|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| STEMMA ITIS | **ITIS STANISLAO CANNIZZARO****COLLEFERRO** |  **MPI** |
| PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE - PRIMO BIENNIO |
| A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**CLASSE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ SEZ.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_INDIRIZZO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Coordinatore Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **CASI PARTICOLARI RIFERITI A SINGOLI ALLIEVI** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| OBIETTIVI SOCIO- COMPORTAMENTALI |
| **RISPETTARE LE REGOLE** | RISPETTARE PERSONE E COSE | LAVORARE IN GRUPPO |
| Puntualità:* nell’ingresso della classe
* nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi
* nell’esecuzione dei compiti assegnati in classe
* nei lavori extrascolastici

 nello svolgimento dei  compiti assegnati per casaAttenzione:* alle norme dei regolamenti
* alle norme di sicurezza
 | Avere rispetto :* dei docenti
* del personale ATA
* dei compagni

 Avere cura:* dell’ aula
* dei laboratori
* degli spazi comuni
* dell’ambiente e delle risorse naturali
 | * Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, senza sovrapporsi e rispettando i ruoli
* Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori
* Socializzare con i compagni e con i docenti
 |

|  |
| --- |
| OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI |
| Tutti gli studenti devono acquisire entro i 16 anni le basi delle competenze chiave di cittadinanza necessarie per affrontare come persone mature e attive il mondo in cui vivono e le scelte che dovranno compiere.Le competenze chiave di cittadinanza previste dal Documento Tecnico sono:**imparare ad imparare,progettare,comunicare,collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare informazioni**.I giovani possono acquisire tali competenze attraverso le conoscenze e abilità riferite a competenze di base riconducibili ai quattro assi culturali qui sotto riportate. |
| **Asse dei linguaggi**- Padronanza della lingua italiana come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità.- Padronanza di una lingua straniera nella comprensione e produzione scritta e orale.- Esecuzione di corrette azioni nella pratica motoria e sportiva.- Capacità di fruire delle tecnologie della comunicazione e dell’informazione.  | **Asse matematico**- Capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi; di analizzare i dati e interpretarli, sviluppando deduzione e ragionamenti. |
| **Asse scientifico-tecnologico**- Sviluppo di metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell’ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l’apprendimento incentrato sulla esperienza e l’attività di laboratorio.  | **Asse storico-sociale**- Capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici.- Maturazione di una partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori del rispetto, dell’inclusione e dell’integrazione.  |

|  |
| --- |
| COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI |
| **COMPETENZE CHIAVE** | CAPACITA’ DA CONSEGUIRE A FINE dell’OBBLIGo di istruzione |
| * Imparare a imparare
* Progettare
 | Essere capace di:* + organizzare e gestire il proprio apprendimento;
	+ utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro;
	+ elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione.
 |
| * Comunicare
* Collaborare/partecipare
* Agire in modo autonomo e responsabile
 | Essere capace di :* + comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi;
	+ lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive;
	+ esprimere in autonomia proprie opinioni e condividere le regole della comunità di cui fa parte.
 |
| * Risolvere problemi
* Individuare collegamenti e relazioni
* Acquisire/interpretare l’informazione ricevuta
 | Essere capace di :* + - comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale su eventi del mondo in cui vive;
		- costruire conoscenze significative e dotate di senso;
		- esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti.
 |

|  |
| --- |
| COMPETENZE DA ACQUISIRE NEL BIENNIO |
| **Asse dei linguaggi*** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti.
* Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
* Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
* Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
* Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
* Acquisire consapevolezza del ruolo culturale ed espressivo della propria corporeità in rapporto agli altri linguaggi.
* Utilizzare e produrre testi multimediali.
 | **Asse matematico*** Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
* Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni.
* Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.
* Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche , usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
 |
| **Asse scientifico-tecnologico*** Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
* Analizzare quantitativamente e qualitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza.
* Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
* Saper scegliere e usare le principali funzioni delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione per le proprie attività.
 | **Asse storico-sociale*** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche ed in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
* Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.
* Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
 |

|  |
| --- |
| METODOLOGIE DIDATTICHE |
| * Lezione frontale
* Lezione dialogata
* Lezione cooperativa
* Metodo induttivo e deduttivo
* Scoperta guidata
* Lavori di gruppo
* Problem solving
* Analisi dei casi
* Attività laboratoriale
* Viaggi di istruzione e visite guidate
 |
| ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI |
| * Libri di testo e dizionari
* Riviste specializzate
* Appunti e dispense
* Video/audio cassette
* Cdrom
* Personal computer
* Navigazione in internet
* Palestra
* Fotoriproduttore
* Laboratori
* LIM
 |

|  |
| --- |
| EVENTUALI MODULI MULTIDISCIPLINARI  |
| 1) TITOLO:  |
| DISCIPLINE COINVOLTE | COMPETENZE ATTIVATE(disciplinari – per asse – di cittadinanza) | ATTIVITA’ PREVISTE | TEMPI |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 2) TITOLO:  |
| DISCIPLINE COINVOLTE | COMPETENZE ATTIVATE(disciplinari – per asse – di cittadinanza) | ATTIVITA’ PREVISTE | TEMPI |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA |
| VERIFICHE DI FINE MODULO |
| **Prove oggettive strutturate:*** Test, risposte V/F
* Verifiche a risposta multipla
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Prove semi-strutturate:*** Interrogazioni
* Questionari
* Compiti e verifiche scritte
* Relazioni ed esercitazioni laboratoriali
* Verifiche a risposta aperta
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| VERIFICHE DI FINE PERCORSO (CERTIFICAZIONE PER COMPETENZE) |
| * Prove disciplinari e /o per assi
* Prove esperte
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE |
| Tramite le verifiche si misurerà il raggiungimento parziale o completo degli obiettivi prefissati e pertanto dei risultati attesi. Le verifiche dovranno essere di diversa tipologia in modo da abituare gli allievi anche alle prove degli Esami di Stato. La valutazione quadrimestrale e finale, espressa con votazione decimale, sarà quantificata secondo i parametri indicati nella griglia di valutazione inserita nel Ptof.**Solo per le seconde**Per i livelli di valutazione relativi all’acquisizione delle competenze per la certificazione da rilasciare alla fine dell’obbligo d’istruzione si seguiranno i seguenti criteri:**Livello base:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. Nel caso in cui **non** sia stato raggiunto il livello base, è riportata la motivazione.**Livello intermedio:** lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.**Livello avanzato:** lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. |

|  |
| --- |
| Attivita’ integrative previste |
| Durante il corso dell’anno scolastico si effettueranno le seguenti attività:* attività teatrali: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* attività connesse ai progetti: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* attività di orientamento: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* attività sportive: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* visite di tipo culturale: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* visite aziendali: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* viaggi di istruzione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

|  |
| --- |
| Modalità di verifica (in itinere ) della programmazione del CdC |
| Nei successivi consigli si dovrà tenere conto della flessibilità dei piani di lavoro con particolare riferimento alle scelte modulari e, all’occorrenza, modificare in itinere le strategie educative e didattiche nel caso in cui si dovesse verificare una non aderenza con la realtà oggettiva della classe. |

Colleferro, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Il Coordinatore del Consiglio di classe