Potenziamento di metodologie didattiche per lo sviluppo delle competenze chiave europee, nell'ottica dell'acquisizione di competenze per l'apprendimento permanente. Definizione e miglioramento di strumenti per la valutazione dell'acquisizione delle competenze chiave.

Risultati attesi

---

Preparare nelle varie discipline sportive i ragazzi ed attuare una selezione d'Istituto dei migliori atleti per la loro partecipazione ai giochi sportivi studenteschi.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Calcetto



Calcio a 11

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Campo sportivo polivalente. Palasport  
Comunale

## ● ChimiCare LA CHIMICA AL SERVIZIO DELLA CURA DELLA PERSONA

---

Attività laboratoriali relative agli aspetti applicativi della produzione di prodotti per la cura della persona.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

**Priorità**

Miglioramento dei Risultati Scolastici

**Traguardo**

Consolidamento e miglioramento della percentuale di studenti ammessi alla classe successiva, Riduzione del numero di studenti con sospensione del giudizio, miglioramento dei risultati all'Esame di Stato

---



### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Favorire il successo degli studenti nei percorsi post-diploma

#### Traguardo

Consolidare l'attività dell'ITS dell'Istituto (ITS Academy 4.0), aumento delle iscrizioni.  
Attivazione della filiera 4+2

### Risultati attesi

---

Acquisire maggiore abilità laboratoriale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Chimica

Aule

Aula generica

### ● COMODATO D'USO TESTI SCOLASTICI

---

Il progetto prevede il prestito annuale, da parte della scuola, di un certo numero di testi scolastici destinati agli allievi con difficoltà economiche.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Miglioramento dei Risultati Scolastici

##### Traguardo

Consolidamento e miglioramento della percentuale di studenti ammessi alla classe successiva, Riduzione del numero di studenti con sospensione del giudizio, miglioramento dei risultati all'Esame di Stato

##### Risultati attesi

---

Aiutare studenti, e relative famiglie, in difficoltà economiche.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Informatizzata

## ● INTERVENTI DIDATTICO-INTEGRATIVI

---

Il recupero è l'azione didattica destinata ad alunni che per vari motivi fanno registrare un livello non corrispondente ai minimi disciplinari previsti. Di seguito vengono presentate le tipologie di intervento messe in atto dall'Istituto, per consentire agli studenti di recuperare tali carenze.

RECUPERO IN ITINERE: attività di ripasso svolte in classe durante il normale svolgimento delle lezioni; SPORTELLO DIDATTICO POMERIDIANO: attività di recupero pomeridiano suddivise in moduli; prevedono la partecipazione, per ogni turno, di un piccolo gruppo di studenti su prenotazione. Lo sportello è svolto da docenti dell'Istituto sulle materie deliberate dal Collegio dei docenti, dopo aver individuato le discipline dove si evidenziano le maggiori carenze; CORSI DI RECUPERO ESTIVI: attività rivolta agli alunni giudicati carenti nelle discipline coinvolte nei corsi proposti. Vengono svolti in orario antimeridiano generalmente dalla prima settimana di luglio, per classi parallele. I corsi sono tenuti, da docenti dell'Istituto o, solo in caso di necessità, da docenti esterni e prevedono l'iscrizione da parte degli alunni tramite moduli Google opportunamente inseriti nel sito dell'Istituto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Miglioramento dei Risultati Scolastici

### Traguardo

Consolidamento e miglioramento della percentuale di studenti ammessi alla classe successiva, Riduzione del numero di studenti con sospensione del giudizio, miglioramento dei risultati all'Esame di Stato

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Traguardo

Portare i punteggi in linea con il dato nazionale, migliorare i risultati rispetto ai riferimenti regionali. Ridurre la variabilità dei risultati tra i vari indirizzi. Aumentare la percentuale di studenti nei livelli più alti di competenza e diminuzione della percentuale di quelli ai livelli più bassi.



## Risultati attesi

---

Recupero carenze. Se svolto in itinere, gli alunni della classe che hanno raggiunto gli obiettivi saranno coinvolti in lavori di potenziamento.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno e, in caso di necessità, esterno.

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● PIATTAFORME DIDATTICHE

---

Docenti e studenti dell'ITIS CANNIZZARO possono usufruire, per fini didattici, di piattaforme gratuite GOOGLE WORKSPACE (ex Google Suite) e MICROSOFT OFFICE 365, consigliate dal Ministero dell'Istruzione. Per tali piattaforme la scuola ha provveduto a: 1) Effettuare la registrazione di un proprio dominio: a. GOOGLE SUITE FOR EDUCATION: @itiscannizzarocolleferro.it b. MICROSOFT OFFICE 365: @cannizzaro.onmicrosoft.com 2) Fornire gli account per l'accesso alle piattaforme (username e password) a tutti i docenti, studenti, personale amministrativo e tecnico, assistenti specialistici, rappresentanti dei genitori nel Consiglio di Istituto, esperti esterni, etc.). 3) Attivare delle e-mail di supporto per l'accesso alle piattaforme indicandole sul sito web di Istituto. 4) Pubblicare sul sito web di istituto tutorial per l'aiuto all'accesso e alla utilizzazione delle piattaforme. 5) Organizzare corsi di formazione per docenti per l'uso efficace delle piattaforme. 6) Mettere a disposizione degli studenti materiali per studio, specialmente per lo svolgimento delle attività di recupero.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Miglioramento dei Risultati Scolastici

#### Traguardo

Consolidamento e miglioramento della percentuale di studenti ammessi alla classe successiva, Riduzione del numero di studenti con sospensione del giudizio, miglioramento dei risultati all'Esame di Stato

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Favorire e potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee.



### Traguardo

Potenziamento di metodologie didattiche per lo sviluppo delle competenze chiave europee, nell'ottica dell'acquisizione di competenze per l'apprendimento permanente. Definizione e miglioramento di strumenti per la valutazione dell'acquisizione delle competenze chiave.

### Risultati attesi

---

Aiuto nello studio e potenziamento delle competenze

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Approfondimento

#### ***Note sulla privacy relativa alla pubblicazione di FOTO E FILMATI.***

Per ciò che attiene la pubblicazione sul sito web di foto e filmati realizzati durante i singoli progetti e attività (open day, eventi, premiazioni, esibizioni teatrali ..), la stessa sarà strettamente attuata unicamente per il conseguimento dei fini istituzionali e nel compimento del processo educativo e formativo delle nostre studentesse e dei nostri studenti; ciò implicherà l'attenta valutazione della scuola al fine di non pubblicare contenuti relativi a dati personali. Dove, anche solo marginalmente, la pubblicazione di foto e filmati può essere considerata di dubbia finalità istituzionale, si procederà a rendere non riconoscibili gli studenti. Verrà richiesta autorizzazione per gli eventi di maggiore rilevanza, stante l'autorizzazione generica sottoscritta e firmata dai genitori nel modulo d'iscrizione. Tale autorizzazione verrà richiesta anche ai docenti.



## ● PROGETTO AULE-LABORATORI DIDATTICI

---

Attivo nell'ITIS CANNIZZARO da diversi anni, sospeso durante la pandemia, il progetto, spesso conosciuto con l'acronimo DADA, è una sostanziale innovazione pedagogico-didattica e organizzativa, che si pone l'obiettivo di coniugare l'alta qualità dell'insegnamento italiano con la funzionalità organizzativa di matrice anglosassone. Gli Istituti funzionano per "aula-ambiente di apprendimento", assegnata a docenti della medesima disciplina, con i ragazzi che si spostano durante i cambi d'ora. Il progetto DADA, parte da presupposti scientifico-pedagogici ormai consolidati soprattutto nelle scuole del nord Europa: nasce infatti dall'esigenza di valorizzare l'eccellenza del nostro sistema educativo e da una tensione verso il superamento di modelli formativi di carattere trasmissivo, sostanzialmente passivi, che mostrano la loro inadeguatezza di fronte alle sfide attuali. Gli studenti, responsabili (proprio perché responsabilizzati di fatto), si trovano nelle condizioni di divenire sempre più i soggetti attivi, i protagonisti, nella costruzione dei loro saperi e della loro formazione. Il progetto prevede la riprogettazione di ambienti comuni (aula magna, corridoi e scale, spazi verdi esterni) e di apprendimento (laboratorio di meccanica, aula disegno tecnico) e l'organizzazione della settimana di diffusione della cultura scientifica e tecnologica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Favorire e potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee.

### Traguardo

Potenziamento di metodologie didattiche per lo sviluppo delle competenze chiave europee, nell'ottica dell'acquisizione di competenze per l'apprendimento permanente. Definizione e miglioramento di strumenti per la valutazione dell'acquisizione delle competenze chiave.

Risultati attesi

---

Responsabilizzare gli studenti, favorire processi di socializzazione e creare ambienti che favoriscano l'apprendimento.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● PROGETTO STUDENTE-ATLETA DI ALTO LIVELLO

---

L'Istituto aderisce, dall' a. s. 2022-2023, al "Progetto didattico Studente-atleta di alto livello" secondo la disciplina individuata, promossa dal Miur con il Decreto ministeriale 3 marzo 2023, n. 43. Il progetto, destinato a studenti-atleti di alto livello, ha lo scopo di riconoscere il valore dell'attività sportiva all'interno della programmazione educativo- didattica per permettere a studentesse e studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare gli impegni



scolastici con quelli agonistici, grazie alla stesura di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP) da parte del consiglio di classe. I tutor scolastici e i docenti dei Consigli di classe ove sono presenti studenti-atleti di alto livello hanno un ruolo fondamentale nella positiva interazione tra scuola, famiglia e società sportiva. La loro cooperazione, infatti, valorizza l'esperienza dello studente accompagnandolo nel processo di crescita nelle relative competenze disciplinari e sportive, contribuendo alla formazione dell'uomo e del cittadino. In questo modo si promuove per gli studenti atleti di alto livello il loro diritto allo studio e al conseguimento del successo formativo, riconoscendo loro la capacità di riuscire per anni ad organizzarsi fra studio, allenamenti e competizioni. A partire dalla classe terza questo progetto riconduce le attività formative che rientrano tra quelle promosse da ASD, SSD ed Enti di promozione sportiva riconosciuti dal C.O.N.I. e dal C.I.P. come le gare sportive nazionali e internazionali promosse dalle Federazioni Sportive, educative e inclusive, ai Percorsi FSL o e al monte ore previsto (90 ore per il percorso liceale, 150 ore per il percorso tecnico). Il Progetto didattico è destinato agli studenti-atleti che ne faranno richiesta ed in possesso degli specifici requisiti indicati nell'apposita tabella ministeriale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Miglioramento dei Risultati Scolastici

#### Traguardo

Consolidamento e miglioramento della percentuale di studenti ammessi alla classe successiva, Riduzione del numero di studenti con sospensione del giudizio, miglioramento dei risultati all'Esame di Stato

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Favorire il successo degli studenti nei percorsi post-diploma

#### Traguardo

Consolidare l'attività dell'ITS dell'Istituto (ITS Academy 4.0), aumento delle iscrizioni. Attivazione della filiera 4+2

Risultati attesi

---

Lotta alla dispersione scolastica. Valorizzare il merito degli alunni.

Destinatari

Altro



## ● PROGETTO INTELLIGENZA ARTIFICIALE

---

Il progetto nasce in coerenza con le Linee Guida MIM del 9 agosto 2025 per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale (IA) nella scuola e con le azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) e del PNRR – Missione 4: Istruzione e Ricerca. L'obiettivo generale è promuovere una cultura dell'IA che coniughi innovazione, etica, consapevolezza e inclusione, sviluppando nei docenti e negli studenti competenze digitali, scientifiche e critiche. L'ITIS "S. Cannizzaro" di Colleferro intende favorire un approccio interdisciplinare e laboratoriale, capace di integrare l'IA nella pratica didattica e nella vita scolastica quotidiana. All'interno del progetto sono inserite anche le iniziative di orientamento e promozione delle discipline STEM, rivolte alle scuole secondarie di primo grado, quali STEM in Escape Room e Iniziamo ad orientarci, che mirano a rendere l'apprendimento un'esperienza attiva, ludica e inclusiva.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---





## Competenze chiave europee

### Priorità

Favorire e potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee.

### Traguardo

Potenziamento di metodologie didattiche per lo sviluppo delle competenze chiave europee, nell'ottica dell'acquisizione di competenze per l'apprendimento permanente. Definizione e miglioramento di strumenti per la valutazione dell'acquisizione delle competenze chiave.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Favorire il successo degli studenti nei percorsi post-diploma

### Traguardo

Consolidare l'attività dell'ITS dell'Istituto (ITS Academy 4.0), aumento delle iscrizioni.  
Attivazione della filiera 4+2

## Risultati attesi

Etica e consapevolezza dell'IA, rispettata tramite attività formative e riflessioni sul suo uso responsabile. Formazione del personale scolastico, realizzata attraverso moduli Scuola Futura e workshop interni. Didattica innovativa e interdisciplinare, attuata tramite laboratori e IA generativa nelle discipline. Orientamento STEM e parità di genere, perseguito con le iniziative "STEM in Escape Room" e "Iniziamo ad orientarci".

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Elettronica
	Elettrotecnica
	Informatica
	Meccanico

## ● **DEA VOLLEY**

Progetto per l'introduzione degli studenti alla pallavolo sotto la guida di tecnici federali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Favorire e potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee.

### Traguardo

Potenziamento di metodologie didattiche per lo sviluppo delle competenze chiave europee, nell'ottica dell'acquisizione di competenze per l'apprendimento permanente. Definizione e miglioramento di strumenti per la valutazione dell'acquisizione delle competenze chiave.

### Risultati attesi

---

Favorire relazioni sociali e sviluppare il concetto di comunità.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

Campo sportivo polivalente. Palasport  
Comunale

## ● PROGETTO POC "Per la Scuola 2014-2020 - Orientare il futuro"

---

Il progetto è finalizzato a promuovere un orientamento consapevole, inclusivo e personalizzato. Attraverso attività laboratoriali, incontri con esperti, esplorazioni del mondo della formazione e del lavoro, il progetto mira ad accompagnare i ragazzi nella costruzione del proprio percorso post-diploma, aiutandoli a riconoscere attitudini, interessi e opportunità. Promuove attività di orientamento, continuità e accompagnamento verso il mondo universitario, della formazione terziaria e del lavoro. Il progetto prevede laboratori, incontri con professionisti, test attitudinali e



momenti di riflessione individuale, con l'obiettivo di valorizzare le potenzialità degli studenti, sviluppare competenze trasversali e favorire la costruzione di un progetto personale coerente con aspirazioni, capacità e opportunità del territorio e del mercato del lavoro.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Favorire e potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee.



### Traguardo

Potenziamento di metodologie didattiche per lo sviluppo delle competenze chiave europee, nell'ottica dell'acquisizione di competenze per l'apprendimento permanente. Definizione e miglioramento di strumenti per la valutazione dell'acquisizione delle competenze chiave.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Favorire il successo degli studenti nei percorsi post-diploma

### Traguardo

Consolidare l'attività dell'ITS dell'Istituto (ITS Academy 4.0), aumento delle iscrizioni.  
Attivazione della filiera 4+2

## Risultati attesi

Promuovere un orientamento consapevole, inclusivo e personalizzato.

Destinatari

Classi aperte verticali

## ● FESTIVAL DEL LAVORO

Si svolge nella sala Konver, a Colleferro, ed è stato organizzato dal Centro dell'impiego e dal Comune per presentare le aziende del territorio agli studenti delle classi quinte.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Favorire il successo degli studenti nei percorsi post-diploma

### Traguardo

Consolidare l'attività dell'ITS dell'Istituto (ITS Academy 4.0), aumento delle iscrizioni.

Attivazione della filiera 4+2

Risultati attesi

---

Orientamento in uscita.

Destinatari

Gruppi classe

## ● OLIMPIADI DELLA MATEMATICA

---

Incontri pomeridiani per la preparazione e l'approfondimento teorico e pratico dei temi delle gare (logica, algebra, geometria, teoria dei numeri, calcolo combinatorio ...); esercitazioni e



simulazioni delle prove; selezione interna degli studenti per le gare a squadre; partecipazione alle diverse fasi delle Olimpiadi della Matematica, a partire dai giochi di Archimede fino, eventualmente, alla fase nazionale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Miglioramento dei Risultati Scolastici

#### Traguardo

Consolidamento e miglioramento della percentuale di studenti ammessi alla classe successiva, Riduzione del numero di studenti con sospensione del giudizio, miglioramento dei risultati all'Esame di Stato

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Traguardo

Portare i punteggi in linea con il dato nazionale, migliorare i risultati rispetto ai riferimenti regionali. Ridurre la variabilità dei risultati tra i vari indirizzi. Aumentare



la percentuale di studenti nei livelli piu' alti di competenza e diminuzione della percentuale di quelli ai livelli piu' bassi.

## Risultati attesi

---

Riduzione delle difficoltà nelle competenze logico-matematiche

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● OLIMPIADI DELLA CHIMICA

---

Organizzati dalla Società chimica italiana su incarico della Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema di nazionale di istruzione del Ministero dell'istruzione e del Merito, si svolgono dal 1984 grazie al supporto della Società chimica italiana. Lezioni di supporto per gli alunni partecipanti, prova di istituto e prova all'università di Roma.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Miglioramento dei Risultati Scolastici

### Traguardo

Consolidamento e miglioramento della percentuale di studenti ammessi alla classe successiva, Riduzione del numero di studenti con sospensione del giudizio, miglioramento dei risultati all'Esame di Stato

Risultati attesi

---

Valutare le eccellenze.

Destinatari

Classi aperte verticali

## ● CAMPIONATO DELLA FISICA

---

I "Campionati" di Fisica, precedentemente noti come Olimpiadi italiane di Fisica, sono competizioni che coinvolgono studenti di diverse scuole. Queste competizioni sono progettate per stimolare l'interesse per la fisica e per fornire un'opportunità a



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Miglioramento dei Risultati Scolastici

##### Traguardo

Consolidamento e miglioramento della percentuale di studenti ammessi alla classe successiva, Riduzione del numero di studenti con sospensione del giudizio, miglioramento dei risultati all'Esame di Stato

##### Risultati attesi

---

Riduzione delle difficoltà nelle competenze logico-matematiche.

Destinatari

Classi aperte verticali

#### ● CAMPIONATI ITALIANI DI INFORMATICA

---

Competizione rivolta agli studenti delle istituzioni scolastiche secondarie di II grado. Giunte



ormai alla XXVI edizione, fanno parte del programma di valorizzazione delle eccellenze che la Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione del Ministero dell'Istruzione promuove ogni anno. L'evento costituisce occasione per far emergere e valorizzare le eccellenze esistenti nella scuola italiana, con positiva ricaduta sull'intero sistema educativo. Inoltre, la manifestazione assume particolare rilevanza per i significativi riconoscimenti ricevuti, tra cui l'assegnazione di Borse di Studio da parte della Banca d'Italia per stage all'estero ai migliori classificati.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Miglioramento dei Risultati Scolastici

#### Traguardo

Consolidamento e miglioramento della percentuale di studenti ammessi alla classe successiva, Riduzione del numero di studenti con sospensione del giudizio, miglioramento dei risultati all'Esame di Stato

---



## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Favorire e potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee.

### Traguardo

Potenziamento di metodologie didattiche per lo sviluppo delle competenze chiave europee, nell'ottica dell'acquisizione di competenze per l'apprendimento permanente. Definizione e miglioramento di strumenti per la valutazione dell'acquisizione delle competenze chiave.

## Risultati attesi

---

Successo logico-scientifico.

Destinatari

Classi aperte verticali

## ● EVENTI AL CANNIZZARO

---

Il progetto “Eventi al Cannizzaro” nasce con l’obiettivo di arricchire l’esperienza scolastica degli studenti, promuovendo momenti di apprendimento informale, cultura, socializzazione e creatività.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Favorire e potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee.

### Traguardo

Potenziamento di metodologie didattiche per lo sviluppo delle competenze chiave europee, nell'ottica dell'acquisizione di competenze per l'apprendimento permanente. Definizione e miglioramento di strumenti per la valutazione dell'acquisizione delle competenze chiave.

## Risultati attesi

---

Gli eventi proposti mirano a coinvolgere sia gli studenti del Liceo Scientifico Scienze Applicate sia quelli degli altri indirizzi dell'Istituto, creando occasioni di scambio, collaborazione e sviluppo personale.

Destinatari

Altro

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna



## ● PROGETTO DI RICERCA SAPIENZA: Strategie di studio inclusive evidence based. Un disegno di ricerca quasi sperimentale nella scuola secondaria di secondo grado.

---

Il progetto fa parte di uno studio di ricerca dell'Università di Roma Sapienza sulla pedagogia e la didattica speciale per promuovere l'acquisizione di un metodo di studio efficace attraverso l'Evidence Based Education – EBE. L'acquisizione di un metodo di studio efficace nelle prime classi rappresenta un fattore di protezione contro l'abbandono scolastico; incrementa inoltre la competenza chiave di imparare ad imparare in ottica di lifelong learning. Il progetto è del tutto in linea con il carattere inclusivo dell'istituto, essendo il metodo di studio la prima misura compensativa nei ragazzi con Bisogni Educativi Speciali; risponde inoltre ad alcuni degli obiettivi dell'Agenda 2030, in particolare con l'Obiettivo 4 per lo sviluppo di un'istruzione di qualità, equa e inclusiva, al fine di realizzare una cittadinanza democratica e partecipativa. Il progetto prevede una formazione specifica per gli insegnanti delle classi sperimentali, per le discipline di scienze e italiano, che richiedono uno studio teorico approfondito ed efficace.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Miglioramento dei Risultati Scolastici

#### Traguardo

Consolidamento e miglioramento della percentuale di studenti ammessi alla classe successiva, Riduzione del numero di studenti con sospensione del giudizio, miglioramento dei risultati all'Esame di Stato

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Favorire il successo degli studenti nei percorsi post-diploma

#### Traguardo

Consolidare l'attività dell'ITS dell'Istituto (ITS Academy 4.0), aumento delle iscrizioni.  
Attivazione della filiera 4+2

#### Risultati attesi

---

Miglioramento dei risultati scolastici attraverso l'apprendimento di un efficace metodo di studio.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PIANO ESTATE

---

Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità. Il Piano Estate è un'iniziativa del Ministero dell'Istruzione e del Merito che offre opportunità educative e formative agli studenti trasformando l'ambiente scolastico in un'occasione di incontro per attività ludiche, laboratoriali, sportive e sociali. L'obiettivo è promuovere l'inclusione, il contrasto alla dispersione scolastica e lo sviluppo di competenze trasversali attraverso un'offerta formativa integrata. Il Piano Estate in sintesi promuove lo sviluppo delle seguenti aree: - Apprendimento non formale con occasioni di apprendimento alternative alle lezioni tradizionali, attraverso laboratori creativi, percorsi di potenziamento, lingue straniere, educazione civica e STEM. - Socialità e inclusione mirando a favorire la socializzazione e l'integrazione tra gli studenti, contrastando l'isolamento e creando un ambiente scolastico accogliente e stimolante. - Potenziamento delle competenze focalizzandosi sul recupero e sullo sviluppo delle competenze di base e trasversali, con particolare attenzione al potenziamento delle abilità linguistiche, scientifico-matematiche (STEM), e digitali. Attività diverse con progetti che possono includere laboratori artistici, tecnologici, scientifici, attività sportive, ludiche, ricreative ed esperienze sul campo come percorsi di cittadinanza attiva e attività outdoor. Tra le iniziative rientrano: Laboratori di robotica e coding inclusivo. Workshop artistici e musicali collaborativi. Percorsi di lettura e scrittura creativa, anche in modalità multisensoriale. Educazione ambientale e cittadinanza attiva. Laboratori di educazione socio-emotiva, prevenzione del bullismo e cyberbullismo. Sportelli di ascolto, mentoring e tutoraggio personalizzato. Campagne di sensibilizzazione sul rispetto, inclusione e sicurezza online. Obiettivi principali: Trasformare le varie attività in un'opportunità educativa e di crescita. Contribuire al recupero degli apprendimenti. Promuovere la socializzazione e l'inclusione degli studenti. Contrastare la dispersione scolastica. Valorizzare le potenzialità di ciascun studente. Pertanto attraverso laboratori ludico-didattici, attività di consolidamento delle competenze, percorsi personalizzati e iniziative creative e sportive, il Piano Estate offre un contesto flessibile e non formale che sostiene soprattutto gli alunni con bisogni specifici, contribuendo a ridurre i divari formativi e rafforzare motivazione, autostima e benessere.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---





### Risultati scolastici

#### Priorità

Miglioramento dei Risultati Scolastici

#### Traguardo

Consolidamento e miglioramento della percentuale di studenti ammessi alla classe successiva, Riduzione del numero di studenti con sospensione del giudizio, miglioramento dei risultati all'Esame di Stato

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Traguardo

Portare i punteggi in linea con il dato nazionale, migliorare i risultati rispetto ai riferimenti regionali. Ridurre la variabilità dei risultati tra i vari indirizzi. Aumentare la percentuale di studenti nei livelli più alti di competenza e diminuzione della percentuale di quelli ai livelli più bassi.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Favorire e potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee.

#### Traguardo

Potenziamento di metodologie didattiche per lo sviluppo delle competenze chiave europee, nell'ottica dell'acquisizione di competenze per l'apprendimento permanente. Definizione e miglioramento di strumenti per la valutazione



dell'acquisizione delle competenze chiave.

## Risultati attesi

---

Rafforzare competenze scolastiche, promuovere l'inclusione, ridurre disparità (di apprendimento o territoriali), favorire socialità e contrastare la dispersione scolastica.

Destinatari

Altro

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Musica

Aule

Magna

Aula generica

## ● TAVOLO TEMATICO PREMIAZIONE PAROLE O\_STILI , GIORNATA DEL RISPETTO

---

I lavori pervenuti saranno tutti premiati, anche in forma simbolica. La premiazione avverrà il 20 gennaio all'interno della giornata del Rispetto e si svolgerà presso il teatro Vittorio Veneto dove saranno invitati a partecipare tutti gli alunni delle classi che hanno inviato il loro prodotto. Nel caso di disponibilità di posti saranno invitate anche altre classi. L'evento si svolgerà di mattina in orario scolastico. Tutti i video, si sta valutando da parte dell'amministrazione Comunale, di montarli insieme come in un unico documentario e poi donato all'archivio del Comune. Le scuole del nostro territorio saranno invitate a partecipare anche un altro importante appuntamento il 27 febbraio 2026 quando in collaborazione con l'associazione "Avviso Pubblico"



si svolgerà presso il palazzetto di Colleferro un incontro con Piero Grasso, magistrato ed ex presidente del Senato della Repubblica sul tema della legalità. In quell'occasione agli studenti verrà donato un suo libro a fumetti dal titolo "Da che parte stai?". L'incontro prevede anche la visione di un video o una rappresentazione teatrale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Favorire e potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee.

#### **Traguardo**

Potenziamento di metodologie didattiche per lo sviluppo delle competenze chiave europee, nell'ottica dell'acquisizione di competenze per l'apprendimento permanente. Definizione e miglioramento di strumenti per la valutazione dell'acquisizione delle competenze chiave.

## Risultati attesi

---



Educare i ragazzi alla cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe

## ● GIOVANI E VOLONTARIATO

---

Il progetto è svolto in collaborazione con il gruppo Caritas della Diocesi di Velletri e prevede una serie di attività, sia formative che pratiche verso le comunità gestite dalla Caritas stessa.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Favorire e potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee.



## Traguardo

Potenziamento di metodologie didattiche per lo sviluppo delle competenze chiave europee, nell'ottica dell'acquisizione di competenze per l'apprendimento permanente. Definizione e miglioramento di strumenti per la valutazione dell'acquisizione delle competenze chiave.

## Risultati attesi

---

Sviluppo di una cittadinanza attiva e consapevole.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

## ● BENESSERE EMOTIVO E RELAZIONALE PER L'INCLUSIONE

---

Accanto agli interventi didattici, la scuola dedica particolare attenzione al benessere emotivo e relazionale, con uno sportello di ascolto e attività per lo sviluppo delle competenze socio-emotive. A partire da quest'anno scolastico l'Istituto aderirà al Progetto "Crescere con autostima" per promuovere il benessere e il successo scolastico, gestito dalla Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Cognitiva (SPC) di Roma e dalle Edizioni Centro Studi Erickson. Sono attive, presso l'istituto scolastico, anche iniziative di prevenzione del disagio e programmi strutturati contro il bullismo e il cyberbullismo, la scuola, a tale proposito, è dotata di un codice interno per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo, deliberato dal Collegio dei Docenti in data 26 febbraio 2025 e approvato dal Consiglio d'Istituto in data 27 febbraio 2025. Tali iniziative comprendono momenti di sensibilizzazione e percorsi di educazione digitale, gestiti anche da esperti esterni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Favorire e potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee.

### Traguardo

Potenziamento di metodologie didattiche per lo sviluppo delle competenze chiave europee, nell'ottica dell'acquisizione di competenze per l'apprendimento permanente. Definizione e miglioramento di strumenti per la valutazione dell'acquisizione delle competenze chiave.

Risultati attesi

---

Favorire il benessere psico emotivo e sociale.

Destinatari

Altro



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: IDENTITA' DIGITALE  
STUDENTI  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni studente ha una propria identità digitale collegata alle piattaforme GOOGLE WORKSPACE e MICROSOFT 365.

#### Risultati attesi:

- autenticazione e gestione del proprio account, condivisione materiali e comunicazione con docenti e compagni;
- saper gestire l'apprendimento con le nuove tecnologie e creare prodotti digitali;
- conoscere sistemi che rendano accessibili i contenuti didattici digitali;
- sviluppo di competenza nell'integrazione fra apprendimento on line, apprendimento in presenza e apprendimento a distanza con piattaforme dedicate.

Titolo attività: IDENTITA' DIGITALE  
DOCENTI  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Ogni docente ha una propria identità digitale all'interno delle piattaforme On Line Google Workspace e Microsoft 365.

Risultati attesi:

- autenticazione e gestione del proprio account, condivisione materiali e comunicazione con gli alunni;
- saper gestire l'apprendimento con le nuove tecnologie e creare prodotti digitali;
- conoscere sistemi che rendano accessibili i contenuti didattici digitali;
- sviluppo di competenza nell'integrazione fra apprendimento on line, apprendimento in presenza e apprendimento a distanza con piattaforme dedicate.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

STANISLAO CANNIZZARO COLLEFERRO - RMTF15000D  
PERCORSO II LIVELLO "S.CANNIZZARO" - RMTF15050V

### Criteri di valutazione comuni

La scuola adotta la griglia di valutazione degli apprendimenti in allegato.

#### Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

E' stata predisposta un'apposita griglia presente in allegato.

#### Allegato:

Griglia-di-valutazione-educazione-civica.pdf

### Criteri di valutazione del comportamento



Tenuto conto di quanto previsto dalla normativa in materia di trasparenza, sono stati definiti i criteri oggettivi per valutare la condotta degli alunni. Gli indicatori per l'elaborazione della proposta di voto individuati sono: rispetto delle regole, comportamento, partecipazione, e frequenza. La definizione dei termini ed una descrizione puntuale è di seguito riportata in elenco.

- **Rispetto delle regole e dei valori fondamentali della convivenza civile:** è riferito ai doveri di cui all'art. 3 dello Statuto delle studentesse e degli studenti e viene valutato in base al numero ed alla tipologia delle sanzioni.
- **Comportamento:** è l'insieme delle manifestazioni direttamente osservabili con cui l'alunno risponde alle diverse situazioni e condizioni scolastiche e viene valutato in base: - al rapporto tenuto con tutto il personale (docenti, non docenti e compagni di scuola); - all'utilizzo corretto delle strutture e del materiale scolastico; - al rispetto del regolamento d'istituto; - al comportamento tenuto nell'ambito di tutte le attività scolastiche, viaggi e visite guidate, partecipazione ad iniziative esterne.
- **Partecipazione:** è la manifestazione dell'alunno che, anche in considerazione delle sue attitudini e caratteristiche, prende parte in modo costruttivo alle attività scolastiche nella loro globalità e complessità, anche con riferimento a: - interesse manifestato nei confronti della proposta educativa; - impegno nello svolgimento serio e regolare dei doveri scolastici con particolare riferimento al rispetto delle consegne nei tempi previsti ed alla disponibilità del necessario materiale scolastico (libri di testo, quaderni, attrezzature etc.).
- **Frequenza:** è la presenza all'attività didattica nel rispetto dell'orario scolastico. Essa è determinata dal numero di assenze, entrate in ritardo ed uscite anticipate evidenziando al cui totale non concorrono i casi dovuti a problemi di salute o ad altre motivazioni (quali ad esempio esigenze familiari, partecipazione ad eventi sportivi, partecipazione a manifestazioni culturali, attività di volontariato) purché debitamente documentati. Per assicurare omogeneità nei processi di valutazione è stata adottata la griglia di valutazione del comportamento riportata in allegato.

## **Allegato:**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Al momento dello scrutinio finale il Consiglio di Classe attribuirà le valutazioni tenendo conto della partecipazione, impegno e valutazioni intermedie riportate, nonché del recupero delle carenze avvenuto al termine degli interventi specifici.

- Lo studente che riporta valutazioni almeno sufficienti in tutte le discipline **VIENE AMMESSO ALLA CLASSE SUCCESSIVA;**
- Qualora lo studente presenti



valutazioni insufficienti in non più di TRE discipline, e se il consiglio ritenga le lacune recuperabili, il giudizio di ammissione sarà **SOSPESO** e lo studente sarà destinato al recupero nelle materie insufficienti. Il recupero avverrà con una prova di verifica entro l'inizio dell'anno scolastico successivo. • Se lo studente presenta un quadro di insufficienze gravi e diffuse, o lacune che il consiglio di classe ritenga non recuperabili o un numero di insufficienze superiori a tre, il Consiglio di Classe delibererà la non ammissione alla classe successiva. Alla valutazione negativa concorrono altresì i seguenti elementi: • grave mancanza di impegno in relazione ad alcune discipline tale da impedire il raggiungimento degli obiettivi propri delle discipline stesse; • voto di condotta insufficiente. • una percentuale di assenze superiore al 25% del monte ore annuale.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Gli studenti che, nello scrutinio finale delle classi **QUINTE**, conseguono una votazione non inferiore a 6 decimi in ciascuna disciplina e un voto di comportamento non inferiore a 6 sono **AMMESSI ALL'ESAME DI STATO**. Sono ammessi altresì all'esame di stato gli studenti con una insufficienza in una disciplina purché il Consiglio di Classe riconosca esplicitamente che l'allievo possiede le competenze necessarie per affrontare l'esame di stato, motivando le ragioni dell'ammissione. In base alla media dei voti riportata, il Consiglio di Classe attribuisce il punteggio relativo al credito scolastico. Contribuiscono ad elevare il punteggio le esperienze formative maturate al di fuori della scuola (corsi di formazione professionale, esperienze di stage, tirocinio, alternanza o lavorative presso enti o aziende, attività sportive presso società riconosciute dal C.O.N.I., attività di volontariato, attività di carattere sociale o culturale). Le esperienze di cui sopra dovranno essere documentate consegnando le certificazioni scritte in segreteria entro i termini comunicati e vengono comunque valutate dal Consiglio di Classe. Si ricorda, infine, che l'ammissione è vincolata ad un numero di assenze non superiore al 25% del monte ore annuale.

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

In base alla media dei voti riportata, per gli alunni del secondo biennio, il Consiglio di Classe attribuisce il punteggio relativo al credito scolastico, anche tenendo conto dei crediti formativi presentati dallo studente, ritenuti significativi per la formazione culturale umana e sociale dello studente stesso. L'attribuzione del credito scolastico è stabilita in base alla tabella di cui all'Allegato A del D.lgs.62/2017.



## **Allegato:**

CRITERI PER ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola si distingue per il suo costante impegno nel promuovere attività che favoriscono l'inclusione degli studenti con disabilità. Attraverso un approccio didattico mirato, gli insegnanti di sostegno utilizzano metodologie inclusive che valorizzano le potenzialità di ogni alunno e favoriscono la loro piena partecipazione alla vita scolastica.

Gli studenti con disabilità sono coinvolti attivamente in numerose attività laboratoriali e uscite didattiche che rappresentano occasioni concrete di crescita personale e sociale. Queste iniziative contribuiscono a rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e a sviluppare competenze trasversali. All'interno dell'Istituto ci sono due funzioni strumentali: la prima con competenza sugli alunni con disabilità, la seconda rivolta agli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e Bisogni Educativi Speciali (BES).

La scuola utilizza modelli condivisi per la redazione dei Piani Didattici Personalizzati ( PDP ) e dei Piani Educativi Individualizzati ( PEI), garantendo uniformità e coerenza nell'approccio inclusivo. L'elaborazione di tali documenti avviene all'interno dei consigli di classe e dei GLO favorendo così un lavoro collegiale e partecipato. La verifica di questi documenti avviene con regolarità assicurando continuità nel percorso educativo.

La realizzazione di una didattica inclusiva è resa possibile dalla proficua collaborazione tra Dirigenza, Funzioni Strumentali Inclusione e Commissione Inclusione, docenti di sostegno, educatori (assistenza specialistica, CAA e sensoriale), docenti curricolari e personale Ata. Questo approccio permette di assicurare agli studenti opportunità di apprendimento e partecipazione in un contesto accogliente e inclusivo. Ne è prova l'aumento delle iscrizioni di studenti con BES, che negli ultimi cinque anni sono raddoppiate.

A partire da quest'anno scolastico, sono stati introdotti strumenti specifici di monitoraggio rivolti alle famiglie e finalizzati sia a garantire un processo di miglioramento continuo che a favorire una più efficace condivisione del percorso educativo. Tali strumenti si inseriscono in una cornice di qualità e



trasparenza, favorendo la partecipazione attiva delle famiglie e la coerenza delle azioni didattiche e organizzative.

Per sostenere gli studenti, l'istituto organizza corsi di recupero in orario extrascolastico, mentre i docenti intervengono con attività in itinere per colmare eventuali carenze formative. Nel corso del triennio sono stati inoltre attivati corsi di mentoring e percorsi dedicati all'elaborazione di mappe concettuali.

È stata poi avviata una collaborazione sinergica che ha portato alla costruzione di una solida rete territoriale tra molteplici attori e realtà istituzionali, con l'obiettivo di garantire l'efficacia degli interventi e il pieno sostegno agli studenti. Tra i soggetti esterni coinvolti abbiamo lo sportello di supporto psicologico interno, le ASL territoriali, i Servizi Sociali, gli Enti Locali, i Centri per l'Impiego, le Associazioni per il trasporto scolastico, le Aziende private e altre Associazioni e Cooperative presenti sul territorio. Parallelamente, viene favorita la partecipazione degli studenti a iniziative mirate al potenziamento di abilità e competenze, quali competizioni tra istituti riguardanti varie discipline. A ciò si aggiungono, infine, tutte le convenzioni con enti esterni finalizzate al conseguimento di certificazioni riconosciute, tra cui ECDL, Certificazioni Linguistiche Cambridge, CISCO e il Patentino della Robotica.

Punti di debolezza:

Il precariato dei docenti di sostegno, che annualmente o in corso d'anno vengono sostituiti o che subentrano oltre l'inizio dell'attività didattica, in numero inferiore alle reali necessità, ha ripercussioni negative sul servizio ottimale che dovrebbe essere assicurato agli alunni con particolari fragilità. Inoltre, per quanto riguarda gli studenti stranieri di recente arrivo in Italia, la scuola mette in atto attività di accoglienza, tuttavia, queste iniziative necessitano di un ulteriore potenziamento per garantire un supporto più efficace e continuativo.



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti  
Assistenza Specialistica, Caa, Sensoriale.  
Terapisti

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Per dare risposte precise alle esigenze educative individuali, l'inserimento degli studenti disabili avviene con la definizione del Piano educativo dello studente con disabilità. La stesura del PEI e dei Pdp è preceduta da una fase di raccolta e analisi degli elementi che interagiscono nel processo di integrazione riguardanti la conoscenza dello studente (diagnosi funzionale, documentazione scuola precedente, incontri con gli operatori e la famiglia) e quella del contesto scolastico e territoriale (organizzazione, risorse umane, operatori di riferimento). La progettazione dei percorsi individualizzati e personalizzati deve, inoltre, rispondere ai requisiti di fattibilità, fruibilità e flessibilità per consentire la realizzazione degli interventi e la loro eventuale modifica. La stesura dei PEI e dei Pdp è redatta secondo la normativa vigente seguendo l'approccio bio-psico sociale dell'ICF. La scuola sta adeguando la documentazione per il passaggio al PEI in formato digitale come previsto dal D.I. 182/20 (corretto dal D.I. 152/23).



## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è predisposto congiuntamente dal gruppo docente della classe dello studente e dall'insegnante specializzato, con la collaborazione degli operatori socio-sanitari e della famiglia.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La scuola stabilisce un confronto continuo e costante con le famiglie che rappresentano, un punto di riferimento essenziale per l'inclusione scolastica degli studenti con BES, sia in quanto fonte di informazioni preziose, sia in quanto luogo in cui avviene e si realizza la continuità tra scuola ed extrascuola. Pertanto la sua presenza e il dialogo costruttivo tra le figure che operano con gli studenti è fondamentale secondo il principio di corresponsabilità educativa scuola-famiglia. Una scuola aperta alle famiglie e al territorio è fondamentale per garantire l'inclusività e la costruzione di alleanze concrete e significative. Le famiglie vengono coinvolte nell'elaborazione di un Progetto di vita dello studente, con l'obiettivo di migliorare la sua qualità di vita attraverso percorsi volti sia a sviluppare il senso di autoefficacia, a promuovere l'autostima e a favorire l'acquisizione di competenze indispensabili per affrontare le situazioni della vita quotidiana e inserirsi positivamente nei vari contesti sociali.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

### Risorse professionali interne coinvolte

---



Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

---



Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteria e modalità per la valutazione

Come principio generale tra i diritti dello studente la valutazione è un momento fondamentale nel percorso di apprendimento, volta ad attivare un processo di autoefficacia che lo conduca a individuare i propri punti di forza e i propri punti di debolezza. A tal fine il nostro Istituto adotta strategie di valutazione coerenti e trasparenti con le prassi inclusive. In particolare adegua i criteri valutativi del Pei e dei Pdp al profilo dello studente elaborando prove di verifica adeguate alle competenze di ciascuno, nel rispetto delle misure compensative e dispensative personalizzate.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e



## **lavorativo**

La continuità e l'orientamento a scuola sono processi strettamente collegati che mirano a rendere il percorso educativo degli studenti fluido e coerente, accompagnandoli nei passaggi tra i diversi ordini di scuola. Nel nostro Istituto si attivano incontri di raccordo tra docenti dei diversi ordini di scuola, famiglie, Asl e terapisti competenti, visite orientative e momenti di scambio didattico per favorire il passaggio degli studenti da un ciclo all'altro. Questo contribuisce a ridurre i momenti di disorientamento e favorisce la continuità educativa. Le informazioni fornite nella fase di orientamento in entrata hanno mostrato un ottimo livello di coerenza rispetto a quelle che sono le aspettative delle famiglie, riportando così un alto livello di soddisfazione rispetto alle attese. Tale riscontro è testimoniato dal miglioramento riscontrato nelle abilità dello studente rispetto all'inizio dell'attività didattica soprattutto nell'area delle autonomie e in quella relazionale. Per quanto riguarda l'orientamento in uscita la scuola attiva percorsi di conoscenza rispetto all'offerta formativa esterna rispetto alle Università, ai corsi di formazione post-diploma e contatti con le aziende del territorio per percorsi lavorativi, individuati in base all'indirizzo di studi intrapreso e alle attitudini personali degli studenti. Queste inclinazioni vengono messe in evidenza nel triennio anche grazie ai percorsi FSL. La scuola come punto di forza offre agli studenti un percorso ITS Academy Logistica 4.0 che rappresenta un canale di formazione tecnica, rispondente alle esigenze delle imprese del territorio. La combinazione tra la teoria e la pratica permette agli studenti di acquisire competenze tecniche richieste dal mercato del lavoro, fornendo tecnici altamente qualificati.

## **Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica**

---

- Attività laboratoriali integrate
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Supporto italiano L2 in classe

### **Allegato:**



PI e PAI.pdf

## Approfondimento

---

La scuola promuove un modello di inclusione globale che garantisce a tutti gli studenti, indipendentemente dalla situazione di partenza, il diritto a un percorso formativo personalizzato e rispettoso delle loro potenzialità.

L'istituto opera affinché ogni alunno possa sentirsi parte integrante della comunità scolastica, attraverso azioni mirate di accoglienza, supporto didattico, sostegno emotivo e valorizzazione delle diversità. Come stabilito dalla legge 170/2010 entro il 30 Novembre si formalizzano i Piani Didattici Personalizzati e nel corso dell'anno è sempre possibile intervenire per riconoscere il diritto ad usufruire del PDP in base alle schede di rilevazione BES.

I Consigli di Classe realizzano numerosi interventi didattici inclusivi: laboratori di potenziamento, gruppi cooperativi, utilizzo di strumenti compensativi, tecnologie digitali e materiali semplificati. Particolare rilevanza è attribuita al tutoraggio tra pari, che favorisce la socializzazione, l'autonomia e la partecipazione attiva degli studenti con maggiori fragilità.

Un ruolo significativo nell'ampliare le opportunità educative è svolto dal Piano Scuola Estate, che la scuola utilizza come strumento di inclusione e recupero. Il Piano Estate è un'iniziativa del Ministero dell'Istruzione e del Merito che offre opportunità educative e formative agli studenti trasformando l'ambiente scolastico in un'occasione di incontro per attività ludiche, laboratoriali, sportive e sociali. L'obiettivo è promuovere l'inclusione, il contrasto alla dispersione scolastica e lo sviluppo di competenze trasversali attraverso un'offerta formativa integrata.

Il Piano Estate in sintesi promuove lo sviluppo delle seguenti aree:

- Apprendimento non formale con occasioni di apprendimento alternative alle lezioni tradizionali, attraverso laboratori creativi, percorsi di potenziamento, lingue straniere, educazione civica e STEM.
- Socialità e inclusione mirando a favorire la socializzazione e l'integrazione tra gli studenti, contrastando l'isolamento e creando un ambiente scolastico accogliente e stimolante.
  - Potenziamento delle competenze focalizzandosi sul recupero e sullo sviluppo delle competenze di base e trasversali, con particolare attenzione al potenziamento delle abilità linguistiche, scientifico-matematiche (STEM), e digitali.
  - Attività diverse con progetti che possono includere laboratori artistici, tecnologici, scientifici,



attività sportive, ludiche, ricreative ed esperienze sul campo come percorsi di cittadinanza attiva e attività outdoor.

Tra le iniziative rientrano:

- Laboratori di robotica e coding inclusivo.
- Workshop artistici e musicali collaborativi.
- Percorsi di lettura e scrittura creativa, anche in modalità multisensoriale.
- Educazione ambientale e cittadinanza attiva.
- Laboratori di educazione socio-emotiva, prevenzione del bullismo e cyberbullismo.
- Sportelli di ascolto, mentoring e tutoraggio personalizzato.
- Campagne di sensibilizzazione sul rispetto, inclusione e sicurezza online.

Obiettivi principali:

1. Trasformare le varie attività in un'opportunità educativa e di crescita.
2. Contribuire al recupero degli apprendimenti.
3. Promuovere la socializzazione e l'inclusione degli studenti.
4. Contrastare la dispersione scolastica.
5. Valorizzare le potenzialità di ciascun studente.

Pertanto attraverso laboratori ludico-didattici, attività di consolidamento delle competenze, percorsi personalizzati e iniziative creative e sportive, il Piano Estate offre un contesto flessibile e non formale che sostiene soprattutto gli alunni con bisogni specifici, contribuendo a ridurre i divari formativi e rafforzare motivazione, autostima e benessere.

Per gli studenti con DSA la scuola attiva PDP (Piani Didattici Personalizzati) con progettualità specifiche, incentrate sul metodo di studio, sull'uso consapevole degli strumenti compensativi, sulla comprensione del testo e sullo sviluppo delle autonomie personali.

Accanto agli interventi didattici, la scuola dedica particolare attenzione al benessere emotivo e relazionale, con uno sportello di ascolto e attività per lo sviluppo delle competenze socio-emotive. A partire da quest'anno scolastico l'Istituto aderirà al Progetto "Crescere con autostima" per promuovere il benessere e il successo scolastico, gestito dalla Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Cognitiva (SPC) di Roma e dalle Edizioni Centro Studi Erickson.

Sono attive, presso l'Istituto scolastico, anche iniziative di prevenzione del disagio e programmi strutturati contro il bullismo e il cyberbullismo, la scuola, a tale proposito, è dotata di un codice



interno per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo, deliberato dal Collegio dei Docenti in data 26 febbraio 2025 e approvato dal Consiglio d'Istituto in data 27 febbraio 2025. Tali iniziative comprendono momenti di sensibilizzazione e percorsi di educazione digitale, gestiti anche da esperti esterni.

La scuola investe molto sulla formazione e l'aggiornamento del personale docente in materia di inclusione, aderendo ad iniziative formative, organizzate anche in rete con altre scuole come i seguenti corsi:

- Strumenti e strategie per l'inclusione nella scuola 4.0, presso l'I.C. G. Matteotti di Cave, organizzato da Rizzoli Education.
- Neural Teaching: strategie didattiche emergenti tra ricerca pedagogica e intelligenza artificiale, promosso da Scuola Futura.

L'azione inclusiva dell'Istituto si sviluppa in una logica di rete, grazie alla collaborazione con servizi sanitari e sociali, centri territoriali di supporto, associazioni, enti di mediazione culturale, realtà del volontariato e istituzioni locali. Queste sinergie permettono di arricchire l'offerta formativa e di rispondere in modo più efficace e tempestivo ai bisogni degli studenti.

L'insieme di tali attività testimonia l'impegno costante della scuola nel costruire un ambiente accogliente, partecipativo e capace di promuovere il successo formativo di ciascun alunno, nella convinzione che l'inclusione non sia un insieme di interventi rivolti a pochi, ma un valore condiviso che riguarda l'intera comunità educativa.



## Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale

### ○ Percorso n° 1

#### Istituto proponente

Denominazione istituto:

STANISLAO CANNIZZARO COLLEFERRO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Tipologia Istituto:

Istituto tecnico

Percorso sperimentale quadriennale di Istituto Tecnico: indirizzo/articolazione/opzione

IT32 - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ART. INFORMATICA QUADRIENNALE

#### Istituti aderenti

Istituto	Tipologia	Percorso Sperimentaleennale Di Istituto Tecnico/Professionale
IIS Statista Aldo Moro Passo Corese - Fara In Sabina (RI)	Istituto Tecnico	IT64 - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ART. TELECOMUNICAZIONI QUADRIENNALE

**Enti di formazione accreditati dalla Regione o  
Istituti professionali statali che erogano percorsi di  
leFP**



Denominazione	Tipologia	Figura Professionale
CIOFS FR Lazio ETS	CFP	Tecnico Informatico
Formalba Srl	CFP	Tecnico Per Automazione Industriale - Tecnico Per I Servizi Logistici

## ITS Academy

Denominazione	Area Tecnologica	Figura Professionale
FONDAZIONE ITS ACADEMY LOGISTICA 4.0	FORMAZIONE TERZIARIA PROFESSIONALIZZANTE (TRASPORTI E LOGISTICA)	TECNICO PER LA LOGISTICA ED IL TRASPORTO INTERMODALE
FONDAZIONE ITS MECCATRONICO DEL LAZIO ACADEMY	TECNICO SUPERIORE PER LA DIGITALIZZAZIONE DEI SISTEMI E PER L'APPLICAZIONE DELLE TECNOLOGIE ABILITANTI AI PROCESSI INDUSTRIALI - AREA MECCATRONICA	TECNICO MECCATRONICO

## Impresa/e afferente all'ITS Academy in rete

Denominazione	Sede	Tipologia Di Attività Economico- Professionale, Di Formazione E/O Ricerca, Istituzionale	Tipologia (Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione; CPIA; Università Istituzioni AFAM; Altre Imprese)
GALILEO Spa	Tivoli (Rm)	Logistica, Facchinaggio, Carico E Scarico Merci, Magazzino.	Azienda



Denominazione	Sede	Tipologia Di Attività Economico-Professionale, Di Formazione E/O Ricerca, Istituzionale	Tipologia (Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione; CPIA; Università Istituzioni AFAM; Altre Imprese)
TruckVILLAGE	Colleferro (Rm)	Logistica, Facchinaggio, Carico E Scarico Merci, Magazzino.	Aziende

### Ulteriori soggetti aderenti alla rete (istituzioni formative accreditate dalle Regioni che erogano percorsi IFTS, CPIA, università, istituzioni AFAM, imprese, altri soggetti pubblici e privati)

Denominazione	Sede	Tipologia (Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione; CPIA; Università Istituzioni AFAM; Altre Imprese)
Dipartimento Di Ingegneria Civile, Informatica E Delle Tecnologie Aeronautiche Dell'Università Roma	Roma	Università

### Descrizione dell'offerta formativa integrata

L'offerta formativa integrata promossa dall'I.T.I.S. "S. Cannizzaro" si configura come un sistema strutturato di percorsi che collegano in modo continuo l'istruzione tecnica e professionale alla formazione terziaria non accademica (ITS e IFTS). Il modello formativo



proposto si pone come finalità lo sviluppo di una filiera verticale e orizzontale per preparare i giovani alle sfide poste dal mercato del lavoro contemporaneo e dalla transizione digitale ed ecologica, coerentemente con le linee guida del PNRR e dell'Agenda 2030.

Questo modello si articola come segue:

- Percorsi di istruzione tecnica e professionale (ITT): L'I.T.I.S. "Stanislaio Cannizzaro" propone l'attivazione di un percorso quadriennale nell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni, articolazione Informatica, con curvatura Logistica Automotive con Intelligenza Artificiale. Pur mantenendo la coerenza con il monte ore e i curricoli ministeriali, il percorso è caratterizzato da metodologie didattiche innovative quali laboratori, design thinking, internazionalizzazione e rafforzamento delle discipline STEM, con l'obiettivo di fornire competenze tecniche, scientifiche e trasversali di elevato livello professionalizzante.
- Percorsi quadriennali di istruzione e formazione professionale (leFP): In collaborazione con gli enti Formalba e CIOFS FP Lazio, i percorsi leFP garantiscono l'integrazione con il sistema regionale, valorizzando l'apprendimento in contesti lavorativi. Essi facilitano la transizione verso ITS e IFTS, assicurando continuità e coerenza nella filiera formativa.
- Percorsi ITS Academy: All'interno della filiera sono presenti due fondazione ITS: la fondazione ITS Academy Logistica 4.0, con sede anche presso l'Istituto, e la fondazione ITS Meccatronico del Lazio. L'ITS rappresenta la naturale prosecuzione dei percorsi tecnici e professionali. In collaborazione con le aziende presenti nella filiera le due fondazioni ITS offrono formazione specialistica sulla logistica intermodale, sulla mobilità sostenibile, sulla gestione dei sistemi della fabbrica digitale e sulla gestione di infrastrutture hardware e reti industriali. I percorsi prevedono 900 ore di stage aziendali, project work e attività di co-progettazione con imprese partner.

Inoltre mediante l'ITS Meccatronico del Lazio Academy sarà possibile sviluppare un profilo inerente il Digital Manufacturing, una figura professionale in grado di integrare competenze meccatroniche con quelle dell'ICT e dell'Industrial IoT. Si tratta di un tecnico evoluto, capace di progettare, programmare e realizzare sistemi di automazione per diversi processi industriali, supportando la trasformazione digitale delle imprese e la realizzazione di fabbriche intelligenti e interconnesse. Il percorso permette inoltre di acquisire le competenze necessarie per implementare tecnologie abilitanti 4.0, IoT,



simulazioni digitali e analisi dei dati, fino ad arrivare all'utilizzo di metodologie avanzate quali il digital twin e l'additive manufacturing.

- Percorsi IFTS: I percorsi di Istruzione e Formazione Tecnica Superiore (IFTTS), quando attivati, completano l'offerta, rispondendo alle specifiche esigenze produttive locali e consentendo l'acquisizione di competenze tecniche avanzate per l'accesso facilitato a ITS o al mercato del lavoro qualificato.

Misure per agevolare l'accesso e il passaggio tra i percorsi

- Flessibilità e modularità curricolare: La struttura del percorso consente transizioni agevoli tra diverse tipologie formative grazie al riconoscimento dei crediti e delle competenze maturate.
- Orientamento continuo: Sono previste attività di orientamento in ingresso, durante e in uscita dal percorso, volte a supportare scelte formative e professionali consapevoli.
- Partnership e rete territoriale: Le collaborazioni attive con ITS Academy, enti di formazione e imprese locali garantiscono un sistema integrato capace di agevolare il passaggio dal mondo scolastico a quello del lavoro e della formazione terziaria non accademica.
- Innovazione didattica: L'utilizzo di tecnologie avanzate (intelligenza artificiale, e-learning), l'approccio didattico per competenze e la Formazione Scuola-Lavoro (FSL) rafforzano lo sviluppo sia delle competenze trasversali che di quelle specialistiche.

## Definizione del modello curricolare

Il modello curricolare delineato si basa su una strategia equilibrata tra il rafforzamento delle competenze di base e trasversali e lo sviluppo di abilità tecnico-professionali, rispondendo ai profili d'uscita previsti e alle attuali esigenze del mercato del lavoro. In



particolare, il percorso si propone i seguenti obiettivi:

1. Potenziamento delle competenze di base:

- Competenze linguistiche : Sviluppo approfondito delle capacità di comprensione e produzione, sia scritta sia orale, in lingua italiana e inglese. Particolare attenzione viene riservata all'acquisizione della terminologia tecnico-professionale e alla preparazione per il conseguimento di certificazioni linguistiche riconosciute, con livello minimo B2 previsto entro il secondo anno.
- Competenze storiche : Analisi approfondita dei processi storici e della loro incidenza sui contesti economici e produttivi, con particolare attenzione allo sviluppo industriale e tecnologico.
- Competenze matematiche e scientifiche, con particolare riferimento alle discipline STEM : sviluppo avanzato delle capacità di analisi, problem-solving e applicazione di modelli matematici e scientifici, anche in funzione dei processi produttivi e dell'impiego di tecnologie innovative.
- Competenze giuridiche ed economiche : Analisi approfondita delle normative vigenti e delle dinamiche operative di riferimento nel settore.

2. Sviluppo delle competenze tecnico-professionali:

- Formazione mirata sui profili professionali in uscita, con particolare riguardo alle competenze richieste dall'innovazione digitale e dall'economia 4.0.
- Integrazione di moduli relativi a tecnologie emergenti (es. intelligenza artificiale, big data) e pratiche di sostenibilità ambientale ed economica.

3. Rimodulazione del calendario scolastico e dell'orario settimanale:

- Calendario scolastico annuale : Il percorso quadriennale prevede una distribuzione armonizzata delle attività didattiche lungo l'arco dell'anno scolastico, valorizzando la flessibilità consentita dagli articoli 4 e 5 del DPR 275/1999. Tale organizzazione assicura un bilanciamento tra attività teoriche, laboratoriali e STEM e periodi dedicati a stage aziendali, visite alle aziende, attività di Formazione Scuola Lavoro e progetti di internalizzazione.
- Orario settimanale: La programmazione dell'orario settimanale è stata strutturata per massimizzare l'efficacia del processo di apprendimento, assicurando un'adeguata distribuzione delle ore a ciascuna disciplina. Le attività didattiche sono organizzate in blocchi orari interdisciplinari al fine di promuovere una didattica



integrata e orientata alla sperimentazione laboratoriale.

- Metodologie innovative e flessibilità organizzativa: Utilizzo di strumenti digitali e approcci laboratoriali finalizzati allo sviluppo di competenze operative.
- Attivazione anticipata della attività FSL (Formazione Scuola Lavoro) dal secondo anno, attraverso una progressiva implementazione delle ore dedicate.
- Introduzione della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) per l'insegnamento di almeno una disciplina tecnica in lingua inglese a partire dal terzo anno.

#### 4. Valutazione e certificazione delle competenze:

- Adozione di un sistema valutativo basato su prove autentiche, project work e attività pratiche, integrato dalla verifica strutturata delle competenze di base.elle competenze: Adozione di un sistema valutativo basato su prove autentiche, project work e attività pratiche, integrato dalla verifica strutturata delle competenze di base.



## PIANO DI STUDI QUADRIENNALE

Istituto Tecnico Tecnologico - Informatica e  
Telecomunicazioni

Articolazione: INFORMATICA

**Curvatura: LOGISTICA AUTOMOTIVE CON INTELLIGENZA  
ARTIFICIALE**

Anno	Ore Settimanali/Annuali	Focus Principale
Anno 1	35	Materie di base e fondamenti informatica
Anno 2	37	Consolidamento base + inizio curvatura
Anno 3	37	Informatica avanzata + Logistica Automotive & AI
Anno 4	37	Specializzazione + Preparazione esame

### ANNO 1 - ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO INFORMATICA

*Primo anno del percorso quadriennale*

MATERIA	ORE SETTIMANALI	ORE LABORATORIO
Lingua e letteratura italiana	5	0
Lingua inglese	3	0
Storia	2	0
Geografia	1	0
Matematica	4	0
Diritto ed economia	2	0
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	0
Scienze integrate (Fisica)	3	1
Scienze integrate (Chimica)	3	1
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	1
Tecnologie informatiche	4	2
Scienze motorie e sportive	2	0
Religione cattolica o Attività alternative	1	0
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>35</b>	<b>5</b>

Potenziamento STEM:

- Moduli Codocenza Matematica – Fisica
- 66 ore di informatica verranno utilizzate per conseguire la Certificazione Informatica ICDL

Potenziamento Lingua Inglese

- 33 ore di Lingua Inglese verranno utilizzate per conseguire la Certificazione Cambridge B1



### ANNO 2 - ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO INFORMATICA

*Secondo anno del percorso quadriennale - Inizio curvatura*

MATERIA	ORE SETTIMANALI	ORE LABORATORIO
Lingua e letteratura italiana	4	0
Lingua inglese	3	0
Storia	2	0
Matematica	4	0
Diritto ed economia	2	0
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	0
Scienze integrate (Fisica)	2	1
Scienze integrate (Chimica)	2	1
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	2	1
Elettronica (Sensori e attuatori)	3	1
Informatica (potenziamento curvatura)	5	3
Sistemi e Reti	3	1
Scienze motorie e sportive	2	0
Religione cattolica o Attività alternative	1	0
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>37</b>	<b>8</b>

#### Potenziamento STEM:

- 1 h Codocenza Chimica-Biologia
- 40 ore di Sistemi e Reti verranno utilizzate per conseguire la Certificazione Informatica CISCO IT-Essentials riconosciute anche come percorso FSL
- Moduli in codocenza Elettronica - Sistemi e Reti per Modulo: Acquisizione dati da sensori Elettronici

#### Potenziamento Lingua Inglese

- 33 ore di Lingua Inglese verranno utilizzate per conseguire la Certificazione Cambridge B2

### ANNO 3 - ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO INFORMATICA

*Terzo anno - Curvatura Automotive e Intelligenza Artificiale*

MATERIA	ORE SETTIMANALI	ORE LABORATORIO
Lingua e letteratura italiana	4	0
Lingua inglese	3	0
Storia	2	0
Matematica	3	0
Complementi di matematica	1	0
Informatica	6	3
Sistemi e reti	5	3
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	4	2
Telecomunicazioni	3	2
Automotive Logistica & Intelligenza Artificiale (curvatura)	3	2
Scienze motorie e sportive	2	0
Religione cattolica o Attività alternative	1	0
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>37</b>	<b>12</b>

#### Potenziamento STEM:

- Moduli in codocenza Matematica - Automotive Logistica & I.A. per fornire le basi di teoria matematiche usate nell'I.A.
- 40 ore di Sistemi e Reti verranno utilizzate per conseguire la Certificazione CISCO CCNA - ITN riconosciute anche come percorso FSL

Metodologia CLIL per la disciplina Sistemi e reti



ANNO 4 - DIPLOMA ISTITUTO TECNICO  
TECNOLOGICO INFORMATICA

Quarto anno - Esame di Stato e Diploma

MATERIA	ORE SETTIMANALI	ORE LABORATORIO
Lingua e letteratura italiana	5	0
Lingua inglese	3	0
Storia	2	0
Matematica	3	0
Complementi di matematica	1	0
Informatica	6	4
Sistemi e reti	5	3
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazione	4	3
Elettronica (ECU)	2	2
Automotive Logistica & AI - Progettazione sistemi intelligenti	2	2
Gestione progetto, organizzazione d'impresa	1	0
Scienze motorie e sportive	2	0
Religione cattolica o Attività alternative	1	0
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>37</b>	<b>14</b>

Potenziamento STEM:

- Moduli in codocenza TPSIT e Automotive Logistica AI - Progettazione di sistemi intelligenti
- Codocenza Modulo 66 ore di Elettronica - Sistemi e Reti verranno utilizzate per conseguire la Certificazione Patentino della Robotica (COMAU) riconosciute anche come percorso FSL

Metodologia CLIL per la disciplina Sistemi e reti

## Strutturazione di processi di continuità e orientamento all'interno della filiera e degli accordi di partenariato

L'I.T.I.S. "S. Cannizzaro" si propone di sviluppare un sistema integrato di continuità e orientamento all'interno della filiera formativa, in stretta sinergia con imprese, ordini professionali, università e percorsi terziari non accademici. La finalità principale consiste nell'assicurare un collegamento efficace e costante tra i diversi livelli del sistema educativo e le realtà produttive, incentivando l'innovazione didattica e valorizzando le peculiarità dei contesti territoriali.



### **1. Accordi di partenariato**

Ordini professionali e università : Viene promosso il coinvolgimento degli ordini professionali e delle istituzioni universitarie (Uniroma Tre) per agevolare il riconoscimento reciproco dei percorsi formativi e facilitare l'accesso a itinerari universitari e terziari non accademici.

Percorsi terziari non accademici (ITS e IFTS): L'integrazione con ITS Academy e IFTS consente di garantire continuità formativa verso la specializzazione tecnologica avanzata, offrendo opportunità di aggiornamento e inserimento professionale qualificato.

### **2. Orientamento lungo la filiera**

Orientamento in ingresso : Sono previste attività dedicate agli studenti della scuola secondaria di primo grado e alle loro famiglie, volte a favorire una scelta informata del percorso tecnico o professionale, tramite open day, laboratori didattici e incontri con esperti del settore.

Orientamento in itinere: Gli studenti vengono supportati nel percorso quadriennale attraverso azioni di counseling, tutoraggio individuale e co-progettazione con imprese e ITS Academy. Il docente tutor garantisce un orientamento integrato, continuo e progressivo.

Orientamento in uscita: Si realizzano iniziative mirate a facilitare il proseguimento degli studi oppure l'inserimento lavorativo, grazie a eventi di job matching, career day e collaborazioni con agenzie di reclutamento e imprese del territorio. Il docente tutor ed il docente orientatore sostengono il successo formativo degli studenti e rafforzano la dimensione orientativa della scuola. Particolare attenzione sarà data all'inserimento delle studentesse e degli studenti con disabilità in contesti lavorativi adeguati alle proprie attitudini.

### **3. Percorsi di formazione per docenti**

Al fine di garantire l'efficacia delle pratiche adottate e l'allineamento con le specificità territoriali, sono previsti programmi di formazione specifici per i docenti della scuola secondaria di secondo grado, che comprendono:

Sperimentazione di metodologie laboratoriali: Introduzione di approcci basati sull'apprendimento esperienziale e sull'impiego di tecnologie innovative (simulazioni virtuali, strumenti digitali per la progettazione).



Innovazione didattica : Formazione sull'utilizzo di metodologie avanzate quali cooperative learning, flipped classroom e apprendimento per competenze, finalizzate a potenziare il coinvolgimento e la motivazione degli studenti.

Adattamento ai contesti territoriali: Aggiornamento continuo volto a contestualizzare le strategie didattiche in relazione alle caratteristiche produttive e culturali del territorio.

Tutte queste azioni rientrano in una cornice di governance integrata volta a valorizzare le risorse locali e a rafforzare una rete stabile e continua di cooperazione tra scuola, università, imprese e istituzioni.

## Progettazione interventi per gli studenti

Gli ITS Academy presenti nella filiera, in collaborazione con i partner locali, si dedicano alla creazione di interventi specifici che valorizzano l'offerta formativa integrata, rispondendo ai bisogni degli studenti e favorendo la connessione con il contesto socioeconomico e produttivo. Queste azioni, sviluppate in stretta relazione con le attività di orientamento, perseguono diversi obiettivi:

### ***Potenziamento dell'offerta formativa integrata***

- Moduli avanzati: Vengono ideati percorsi interdisciplinari che uniscono competenze tecniche, digitali e trasversali, ponendo particolare attenzione all'innovazione, alla sostenibilità e alla digitalizzazione dei processi.
- Attività di rafforzamento: Si intensificano le discipline STEM, l'inglese tecnico e le capacità legate alla gestione aziendale, logistica, mobilità sostenibile e alla gestione dei sistemi della fabbrica digitale e di infrastrutture hardware e reti industriali, in funzione dei ruoli professionali richiesti dal mercato.
- Orientamento personalizzato : Attraverso mentoring e tutoraggio individuale, gli studenti sono accompagnati nella definizione del proprio percorso formativo e professionale.



#### ***Collegamento con il tessuto socioeconomico e produttivo***

- Collaborazione con le aziende: imprese come Microtech, Galileo spa e MTK partecipano attivamente alla progettazione dei contenuti e alle attività laboratoriali, project work e stage.
- Sostegno allo sviluppo territoriale : Si pianificano azioni che valorizzino le peculiarità produttive locali, ad esempio nel settore della logistica, promuovendo figure strategiche per il territorio.
- Integrazione istituzionale : Il coinvolgimento di enti pubblici, associazioni di categoria e università assicura una visione globale delle opportunità formative e lavorative.

#### ***Sviluppo della laboratorialità e dell'innovazione***

- Didattica pratica : Si realizzano laboratori innovativi che favoriscono l'apprendimento esperienziale, utilizzando tecnologie avanzate come intelligenza artificiale, simulazioni e automazione.
- Progettualità innovativa: Si organizzano hackathon e project work tematici in collaborazione con imprese e partner, incentivando creatività, problem solving e spirito imprenditoriale tra gli studenti.
- Esperienze pratiche: Stage e tirocini presso aziende locali ed estere facilitano l'apprendimento diretto e il contatto con il mondo del lavoro.
- Percorsi di prototipazione rapida e fabbricazione digitale: Si sviluppano aree dedicate all'utilizzo di stampanti 3D, laser cutter, CNC e strumenti di design parametrico. Gli studenti possono creare prototipi funzionali, sperimentare tecnologie innovative e trasformare idee progettuali in modelli reali integrabili con componenti mecatroniche e IA.
- Moduli dedicati alla sicurezza dei sistemi automatizzati e dell'IA  
Si introducono percorsi formativi su sicurezza, etica, affidabilità e gestione del rischio nei sistemi robotici e intelligenti, includendo pratiche di testing, cybersecurity industriale e valutazione dell'impatto dei sistemi automatizzati.

#### ***Monitoraggio e valutazione***



- **Analisi dei fabbisogni:** Viene effettuata una raccolta periodica delle esigenze formative delle imprese e dei feedback degli studenti per garantire che gli interventi siano in linea con le richieste del mercato.
- **Valutazione costante:** Sono applicati strumenti di monitoraggio per misurare l'efficacia delle iniziative e adattarle alle nuove necessità.

Queste azioni, in armonia con la strategia formativa integrata, puntano a costruire un ecosistema educativo che favorisca la collaborazione tra scuole, gli ITS Academy, aziende e territorio, migliorando l'occupabilità e lo sviluppo delle competenze richieste dal mercato contemporaneo.

## Modalità di potenziamento delle ore dedicate ai PCTO

L'I.T.I.S. "S. Cannizzaro" intende rafforzare e ottimizzare le ore destinate alla Formazione Scuola Lavoro attraverso una pianificazione ben strutturata, pensata per rispondere alle esigenze specifiche dei vari percorsi di istruzione secondaria di secondo grado. L'obiettivo principale è offrire agli studenti un percorso graduale e completo che favorisca l'integrazione tra scuola e mondo del lavoro, ampliando sia le competenze trasversali sia quelle tecnico-professionali.

### ***Avvio delle attività FSL a partire dal secondo anno di studio***

Introduzione graduale: I percorsi FSL prenderanno avvio già dal secondo anno, con un incremento progressivo delle ore dedicate. In questo modo, gli studenti potranno conoscere da subito il contesto lavorativo e sviluppare competenze come comunicazione, problem solving e collaborazione in team.

Attività introduttive:

- Laboratori di orientamento su professioni e settori produttivi.



- Simulazioni di attività lavorative collegate al territorio, grazie al contributo di imprese e partner locali.
- Formazione sulle norme di sicurezza nei luoghi di lavoro e sulle soft skills.
- Percorsi per sviluppare pensiero critico e creativo, con particolare attenzione al design thinking e al problem solving.
- Incentivazione all'innovazione.
- Tecniche di public speaking e negoziazione.
- Sviluppo di leadership e team building.
- Attività per la gestione consapevole delle emozioni e dello stress.

### ***Differenziazione per ordine di studio***

Istituto Tecnico Industriale (ITI):

- Approfondimento pratico in ambito STEM, logistica, automazione e sostenibilità.
- Collaborazioni con aziende tecnologiche per sviluppare competenze digitali avanzate.
- Stage e project work focalizzati sull'innovazione e sulla soluzione di problematiche reali.
- Utilizzo di metodologie didattiche innovative, come hackathon e sfide progettuali di gruppo.

Percorsi Professionali e leFP:

- Attività pratiche specialistiche, con laboratori mirati alle richieste del sistema produttivo locale.
- Coinvolgimento diretto di artigiani e PMI.
- Percorsi personalizzati per valorizzare le attitudini degli studenti.

### ***Potenziamento del monte ore dedicato alla FSL***

Incremento progressivo: Dal secondo anno verrà aumentato il numero di ore dedicate alla FSL:

- Secondo anno : Attività propedeutiche e laboratori introduttivi



- Terzo anno: Integrazione con attività aziendali e visite formative
- Quarto anno : Stage e tirocini strutturati, per consentire agli studenti di sperimentare in modo approfondito il contesto lavorativo

#### ***Metodologie e strumenti per il potenziamento***

- Collaborazione con aziende, enti locali, università e associazioni.
- Progetti interdisciplinari con approccio pratico e risolutivo.
- Tutoraggio personalizzato tramite figure scolastiche e aziendali.
- Utilizzo di piattaforme digitali per gestione, monitoraggio, e-learning e simulazioni.

#### ***Monitoraggio e valutazione***

- Valutazione periodica attraverso questionari, focus group e feedback da studenti e partner.
- Revisione annuale delle attività per adattarsi alle nuove esigenze e ai cambiamenti nel mondo del lavoro.

Attraverso questa strategia, la FSL vuole offrire agli studenti un percorso formativo solido e aggiornato che faciliti scelte consapevoli e promuova un inserimento qualificato nel mercato del lavoro.

## **Modalità di potenziamento delle discipline STEM**

Sulla base delle Linee Guida adottate con il Decreto Ministeriale 15 settembre 2023, n. 184, l'I.T.I.S. "S. Cannizzaro" si impegna a promuovere un significativo potenziamento dell'insegnamento delle materie STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Matematica) attraverso strategie innovative e un approccio interdisciplinare. In quest'ottica, verranno



introdotti nel curriculum scolastico moduli specifici dedicati ai temi della transizione ecologica e dello sviluppo sostenibile. Questi percorsi formativi saranno orientati agli obiettivi dell'Agenda 2030 e alle priorità delineate dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), con l'intento di fornire agli studenti competenze concrete e trasversali indispensabili per affrontare le sfide ambientali e tecnologiche del presente e del futuro.

#### **1. *Potenziamento delle discipline STEM***

- Riorganizzazione curricolare: Si procederà a una revisione dei programmi per integrare meglio scienza, tecnologia, ingegneria e matematica, con particolare attenzione alle applicazioni pratiche e alla contestualizzazione reale.
- Didattica laboratoriale: Verranno avviati laboratori all'avanguardia dotati di tecnologie come robotica, intelligenza artificiale e stampanti 3D. Si promuoveranno progetti collaborativi, hackathon tematici e sfide ingegneristiche che incoraggino creatività e capacità di problem solving.
- Competenze digitali avanzate: Saranno potenziate le conoscenze informatiche tramite nuovi moduli su programmazione, big data, machine learning, sicurezza informatica e intelligenza artificiale per rispondere alle sfide della trasformazione digitale.
- Interdisciplinarietà: Verranno sviluppate unità trasversali per collegare le STEM ad altre aree, educazione civica ed economia, utili ad affrontare questioni complesse e attuali.

#### **1. *Introduzione di moduli su transizione ecologica e sviluppo sostenibile***

Moduli curricolari specifici:

- Transizione ecologica: Saranno integrati contenuti relativi all'uso di energie rinnovabili, efficienza energetica, gestione sostenibile delle risorse naturali e mobilità sostenibile.
- Sviluppo sostenibile : Si svilupperanno percorsi dedicati a economia circolare, riduzione degli sprechi, gestione dei rifiuti e progettazione sostenibile, con riferimento agli obiettivi Agenda 2030.
- Progetti tematici: Gli studenti realizzeranno attività concrete legate alla sostenibilità, come analisi dell'impronta ecologica o ideazione di soluzioni innovative per ridurre le emissioni di CO<sub>2</sub>.



- Collaborazioni territoriali: Saranno coinvolti enti locali, università e imprese per favorire attività formative e laboratoriali volte a sensibilizzare sull'ambiente e promuovere una cittadinanza attiva.

## Modalità di potenziamento del processo di internazionalizzazione

L'I.T.I.S. "S. Cannizzaro punta a rafforzare l'internazionalizzazione promuovendo certificazioni internazionali, introducendo il CLIL e potenziando le competenze linguistiche, in linea con le Linee guida per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione della filiera tecnica e professionale (Decreto Ministeriale 7 dicembre 2023, n. 241) e con gli obiettivi dell'Unione europea in materia di istruzione e formazione professionale.

### ***Conseguimento di certificazioni internazionali***

- Obiettivi linguistici:
  - Sviluppo delle competenze linguistico-comunicative degli studenti per il raggiungimento di livelli certificati secondo il QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue).
  - Preparazione degli studenti per il conseguimento di certificazioni riconosciute (es. Cambridge English,) con un obiettivo minimo di livello B1 entro il secondo anno e progressivamente livello B2-C1 al termine del percorso.
- Potenziamento curricolare:
  - Introduzione di ore dedicate alla preparazione alle certificazioni, con docenti specializzati e materiali didattici specifici.
  - Progettazione di moduli di formazione linguistica mirati ai settori tecnico-professionali, come l'inglese tecnico per la logistica e l'ingegneria.

### ***Introduzione del CLIL in maniera strutturale***



- Obiettivi formativi:
  - Promuovere l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera (Content and Language Integrated Learning - CLIL) come metodologia centrale per il potenziamento delle competenze linguistiche e tecnico-professionali.
  - Favorire l'abitudine degli studenti all'uso della lingua straniera in contesti professionali e accademici.
- Pianificazione didattica:
  - Implementazione del CLIL a partire dal terzo anno, con l'insegnamento in lingua straniera di almeno una disciplina tecnica o scientifica per ciascun anno scolastico.
  - Selezione di docenti opportunamente formati e certificati per l'insegnamento CLIL, anche attraverso corsi di aggiornamento e master universitari.

#### ***Supporto dei conversatori di lingua***

- Compresenza in aula:
  - Introduzione di conversatori di lingua straniera che affianchino i docenti di discipline curriculari, per favorire l'uso pratico della lingua nelle attività didattiche.
  - Attività di role-playing, simulazioni e laboratori linguistici in collaborazione tra docenti e conversatori.
- Focalizzazione sul settore di riferimento:
  - Progettazione di interventi mirati a sviluppare competenze linguistiche specifiche del settore tecnico-industriale, come la logistica, la mobilità sostenibile e l'automazione, per facilitare l'inserimento dei diplomati in contesti lavorativi internazionali.

#### ***Altre azioni attuative per l'internazionalizzazione***

- Mobilità internazionale:
  - Promozione di scambi culturali, stage all'estero e programmi Erasmus+ per gli studenti e il personale docente, in collaborazione con reti europee di istruzione tecnica e professionale.



- Predisposizione di percorsi formativi che includano esperienze internazionali, con borse di studio a sostegno della partecipazione degli studenti.
- Partenariati strategici:
  - Creazione di accordi di collaborazione con scuole e istituti tecnici esteri, finalizzati allo sviluppo di progetti congiunti, laboratori internazionali e scambi di buone pratiche.
- Innovazione didattica:
  - Utilizzo di piattaforme digitali e strumenti di e-learning per il coinvolgimento in attività internazionali, come webinar, lezioni a distanza e simulazioni globali.

#### ***Monitoraggio e coerenza con gli obiettivi UE***

- Valutazione dei risultati:

Implementazione di strumenti di monitoraggio per verificare l'efficacia delle azioni intraprese, con particolare attenzione al miglioramento delle competenze linguistiche e alla preparazione degli studenti per un mercato del lavoro globalizzato.

- Allineamento agli obiettivi europei:

Le attività sono progettate in coerenza con la realizzazione dello Spazio europeo dell'istruzione, promuovendo l'inclusione, la mobilità e la competitività dei diplomati a livello internazionale.

## **Introduzione di moduli didattici e attività laboratoriali**

#### ***Obiettivi dell'intervento***

- Allineamento al mercato del lavoro: Aggiornare i contenuti formativi in base ai bisogni locali e alle nuove richieste dei settori tecnologico e produttivo.
- Innovazione della formazione: Introdurre competenze e conoscenze attuali grazie alla collaborazione diretta con esperti dei settori più avanzati.



- Potenziamento delle attività pratiche: Sviluppare laboratori ed esercitazioni che favoriscano l'apprendimento esperienziale e permettano agli studenti di acquisire competenze subito utili per lavorare.

#### ***Struttura dei moduli e delle attività laboratoriali***

- Moduli specialistici:

Sono pensati su tematiche come intelligenza artificiale, automazione industriale, logistica 4.0 ed energie rinnovabili, concentrandosi su innovazione, sostenibilità e digitalizzazione in linea con i profili professionali richiesti dalle aziende.

- Attività laboratoriali:

Prevedono la partecipazione diretta di professionisti nello sviluppo di progetti concreti legati ai settori industriali di riferimento, utilizzando strumenti e tecnologie all'avanguardia forniti dalle aziende partner.

#### ***Coinvolgimento degli esperti esterni***

- Contratti di collaborazione.

Si stipulano accordi con esperti qualificati del mondo imprenditoriale e professionale, assicurando un contributo specialistico alla didattica.

- Collaborazioni strategiche:

Aziende, enti locali, ordini professionali e associazioni di categoria sono coinvolti nella progettazione dei moduli e nel confronto periodico con il Team di valutazione dell'Istituto, così da valutare e aggiornare costantemente i contenuti formativi.

- Tutoraggio integrato:

Durante le attività degli esperti è previsto l'affiancamento di tutor scolastici, per favorire una sinergia efficace tra docenti e professionisti esterni.



### ***Benefici per gli studenti***

- Competenze avanzate:

Gli studenti acquisiscono conoscenze tecniche e trasversali aggiornate e richieste dal mercato del lavoro.

- Esperienze concrete:

Hanno la possibilità di lavorare su progetti reali, migliorando le proprie capacità operative.

- Orientamento professionale:

Entrano in contatto diretto col mondo delle professioni, utile per conoscere le opportunità occupazionali e orientarsi nelle future scelte di carriera.

### ***Monitoraggio e valutazione***

- Feedback:

Studenti e docenti contribuiscono con suggerimenti per migliorare continuamente moduli e laboratori.

- Analisi dei risultati:

Si monitora l'impatto delle attività sui livelli di competenza degli studenti.

- Adattamento continuo :

I contenuti e le modalità operative vengono riviste regolarmente secondo le evoluzioni tecnologiche e le esigenze delle imprese

Questa strategia offre agli studenti una preparazione aggiornata e dinamica, indispensabile per affrontare con successo le sfide del mercato del lavoro e partecipare attivamente allo sviluppo del territorio.



# Ricorso alla flessibilità didattica e organizzativa

## 1. *Metodologie didattiche innovative*

- Project-Based Learning (PBL): L'apprendimento basato su progetti aiuterà a sviluppare competenze STEM e sensibilizzare sui temi della sostenibilità, privilegiando un metodo pratico e cooperativo.
- Approccio interdisciplinare: Le materie STEM saranno combinate con competenze trasversali come comunicazione, project management e lavoro di squadra, così da preparare gli studenti ad affrontare contesti complessi.

## 1. *Formazione docenti*

- Aggiornamento continuo: I docenti seguiranno programmi di formazione focalizzati su metodologie innovative e approfondimenti in materia di transizione ecologica e sostenibilità.
- Rete di supporto: Sarà creata una rete tra scuole, università e enti di formazione per lo scambio di buone pratiche e materiali didattici su STEM e sostenibilità.

## 1. *Monitoraggio e valutazione*

- Valutazione delle competenze: Si utilizzeranno strumenti di verifica e monitoraggio per misurare l'efficacia delle attività didattiche e il livello di acquisizione delle varie competenze.
- Adattamento costante: I moduli verranno periodicamente aggiornati sulla base dei feedback ricevuti da studenti, docenti e stakeholder del territorio, assicurando sempre coerenza con i bisogni emergenti.

Queste strategie, integrate in un sistema educativo inclusivo e articolato, sono orientate a formare cittadini consapevoli, preparati e pronti a contribuire in modo attivo alla



costruzione di un futuro sostenibile.

## Ruolo e ambiti di intervento dei diversi soggetti aderenti alla rete

La rete formativa che coinvolge l'I.T.I.S "S. Cannizzaro" si fonda su una collaborazione strutturata tra diversi attori, ognuno con ruoli specifici e ambiti operativi ben delineati, finalizzata a offrire un percorso formativo integrato, innovativo e adeguato alle esigenze del territorio e del sistema produttivo.

### **1. Istituto Tecnico Industriale "S. Cannizzaro"**

- Coordinamento didattico e organizzativo: L'Istituto, in qualità di ente capofila, è responsabile della progettazione, dell'implementazione e del monitoraggio dei percorsi formativi, assicurando la conformità dell'offerta educativa alle direttive ministeriali e ai bisogni del tessuto locale.
- Gestione della didattica: L'Istituto cura la realizzazione dei curricoli, privilegiando la personalizzazione e l'adozione di metodologie innovative. Organizza le attività laboratoriali e quelle di FSL in sinergia con le aziende partner.
- Orientamento: Promuove iniziative di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita per accompagnare gli studenti nelle scelte scolastiche e professionali.

### **2. Imprese e associazioni di categoria**

- Contributo alla formazione pratica: Le imprese collaborano nella progettazione e realizzazione di attività laboratoriali, FSL e apprendistati, mettendo a disposizione risorse, competenze e tecnologie.
- Individuazione dei fabbisogni formativi: Le aziende forniscono indicazioni sulle competenze richieste dal mercato, contribuendo all'aggiornamento dei curricoli e alla definizione di moduli specialistici.
- Tutoraggio e mentoring : I tutor aziendali supportano gli studenti durante le attività pratiche, promuovendo lo sviluppo delle competenze professionali.



#### **3. Università e istituti di formazione terziaria (ITS Academy e IFTS)**

- Collegamento con l'istruzione terziaria : Gli ITS Academy facilitano il raccordo tra istruzione secondaria e terziaria mediante attività di orientamento, seminari e progetti condivisi.
- Supporto didattico e metodologico : Gli ITS Academy coinvolgono docenti e formatori esperti nella progettazione di moduli e laboratori avanzati, e promuovono la ricerca applicata e il trasferimento tecnologico.
- Riconoscimento e certificazione delle competenze : Collaborano per il riconoscimento dei crediti formativi e l'integrazione con i percorsi post-diploma.

#### **4. Enti locali e istituzioni pubbliche**

- Sostegno istituzionale: Gli enti locali garantiscono supporto logistico, amministrativo e finanziario alle attività della rete.
- Promozione territoriale: Favoriscono la connessione tra scuole, imprese e altri stakeholder, valorizzando le risorse e il patrimonio culturale ed economico del territorio.
- Progetti di inclusione: Implementano interventi dedicati a garantire l'accesso equo alle opportunità formative, con particolare attenzione alle categorie più vulnerabili.

#### **5. Ordini professionali e associazioni**

- Orientamento professionale : Offrono informazioni dettagliate sui requisiti e le opportunità delle professioni tecniche e specialistiche.
- Collaborazione formativa : Partecipano alla progettazione dei percorsi didattici, integrando le competenze necessarie all'esercizio delle diverse professioni.
- Certificazione delle competenze: Concorrono alla validazione e certificazione delle competenze acquisite dagli studenti, agevolandone l'ingresso nel mondo del lavoro.



### **6. Conversatori di lingua straniera ed esperti esterni**

- Potenziamento linguistico : I conversatori supportano i docenti nello sviluppo di competenze linguistiche avanzate, anche attraverso moduli CLIL e laboratori in lingua straniera.
- Contributo specialistico: Gli esperti provenienti dai settori imprenditoriale, tecnico e accademico arricchiscono l'offerta formativa con conoscenze aggiornate e specifiche.

### **7. Monitoraggio e coordinamento**

- Valutazione dell'efficacia : Sono implementati strumenti di monitoraggio per valutare l'impatto delle attività, con revisioni periodiche basate su feedback di studenti, famiglie e partner.

## **Modalità di svolgimento dei monitoraggi interni**

L'I.T.S. "S. Cannizzaro" ha introdotto un sistema organizzato di monitoraggi interni per verificare costantemente l'efficacia della propria offerta formativa, il raggiungimento degli obiettivi educativi e il livello di soddisfazione di studenti e stakeholder. Queste attività puntano a favorire il miglioramento continuo dei percorsi didattici e a rispondere in modo puntuale alle esigenze del territorio.

Questa strategia di monitoraggio interno consente di mantenere elevati standard qualitativi nell'offerta formativa, favorendo un processo continuo di miglioramento e innovazione.

### **1.Finalità del monitoraggio interno**

- Valutazione dell'efficacia formativa : Viene analizzato quanto gli studenti acquisiscano



competenze tecnico-professionali, linguistiche, trasversali e digitali.

- Identificazione dei bisogni emergenti: Si individuano eventuali criticità e necessità formative, sia per gli studenti sia per le risorse logistiche, professionali e strumentali.

- Allineamento ai fabbisogni territoriali: Si monitora la coerenza tra i percorsi formativi e le richieste del mercato del lavoro locale e del contesto socioeconomico.

### **2. Strumenti di monitoraggio**

- Questionari e sondaggi:

Sono previsti questionari periodici rivolti a studenti, famiglie, docenti e partner di rete per raccogliere feedback sulla qualità delle attività didattiche, laboratoriali e di orientamento. Sondaggi specifici valutano il grado di soddisfazione nelle attività FSL e apprendistato.

- Report periodici:

Vengono prodotti report quadrimestrali che riportano dati quantitativi e qualitativi su frequenza, partecipazione e progressi degli studenti, confrontando i risultati di apprendimento con gli standard curricolari.

- Osservazioni dirette:

Le attività in aula e laboratorio sono seguite dal team di coordinamento didattico per valutarne le metodologie adottate, osservando sia le dinamiche di apprendimento che l'impatto delle attività pratiche.

### **3. Modalità operative**

- Frequenza dei monitoraggi:

I monitoraggi vengono effettuati secondo una programmazione trimestrale e annuale, permettendo un'analisi accurata e tempestiva. In caso di esigenze particolari o criticità, si attivano monitoraggi straordinari.

- Coinvolgimento degli stakeholder:



Studenti, famiglie, docenti e partner esterni partecipano attivamente alle attività di monitoraggio, fornendo spunti utili per il miglioramento dell'offerta didattica.

- Utilizzo di strumenti digitali:

Si usano piattaforme dedicate per raccogliere ed elaborare i dati, garantendo trasparenza ed efficienza nella gestione delle informazioni.

#### **4. Aree di valutazione**

- Qualità della didattica :

Si valuta quanto le metodologie innovative e pratiche risultino efficaci, oltre all'allineamento dei contenuti con le competenze richieste ai diplomati.

- Progresso degli studenti:

Si misura lo sviluppo delle competenze trasversali, tecniche e linguistiche, monitorando anche i tassi di successo e di avanzamento nel percorso di studi.

- Efficacia delle collaborazioni:

Viene stimato il contributo dei partner (aziende, ordini professionali) alle attività formative e all'inserimento lavorativo degli studenti.

#### **5. Utilizzo dei risultati**

Azioni di miglioramento: I dati raccolti guidano la pianificazione di azioni concrete, come:

- Revisione dei curricula e delle attività laboratoriali;
- Rafforzamento delle risorse didattiche e professionali;
- Introduzione di nuove metodologie o tecnologie.

Comunicazione e trasparenza:

I risultati sono condivisi regolarmente con gli stakeholder tramite report e incontri, mentre



le sintesi dei monitoraggi vengono pubblicate sul sito istituzionale per assicurare trasparenza.

### ***6. Responsabilità e governance***

Team di monitoraggio interno:

Un gruppo dedicato di docenti e personale amministrativo coordina la raccolta e l'analisi dei dati, assicurando affidabilità e prontezza nei risultati.



## Aspetti generali

L'Istituto promuove un'organizzazione didattica di ciascun anno scolastico in due quadrimestri.

Il DIRIGENTE SCOLASTICO assicura la gestione unitaria dell'istituzione scolastica, promuove e sviluppa l'autonomia sul piano gestionale e didattico, promuove l'esercizio dei diritti costituzionalmente tutelati, quali il diritto all'apprendimento degli alunni, la libertà di insegnamento dei docenti, la libertà di scelta educativa da parte delle famiglie. Ha la legale rappresentanza dell'istituzione scolastica, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, ha autonomi poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane. In particolare, organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative ed è titolare delle relazioni sindacali.

ORGANIGRAMMA E FUNZIONIGRAMMA:

<https://www.itiscannizzarocolleferro.edu.it/struttura/organigramma-funzionigramma-2/>

SICUREZZA: <https://www.itiscannizzarocolleferro.edu.it/struttura/organigramma-sicurezza/>



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

Il Dirigente Scolastico è coadiuvato nell'esercizio delle sue funzioni da 2 Collaboratori da esso direttamente nominati, con le seguenti funzioni:

1. assunzione dei provvedimenti di emergenza e di quelli richiesti per garantire la sicurezza all'interno della scuola, assicurando la tempestiva informazione al Dirigente Scolastico;
2. sostituzione Dirigente Scolastico in caso di assenza per attività ordinaria;
3. esecuzione delle norme giuridiche riguardanti gli alunni;
4. ammissione degli alunni in classe, giustificazione della decima assenza e dei ritardi;
5. autorizzazione uscite anticipate degli alunni come da regolamento d'Istituto;
6. delega alla gestione dei rapporti con i genitori;
7. sostituzione del personale docente assente, anche mediante l'assegnazione di ore aggiuntive;
8. notifica atti e comunicazioni ai docenti;
9. gestione dei permessi brevi, i permessi retribuiti e le richieste di ferie del personale docente sulla base delle direttive del D.S.;
10. segnalazione giornaliera del mancato rispetto orario di entrata e di uscita dei docenti;
11. segnalazione effettuazione recupero ritardi;
- 12.

2



partecipazione GLH operativi; 13. supervisione attività interne; 14. segnalazione disservizi; 15. supporta la dirigenza nel monitoraggio dei progetti; 16. partecipa alle operazioni di formulazione dell'organico e formazione classi; 17. partecipa alle riunioni di staff; 18. stesura orario curricolare docenti; 19. collabora con il D.S. per la preparazione dei lavori per il Collegio dei docenti e sostituisce nella verbalizzazione il secondo collaboratore in caso di assenza; 20. referente per le attività dei dipartimenti dei coordinatori e delle funzioni strumentali.

Responsabile di laboratorio

Per ognuno dei laboratori presenti all'interno dell'Istituto è stata individuata la figura del "responsabile di laboratorio". Sono nominati dal Dirigente Scolastico e, con assunzione di responsabilità in merito agli atti e provvedimenti adottati, svolgono le seguenti mansioni: 1. Organizzazione dell'orario e delle modalità di accesso al laboratorio, formulato secondo l'esigenza didattico - formativa, sia in orario curricolare che extracurricolare; 2. Verifica periodica del materiale specialistico in dotazione a ciascun laboratorio e del relativo funzionamento; 3. Preposto alle operazioni di controllo e manutenzione periodica degli apparati, sia in vista dello svolgimento della regolare attività didattica sia per le problematiche legate alla sicurezza ed igiene sui luoghi di lavoro; 4. Comunicazione al D. S. di eventuali problemi connessi con il funzionamento del laboratorio o di eventuali deterioramenti e/o danneggiamenti dei materiali presenti in esso, per attivare le procedure di ripristino; 5. Tenuta dei registri di prenotazione e

19



del registro di presenza dei docenti all'interno del laboratorio al fine di monitorare il tasso di presenza in laboratorio per ciascuna classe e disciplina; 6. Redazione delle proposte di acquisto di nuove attrezzature e nuovi materiali, sentiti i pareri degli altri insegnanti frequentanti il laboratorio.

Animatore digitale	Si occupa della progettazione e dell'esecuzione delle attività previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale. In particolare: 1. stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; 2. favorisce la partecipazione e stimola gli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; 3. individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.	1
Referente SITO WEB	Cura l'aggiornamento del sito web d'Istituto <a href="http://www.itiscannizzarocolleferro.edu.it">www.itiscannizzarocolleferro.edu.it</a>	1
Responsabile delle Infrastrutture	Si occupa della organizzazione necessaria per l'utilizzazione delle infrastrutture tecnologiche	1



tecnologiche

presenti all'interno della scuola: reti wireless e cablate, LIM, registro elettronico, etc., regolando i criteri di accesso e le protezioni necessarie. Fornisce il supporto necessario ai docenti, soprattutto a quelli neoarrivati nella scuola, nell'uso delle varie apparecchiature; in collaborazione con gli assistenti tecnici, fornisce una manutenzione di primo livello sui vari apparati, in particolare quando sono necessarie attività di riconfigurazione del software.

Supporto alla  
Vicepresidenza

Fornisce supporto al lavoro della vicepresidenza rendendo possibile l'apertura di tale ufficio, nevralgico per l'organizzazione delle varie attività a supporto di studenti, famiglie e docenti, per tutto l'orario delle lezioni.

1

Referente per la  
Valutazione

Il Referente per la Valutazione ha come compito essenziale sia quello di coordinare e sostenere le azioni di valutazione interna ed esterna. In particolare, il referente per la valutazione: 1. Coordina le attività valutative riguardanti l'intero piano della scuola (test di ingresso, test intermedi, scrutini finali), con il compito di verificare, valutare e comunicare l'andamento e gli esiti degli interventi; 2. funge da interfaccia con tutte le iniziative di valutazione esterna (INVALSI), facilitandone l'organizzazione, la realizzazione e garantendo l'informazione all'interno sugli esiti conseguiti; 3. coordina le attività inerenti la redazione del curriculum di istituto; 4. effettua il monitoraggio periodico sullo stato di avanzamento di tutte le attività progettuali presenti nella scuola, ivi incluse anche quelle affidate ai vari referenti di settore e alle funzioni strumentali; 5. coordina lo

1



svolgimento delle attività in relazione all'attuazione del Piano di Miglioramento dell'Istituzione Scolastica.

Coordinatore di Classe

All'interno di ciascun Consiglio di Classe il Dirigente Scolastico nomina un docente che svolge il compito di Coordinatore e la funzione di Tutor di classe per FSL. In particolare, i compiti del Coordinatore di classe sono i seguenti: 1. Si tiene regolarmente informato sul profitto e il comportamento della classe tramite frequenti contatti con gli altri docenti del consiglio; 2. È il punto di riferimento circa tutti i problemi specifici del consiglio di classe svolgendo funzioni di collegamento con i docenti del c.d.c, i genitori e gli allievi e ne raccoglie le osservazioni e le proposte per presentarle al consiglio di classe; 3. Ha un collegamento diretto con la presidenza e informa il Dirigente Scolastico sugli avvenimenti più significativi della classe facendo presente eventuali problemi emersi; 4. Controlla regolarmente le assenze i ritardi e le uscite anticipate degli studenti ponendo particolare attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento, predisponendo comunicazioni scritte alle famiglie al fine di fornire complete e tempestive informazioni. 5. Assume l'iniziativa, ove ne ravvisi la necessità, di contatti anche telefonici con la famiglia redigendone un promemoria da allegare al verbale del consiglio di classe. 6. Si fa promotore, in presenza di problemi urgenti, per la convocazione di riunioni straordinarie del consiglio. 7. Raccoglie i dati relativi ai recuperi e comunica agli alunni e alle famiglie il calendario dei corsi delle verifiche e gli esiti delle prove di

49



recupero. 8. Coordina, in collaborazione con la segreteria didattica, i lavori di preparazione alle operazioni delle valutazioni trimestrali e finali e inserisce nel computer le valutazioni, in sede di scrutinio. 9. Per le ultime classi redige il Documento del Consiglio di Classe e coordina le simulazioni delle prove di esame. 10. Come Tutor di classe il Coordinatore si occupa di pianificare, gestire e monitorare le attività di FSL nella propria classe.

Responsabile Ufficio  
Tecnico

1. Sovrintende al piano acquisti; 2. Partecipa alle riunioni dei Coordinatori di Dipartimento per le scelte operative di indirizzo tecnico; 3. Cura i rapporti con le ditte fornitrici per ottenere i preventivi dei costi delle attrezzature e del materiale; 4. Compila i verbali di scelta, esegue i piani comparativi dei costi, evidenziando l'offerta economicamente 5. più vantaggiosa, presentando i risultati al DSGA o al Dirigente scolastico; 6. Fornisce consulenza tecnica per gli acquisti ordinari o urgenti; 7. Coordina il lavoro degli Assistenti Tecnici; 8. Presiede ai collaudi delle nuove apparecchiature con i Direttori dei laboratori e gli Assistenti tecnici per verificare, in particolare, il rispetto delle normative vigenti in materia antinfortunistica; 9. Avvia le procedure relative alla riparazione delle apparecchiature presenti in Istituto, affidandole a personale interno o a ditte esterne; 10. Controlla le licenze d'uso del software e le garanzie delle nuove apparecchiature; 11. Collabora con il Direttore di laboratorio per l'apertura della procedura di radiazione di eventuali strumenti obsoleti; 12. Provvede al coordinamento per piccoli interventi di manutenzione dell'edificio con il supporto dei

1



Collaboratori scolastici o degli Assistenti tecnici;  
13. E' consegnatario della strumentazione a carico dell'Ufficio Tecnico; 14. Segnala agli organi competenti della Provincia eventuali modifiche strutturali degli impianti da realizzare o interventi urgenti da effettuare

Coordinatore del Corso Serale

1. Predisposizione dell'orario del corso serale e sostituzioni dei colleghi assenti; 2. Programmazione, organizzazione e calendarizzazione dei Consigli di Classe, degli scrutini e delle riunioni di Corso in sinergia con la Vice Presidenza; 3. Raccolta ed analisi dei Crediti Scolastici e Formativi relativi a ciascuno studente; 4. Predisposizione dei Piani Formativi individuali; 5. Coordinamento dei docenti del corso serale; 6. Gestione dei rapporti con il CPIA.

1

Responsabile Alunni con disabilità

- definizione della documentazione e la modulistica riguardante gli alunni con disabilità;
- coordinamento delle attività progettuali stabilite a livello di Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI);
- supporto ai consigli di classe e ai docenti di sostegno per la definizione di PEI ;
- convocazione del GLH di Istituto e dei GLH operativi;
- proposta di acquisto di nuove attrezzature e nuovi materiali, per gli alunni disabili;
- tenere i contatti con l'ASL e con gli altri Enti esterni all'Istituto;
- Coordinamento del servizio di Assistenza specialistica;
- formulazione al Dirigente scolastico di proposte relativamente ad Assegnazione degli alunni ai docenti di sostegno, orario degli insegnanti di sostegno e degli assistenti specialistici operanti in Istituto;
- tenuta dell'archivio documentazione per alunni con disabilità.

2



Referente Didattica  
Digitale Integrata

- Coordina l'utilizzazione delle piattaforme on Line Google Workspace e Microsoft 365;
- Assegna le password ai nuovi docenti e ai nuovi studenti iscritti;
- Coadiuvava l'Animatore Digitale nell'esercizio delle sue funzioni

3

Referente Biblioteca

- Coordina l'utilizzazione della biblioteca (orari di apertura, prestito di libri, etc.)
- Coordina il servizio di Comodato d'uso libri di testo
- Promuove eventi per la diffusione di buone pratiche nella lettura e nella fruizione di contenuti (incontri con autori, cineforum, etc.)

1

Funzione Strumentale  
Area continuità ed  
orientamento e rapporti  
con il territorio

- Promuove e organizza tutte le possibili azioni, progetti e attività volte a favorire l'accoglienza, la continuità, l'inclusione e il successo formativo di ogni alunno;
- promuove e organizza i rapporti e gli incontri scuola-famiglia anche ai fini delle iscrizioni e degli inserimenti in itinere degli alunni;
- fornisce informazioni sull'offerta formativa della scuola ai genitori;
- indica ai ragazzi criteri adeguati per una scelta consapevole;
- si occupa dell'orientamento, in entrata: divulgazione e promozione del P.T.O.F., ed in uscita: organizza incontri con Università, aziende ed altri enti per una scelta consapevole dello studente;
- predispone la partecipazione ed il coordinamento dell'Open Day;
- stabilisce rapporti di collaborazione tra diversi ordini scolastici;
- organizza percorsi di accoglienza ed orientamento in ingresso, trasversali e in uscita;
- individua gli stimoli offerti dalla società circostante;
- cura i rapporti con Enti locali e/o Associazioni private per la realizzazione di progetti e iniziative inerenti le attività didattiche della Scuola.

3



Funzione Strumentale Area PTOF e Aggiornamento docenti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Redazione e aggiornamento PTOF triennale; • coordinamento delle attività del PTOF e, in generale, dei referenti dei progetti; • informazione a tutti gli studenti, alle famiglie e al territorio delle attività e delle iniziative del PTOF; • coordinamento dell'attività degli altri Docenti assegnatari di funzioni strumentali, collaborazione con le altre figure e in particolare con il docente incaricato di curare la pubblicizzazione esterna delle iniziative e delle attività della scuola; • rilevazione dei bisogni formativi dei docenti ed organizzazione delle attività di formazione anche in collaborazione con la rete di ambito.</li></ul>	1
Funzione Strumentale Area inclusione e benessere a scuola	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definizione della documentazione e la modulistica riguardante gli alunni con BES; • coordinamento delle attività progettuali stabilite a livello di Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI); • supporto ai consigli di classe per la definizione dei PDP; • convocazione dei counseling riguardanti alunni con BES; • individuazione, dei casi BES per cui non esiste documentazione specifica, in collaborazione con il Coordinatore di Classe; • tenere i contatti con l'ASL e con gli altri Enti esterni all'Istituto; • tenuta dell'archivio documentazione per alunni con BES.</li></ul>	1
Funzione Strumentale Area didattica, coordinamento e progettazione curricolari	Tale figura ha le seguenti funzioni: • Acquisisce informazioni sugli indirizzi scolastici. • Partecipa e collabora alle riunioni per l'elaborazione e presentazione di progetti, sia come singolo Istituto che in rete, promossi anche da enti esterni ( Ministero, Regione, Provincia, Comune ecc), a fronte di possibili finanziamenti. •	1



	<p>Promuove, organizza e partecipa, agli incontri di studio e di ricerca, sia come singolo istituto che in rete, relativi all' organizzazione e realizzazione del curricolo verticale e alle azioni di accompagnamento. • Coordina le attività connesse con la definizione del curricolo verticale. • Supporta i docenti, i referenti e le FFSS di area per la progettazione didattica e l'implementazione dei processi innovativi. • Collabora all'aggiornamento della documentazione annuale legata al PTOF.</p>	
<p>Funzione Strumentale Area valutazione, monitoraggio e verifica di R.A.V e P.d.M.</p>	<p>Ha come compito essenziale quello di coordinare e sostenere le azioni di valutazione interna ed esterna. In particolare: 1. Coordina le attività valutative riguardanti l'intero piano della scuola (test di ingresso, test intermedi, scrutini finali) , con il compito di verificare, valutare e comunicare l'andamento e gli esiti degli interventi; 2. funge da interfaccia con tutte le iniziative di valutazione esterna (INVALSI), facilitandone l'organizzazione, la realizzazione e garantendo l'informazione all'interno sugli esiti conseguiti; 3. coordina le attività inerenti la redazione del curricolo di istituto; 4. effettua il monitoraggio periodico sullo stato di avanzamento di tutte le attività progettuali presenti nella scuola, ivi incluse anche quelle affidate ai vari referenti di settore e alle funzioni strumentali; 5. coordina lo svolgimento delle attività in relazione all'attuazione del Piano di Miglioramento dell'Istituzione Scolastica.</p>	<p>1</p>
<p>Commissioni di supporto</p>	<p>Per esplicitare, in chiave progettuale ed operativa, le linee programmatiche del Collegio dei Docenti sono state individuate diverse</p>	<p>6</p>



commissioni, costituite da docenti dell'Istituto che si riuniscono per auto-convocazione o su convocazione del Dirigente Scolastico. Le Commissioni sono state costituite sulla base della disponibilità individuale e deliberate nel Collegio docenti; hanno un alto valore associativo, favoriscono la conoscenza di tutte le componenti dell'Istituto e facilitano le relazioni e la collaborazione tra docenti. Le commissioni individuate nell'a.s. 2025-2026 sono le seguenti: - Commissione ERASMUS - Commissione viaggi - Commissione antibullismo e cyberbullismo - Commissione revisione regolamenti - Commissione intelligenza artificiale - Commissione elettorale

Referente F.S.L.

E' il punto di riferimento interno della scuola per tutte le attività di FSL: • Coordina i docenti tutor e gli studenti coinvolti nei percorsi. • Mantiene i rapporti con le aziende, gli enti pubblici e privati, e le associazioni che ospitano gli studenti. • Garantisce che i percorsi siano coerenti con il profilo educativo e professionale dell'indirizzo di studi. • Cura la documentazione e la rendicontazione dei percorsi (registro, convenzioni, valutazioni, relazioni finali). il compito è organizzare, coordinare e monitorare le attività che mettono in contatto la scuola con il mondo del lavoro, delle professioni e del territorio.

1

Referente intelligenza artificiale

Ha la funzione di coordinare, promuovere e supportare l'uso consapevole e strategico dell'intelligenza artificiale nelle scuole. In particolare: • Supporta docenti e personale scolastico nell'utilizzo di strumenti basati su IA

1



	<p>(come ChatGPT, piattaforme didattiche intelligenti, ecc.). • Promuove progetti di educazione all'IA, aiutando studenti e insegnanti a comprenderne potenzialità e rischi. • Cura la formazione interna, organizzando incontri o corsi su come integrare l'IA nella didattica in modo etico e produttivo. • Collabora con il Team per l'Innovazione Digitale o con il referente PNRR per allineare le iniziative alle linee guida ministeriali. • Si occupa di verificare la conformità al GDPR e alle policy etiche nell'uso degli strumenti di IA. • Promuove l'uso responsabile dell'IA generativa (per esempio, evitare il plagio e l'uso improprio dei contenuti generati).</p>	
Nucleo di Prevenzione e Contrasto bullismo e cyberbullismo	<p>Ha lo scopo di coadiuvare il Dirigente Scolastico, coordinatore del gruppo nella propria scuola, nella definizione degli interventi di prevenzione e nella gestione dei casi di bullismo e cyberbullismo che si possono presentare.</p>	3
Referente D.D.I.	<p>1. Supporto ai docenti nell'uso delle piattaforme digitali (Google Workspace, Microsoft 365, registro elettronico, ecc.). 2. Coordinamento della Didattica Digitale Integrata, cioè organizzazione delle attività online in caso di necessità (assenze prolungate, classi in DDI, progetti digitali). 3. Formazione interna per il personale docente sull'uso delle tecnologie educative. 4. Monitoraggio dell'efficacia della DDI e raccolta delle buone pratiche. 5. Collaborazione con l'Animatore Digitale della scuola. 6. Supporto tecnico di primo livello per studenti e famiglie (accesso piattaforme, credenziali, strumenti).</p>	2



Nucleo Interno di Valutazione	Il NIV ha il compito di valutare periodicamente il raggiungimento degli obiettivi indicati dal Progetto d'Istituto con particolare riferimento ai processi e ai risultati che attengono all'ambito educativo e formativo. Al NIV sono da attribuire funzioni rilevanti in ordine ai processi di autovalutazione dell'Istituzione scolastica, alla compilazione del RAV, alla programmazione delle azioni di miglioramento della scuola, al monitoraggio e valutazione del PTOF.	6
Gruppo di lavoro per il miglioramento	Si occupa di progettare e attuare azioni concrete per innovare la didattica, migliorare i risultati delle INVALSI e promuovere la qualità, in linea con il PTOF e l'analisi del RAV.	10

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A019 - FILOSOFIA E STORIA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Progetti di ampliamento dell'offerta formativa contenuti nel PTOF</li><li>• Sostituzione colleghi assenti</li></ul> Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
A026 - MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento MATEMATICA nelle classi 1°e 2°</li><li>° Liceo scientifico OSA</li><li>• Progetti di ampliamento dell'offerta formativa contenuti nel PTOF</li><li>• Sostituzione colleghi assenti</li></ul> Impiegato in attività di:	1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

A045 - SCIENZE  
ECONOMICO-AZIENDALI

• Supporto ai percorsi FSL • Progetti di  
ampliamento dell'offerta formativa contenuti nel  
PTOF • Sostituzione Colleghi assenti  
Impiegato in attività di:

1

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

• Supporto per percorsi FSL • Progetti di  
ampliamento dell'offerta formativa contenuti nel  
PTOF • Sostituzione colleghi assenti  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

AS2B - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO (INGLESE)

Docente 1: Supporto all'organizzazione  
scolastica- Collaboratore del D.s. Progetti di  
ampliamento dell'offerta formativa contenuti nel  
PTOF. Docente 2: Potenziamento CLIL  
Sostituzione colleghi assenti. Classe Cambridge  
Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

B003 - LABORATORI DI  
FISICA

• Ampliamento offerta formativa classi 1° , 2°  
Liceo Scientifico OSA • Progetti di ampliamento  
dell'offerta formativa contenuti nel PTOF •  
Sostituzione colleghi assenti  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

B015 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
ELETTRICHE ED  
ELETTRONICHE

• Compresenza nella materia INFORMATICA  
classi 1° e 2° Liceo Scientifico OSA • Progetti di  
ampliamento dell'offerta formativa contenuti nel  
PTOF  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Affianca il Dirigente Scolastico nella predisposizione della documentazione contabile della scuola ed è affidatario dei beni materiali della scuola stessa.

Ufficio protocollo

Si occupa della gestione di tutte le comunicazioni in ingresso e in uscita dell'Istituzione scolastica, della tenuta del registro protocollo e del rapporto con le altre istituzioni.

Ufficio acquisti

Si occupa della gestione di tutti gli aspetti contabili della scuola nonché dell'inventario.

Ufficio per la didattica

Si occupa dello svolgimento di tutte le pratiche riguardanti gli alunni e i rapporti con le famiglie.

Ufficio del personale Docente e ATA

Si occupa di tutte le pratiche riguardanti il personale della scuola, docente e non docente.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico

Appuntamento con docente per Colloquio



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete di Convenzione per Servizio cassa

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative
- Servizio di cassa

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

La scuola ha aderito alla rete di cui è scuola capofila il Liceo "Tasso" di Roma per economizzare il costo del servizio.

### Denominazione della rete: Ambito 14

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Rete che raccoglie le scuole appartenenti agli ex distretti 36, 37 e 38, situate in una area territoriale che si estende da Colleferro e paesi limitrofi fino alla zona di Frascati e Castelli Romani, passando per la zona di Palestrina, Zagarolo, etc.

Le scuole aderenti sono circa 40. La rete recepisce le esigenze delle scuole del territorio (formative, progettuali e amministrative) e le rappresenta presso l'Ufficio Scolastico Regionale del Lazio e presso l'ambito territoriale della provincia di Roma.

Negli ultimi anni la rete ha rappresentato la principale risorsa per l'attuazione dei piani di aggiornamento per i docenti e per il personale della scuola.

## Denominazione della rete: **Rendere Conto per Rendersi Conto**

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La rete organizza iniziative nel settore della valutazione e dell'aggiornamento del personale

## Denominazione della rete: Rete DADA

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale  
• Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole  
• Università



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Il nostro Istituto è entrato a far parte della rete DADA (Didattiche per Ambienti di Apprendimento), rete che collega tutte le scuole italiane che, seguendo la sperimentazione avviata dai Licei Scientifici "A. Labriola" ed "J.F.Kennedy" di Roma, hanno adottato questa nuova modalità di approccio disciplinare.

## Denominazione della rete: CISCO Networking Academy

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

Cisco Networking Academy Program rappresenta una partnership tra Cisco Systems, uno dei maggiori produttori mondiali di apparati di rete e oltre 300 realtà no profit, Istituti scolastici, Università, Centri di formazione professionale e Amministrazioni Pubbliche, per attivare una formazione certificata sulle più avanzate tecnologie di rete. La rete offre una piattaforma e-learning avanzata a disposizione degli studenti che possono seguire corsi di vario livello nel settore delle reti di trasmissione dati. Tali corsi consentono di accedere a certificazioni riconosciute a livello mondiale che spesso sono richieste dalle aziende operanti nel settore per l'ingresso nel mondo del lavoro.

## Denominazione della rete: Istituto Tecnico Superiore Academy Logistica 4.0 (ITS)

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

ITS Academy Logistica 4.0 nasce per rispondere a un bisogno delle imprese, è progettato dalle stesse imprese che conoscono le loro necessità e, grazie a queste premesse, agevola l'inserimento immediato e coerente nel mercato del lavoro.

Le aziende, coinvolte come soci nella fondazione che gestisce l'ITS, si occupano della progettazione didattica del percorso formativo, intervengono nello svolgimento delle lezioni (il 50% delle docenze verrà svolto da professionisti del mondo aziendale), e ospitano gli allievi in stage per una durata pari al 50% del monte ore totale.

I corsi sono connotati da caratteri innovativi, sia per i contenuti sia per le metodologie adottate e rappresenta un connubio tra i più recenti sviluppi nell'ambito dell'integrazione tra le filiere dell'istruzione, formazione e lavoro.

Dati statistici confermano che mediamente l'80% dei frequentatori degli Its trovano impiego entro un anno dal conseguimento del diploma.

## Denominazione della rete: CPIA-capofila CPIA di Pomezia

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Pensato per offrire un' "istruzione degli adulti" flessibile, inclusiva e adattata alle esigenze di persone che, per vari motivi, non hanno completato l'obbligo scolastico o desiderano aggiornarsi.

## Denominazione della rete: EUDAIMON- European Didactics, Autonomy, Innovation, Mobility, Organization Network"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam
- Attività di cittadinanza attiva

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

## Approfondimento:

---

Azioni realizzate/da realizzare.

Internazionalizzazione

o scambi, gemellaggi e partenariati con istituzioni scolastiche europee e non;

o progetti educativi integrati con scuole straniere;

o mobilità formativa all'estero per dirigenti, docenti, personale ATA e studenti;

2. Formazione e aggiornamento professionale congiunto

o realizzazione di corsi, seminari, workshop su tematiche europee, didattiche innovative, gestione amministrativa, digitalizzazione;

o studio comparato dei sistemi scolastici di altri Paesi;

3. Modelli amministrativi, procedure e trasparenza

o predisposizione congiunta di atti-tipo, format, linee guida per procedure di affidamento di servizi quali trasporto, soggiorni all'estero, affidamento minori;

o verifica e applicazione dell'art. 108 Codice Appalti;

o procedure per interfacciarsi con la Questura, prefettura o altri enti necessari per permessi, visti, autorizzazioni;

4. Progetti didattici integrati ed esclusivi

o progettazione condivisa di itinerari formativi a tema europeo/internazionale;

o sperimentazioni di metodologie innovative;

5. Sostenibilità e qualità



o uso efficiente delle risorse;

o monitoraggio e valutazione continua delle attività della rete;

o diffusione delle buone pratiche tra le scuole aderenti.

## Denominazione della rete: Rete Orientare

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Finalità:

- coordinare l'informazione in merito all'offerta formativa dei Percorsi del Secondo ciclo di istruzione presenti nel territorio di Colleferro;

- attivare forme di collaborazione tra gli Istituti della Rete per l'implementazione delle buone pratiche in ordine all'informazione, alla formazione, all'orientamento degli studenti nel passaggio tra primo e



secondo ciclo di istruzione;

- condividere risorse ed attività didattiche, attivare e diffondere buone prassi per la realizzazione dell'accoglienza, del passaggio delle informazioni tra gli Istituti e tra i docenti, al fine di potenziare la propria offerta formativa e ottimizzare le risorse;
- organizzare attività di FSL basate anche su "relazioni tra pari" al fine di condividere strategie e percorsi utili a promuovere il successo scolastico e formativo ed a prevenire la dispersione e l'abbandono, rafforzando anche il senso di responsabilità degli studenti più grandi verso i più piccoli;
- favorire, attraverso la continuità delle relazioni tra pari, non solo la scelta ma anche l'inserimento scolastico degli alunni nel primo anno delle superiori;
- limitare i casi di abbandono e dispersione nel primo biennio delle superiori favorendo scelte scolastiche più consapevoli e conformi alle attitudini degli studenti e rafforzando il dialogo ed il confronto fra docenti dei due ordini di scuole;
- attivare e coordinare momenti di confronto tra docenti al fine di condividere un approccio comune in ordine alle attività di orientamento: documenti e procedure per passaggio dalla scuola del primo ciclo di istruzione alla scuola del secondo ciclo di istruzione articolata nei percorsi della scuola secondaria di secondo grado;
- sostenere ogni iniziativa volta a garantire il diritto allo studio e a prevenire la dispersione scolastica e l'abbandono;
- riconoscere pari dignità e qualità alle differenti offerte formative del territorio;
- condividere le modalità di erogazione dei servizi e di individuazione dei loro destinatari;
- promuovere la formazione periodica dei docenti e dei genitori.



## Denominazione della rete: Arete

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Si occupa di valorizzare la formazione delle risorse professionali e gestire in comune funzioni, attività amministrative, progetti, iniziative didattiche, educative, sportive, culturali.

## Denominazione della rete: Proxenia

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento
- Attività di cittadinanza attiva



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Rete con l'obiettivo specifico di internazionalizzazione e cooperazione europea. Con gli obiettivi di ottenere e mantenere un Accreditamento Erasmus+ (VET, SCH, ADU, ecc.) per facilitare l'accesso e l'attuazione delle attività di mobilità, ottimizzare la gestione (amministrazione, monitoraggio, rendicontazione) dei progetti finanziati dal Programma Erasmus+ (Azioni Chiave 1 e 2), promuovere lo sviluppo professionale del personale (docente e ATA) su tematiche europee, metodologie didattiche innovative e competenze linguistiche.

## Denominazione della rete: Sistema Deure

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:



E' una rete di circa 250 Scuole/Polo che promuove e supporta la partecipazione delle scuole nazionali ai Programmi Comunitari.

## Denominazione della rete: Libero sorriso-APS

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Partnership tra rete di ambito14 ed editoriale Tuttoscuola s.r.l.

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: FILIERA 4+2

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: CONVENZIONE TRA ISTITUZIONE SCOLASTICA E COMUNE DI COLLEFERRO (BIBLIOTECA) PER ATTIVITA' DI FORMAZIONE SCUOLA- LAVORO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di Fsl

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: USO DEI NUOVI LINGUAGGI E TECNOLOGIE**

---

Percorsi di formazione focalizzati su didattica digitale, STEM, intelligenza artificiale, coding, e integrazione di strumenti come la Digital Board, mirando a sviluppare competenze digitali, metodologie innovative e l'insegnamento CLIL, per rispondere alla transizione digitale della scuola.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

### **Titolo attività di formazione: GESTIONE DELLA CLASSE E DELLE RISORSE UMANE**

---

Progetto di formazione per far riconoscere il contesto educativo specifico della classe, analizzando e comprendendo la situazione di partenza, mirato alla: - Creazione di un Clima di Classe Positivo - Comunicazione Efficace - Gestione dei Conflitti - Dimensione Emotiva nel Processo di Insegnamento-Apprendimento - Leadership del Docente - Scoperta delle Individualità e dei Talenti

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

### **Titolo attività di formazione: STRATEGIE COMUNICATIVE**

---



## NELLA DIDATTICA IN PARTICOLARE PER ALUNNI CON BES

---

Le finalità di tale percorso formativo sono quelle di fornire: opportune strategie di inclusione e tecniche di insegnamento per gli alunni con “bisogni educativi speciali BES”, conoscenze e competenze per approcciarsi alla classe nel processo di apprendimento e nel confronto con il gruppo, nell’ottica dell’interdipendenza e di una didattica metacognitiva, come ad una comunità di apprendimento cooperativo e promuovere l’inclusione attraverso una metodologia a supporto della didattica BES con particolare attenzione al ruolo delle tecnologie informatiche.

Destinatari

Tutti i docenti

## Titolo attività di formazione: INTELLIGENZA ARTIFICIALE

---

Corso in grado di fornire ai docenti una comprensione approfondita dell'intelligenza artificiale (IA) e del suo potenziale impatto e utilizzo nella didattica, anche in ottica di una didattica più inclusiva, personalizzata ed efficace.

## Titolo attività di formazione: PRIVACY

---

Attività di formazione per fornire le competenze necessarie per gestire in modo responsabile e conforme le informazioni personali e sensibili, approfondendo aspetti specifici legati all’ambito educativo, evidenziando come garantire la tutela della privacy degli studenti e delle famiglie, nonché la sicurezza nell’uso degli strumenti digitali, con particolare attenzione a pratiche e procedure operative quotidiane.



## **Titolo attività di formazione: BULLISMO E CYBERBULLISMO**

---

Attività emersa dall'esigenza di diffondere, accanto alla formazione specifica del docente referente, del Team Antibullismo e per l'Emergenza e del Dirigente scolastico, una base comune di conoscenze e competenze sul tema del bullismo e del cyberbullismo e per la diffusione delle politiche antibullismo adottate dalla scuola tra le risorse interne al sistema scolastico.

---

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO**

---

Per comprendere meglio finalità e possibili attività di FSL destinate agli studenti.

Destinatari

Tutor e coordinatori di classe

## **Titolo attività di formazione: INCLUSIONE**

---

Formazione che comprende la gestione della classe eterogenea e la promozione di ambienti di apprendimento equi e partecipativi, l'inclusione socio-relazionale con focus sulla costruzione di comunità educanti e prevenzione del disagio, oltre al lavoro collegiale e corresponsabilità educativa tra docenti curricolari e di sostegno.

Destinatari

Tutti i docenti



## **Titolo attività di formazione: DOCUMENTI STRATEGICI DELLA SCUOLA**

---

Un percorso completo che accompagna i docenti nella progettazione del nuovo triennio 2025-2028 integrando correttamente rendicontazione sociale. RAV. PdM e PTOF.

Tematica dell'attività di formazione	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### **Approfondimento**

---

Oltre le attività di aggiornamento individuate in precedenza, è opportuno sottolineare quanto segue:

Ulteriori priorità di formazione della scuola per il triennio di riferimento del PTOF (2025-2028) saranno individuate attraverso un questionario somministrato ai docenti.

In considerazione del fatto che l'attivazione e gestione dei percorsi formativi compete all'Ambito territoriale Lazio 14, le suddette priorità saranno prese in considerazione nella Conferenza di Servizio dei Dirigenti Scolastici dell'Ambito stesso



## Piano di formazione del personale ATA

### **Titolo attività di formazione: AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE E PRIVACY**

---

Destinatari **Personale Amministrativo**

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

### **Titolo attività di formazione: ACCOGLIERE E VIGILARE: le responsabilità dei collaboratori scolastici**

---

Destinatari **Personale Collaboratore scolastico**

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

### **Titolo attività di formazione: PROCEDURE AMMINISTRATIVE-CONTABILI E CONTROLLI**

---

Destinatari **DSGA**

Agenzie  
formative/Università/Altro



coinvolte

## **Titolo attività di formazione: TIPOLOGIE DI ASSENZE**

---

Destinatari **Personale Amministrativo**

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

## **Titolo attività di formazione: PROCESSI DI INNOVAZIONE E COLLABORAZIONE**

---

Destinatari **Personale tecnico**

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

## **Titolo attività di formazione: TIPOLOGIE DI CONTRATTI**

---

Destinatari **Personale Amministrativo**

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

## **Titolo attività di formazione: SICUREZZA NEI LUOGHI DI**

---



## LAVORO

---

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

## Titolo attività di formazione: FORMAZIONE RELATIVA AI PENSIONAMENTI

---

Tematica dell'attività di  
formazione Contratti e procedure amministrativo-contabili

Destinatari Personale Amministrativo

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

## Titolo attività di formazione: ACQUISTI TRAMITE PIATTAFORMA DIGITALE

---

Destinatari Personale tecnico

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte



## **Titolo attività di formazione: RELAZIONI SOCIALI ED ACCOGLIENZA**

---

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

### **Approfondimento**

---

Ulteriori priorità di formazione della scuola per il triennio di riferimento del PTOF (2025-2028) saranno individuate attraverso un questionario somministrato ai docenti.