|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| STEMMA ITIS | **ITIS STANISLAO CANNIZZARO**  **COLLEFERRO** | **MPI** |
| PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE - PRIMO BIENNIO |
| A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**CLASSE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ SEZ.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_INDIRIZZO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Coordinatore Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **CASI PARTICOLARI RIFERITI A SINGOLI ALLIEVI** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| OBIETTIVI SOCIO- COMPORTAMENTALI | | |
| **RISPETTARE LE REGOLE** | RISPETTARE PERSONE E COSE | LAVORARE IN GRUPPO |
| Puntualità:   * nell’ingresso della classe * nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi * nell’esecuzione dei compiti assegnati in classe * nei lavori extrascolastici   nello svolgimento dei  compiti assegnati per casa  Attenzione:   * alle norme dei regolamenti * alle norme di sicurezza | Avere rispetto :   * dei docenti * del personale ATA * dei compagni   Avere cura:   * dell’ aula * dei laboratori * degli spazi comuni * dell’ambiente e delle risorse naturali | * Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, senza sovrapporsi e rispettando i ruoli * Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori * Socializzare con i compagni e con i docenti |

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI | |
| Tutti gli studenti devono acquisire entro i 16 anni le basi delle competenze chiave di cittadinanza necessarie per affrontare come persone mature e attive il mondo in cui vivono e le scelte che dovranno compiere.  Le competenze chiave di cittadinanza previste dal Documento Tecnico sono:  **imparare ad imparare,progettare,comunicare,collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare informazioni**.  I giovani possono acquisire tali competenze attraverso le conoscenze e abilità riferite a competenze di base riconducibili ai quattro assi culturali qui sotto riportate. | |
| **Asse dei linguaggi**  - Padronanza della lingua italiana come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità.  - Padronanza di una lingua straniera nella comprensione e produzione scritta e orale.  - Esecuzione di corrette azioni nella pratica motoria e sportiva.  - Capacità di fruire delle tecnologie della comunicazione e dell’informazione. | **Asse matematico**  - Capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi; di analizzare i dati e interpretarli, sviluppando deduzione e ragionamenti. |
| **Asse scientifico-tecnologico**  - Sviluppo di metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell’ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l’apprendimento incentrato sulla esperienza e l’attività di laboratorio. | **Asse storico-sociale**  - Capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici.  - Maturazione di una partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori del rispetto, dell’inclusione e dell’integrazione. |

|  |  |
| --- | --- |
| COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI | |
| **COMPETENZE CHIAVE** | CAPACITA’ DA CONSEGUIRE A FINE dell’OBBLIGo di istruzione |
| * Imparare a imparare * Progettare | Essere capace di:   * + organizzare e gestire il proprio apprendimento;   + utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro;   + elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione. |
| * Comunicare * Collaborare/partecipare * Agire in modo autonomo e responsabile | Essere capace di :   * + comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi;   + lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive;   + esprimere in autonomia proprie opinioni e condividere le regole della comunità di cui fa parte. |
| * Risolvere problemi * Individuare collegamenti e relazioni * Acquisire/interpretare l’informazione ricevuta | Essere capace di :   * + - comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale su eventi del mondo in cui vive;     - costruire conoscenze significative e dotate di senso;     - esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti. |

|  |  |
| --- | --- |
| COMPETENZE DA ACQUISIRE NEL BIENNIO | |
| **Asse dei linguaggi**   * Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti. * Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. * Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. * Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. * Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario. * Acquisire consapevolezza del ruolo culturale ed espressivo della propria corporeità in rapporto agli altri linguaggi. * Utilizzare e produrre testi multimediali. | **Asse matematico**   * Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. * Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni. * Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. * Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche , usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. |
| **Asse scientifico-tecnologico**   * Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. * Analizzare quantitativamente e qualitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza. * Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. * Saper scegliere e usare le principali funzioni delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione per le proprie attività. | **Asse storico-sociale**   * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche ed in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. * Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente. * Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. |

|  |
| --- |
| METODOLOGIE DIDATTICHE |
| * Lezione frontale * Lezione dialogata * Lezione cooperativa * Metodo induttivo e deduttivo * Scoperta guidata * Lavori di gruppo * Problem solving * Analisi dei casi * Attività laboratoriale * Viaggi di istruzione e visite guidate |
| ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI |
| * Libri di testo e dizionari * Riviste specializzate * Appunti e dispense * Video/audio cassette * Cdrom * Personal computer * Navigazione in internet * Palestra * Fotoriproduttore * Laboratori * LIM |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EVENTUALI MODULI MULTIDISCIPLINARI | | | |
| 1) TITOLO: | | | |
| DISCIPLINE COINVOLTE | COMPETENZE ATTIVATE  (disciplinari – per asse – di cittadinanza) | ATTIVITA’ PREVISTE | TEMPI |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2) TITOLO: | | | |
| DISCIPLINE COINVOLTE | COMPETENZE ATTIVATE  (disciplinari – per asse – di cittadinanza) | ATTIVITA’ PREVISTE | TEMPI |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA |
| VERIFICHE DI FINE MODULO |
| **Prove oggettive strutturate:**   * Test, risposte V/F * Verifiche a risposta multipla * Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   **Prove semi-strutturate:**   * Interrogazioni * Questionari * Compiti e verifiche scritte * Relazioni ed esercitazioni laboratoriali * Verifiche a risposta aperta * Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| VERIFICHE DI FINE PERCORSO (CERTIFICAZIONE PER COMPETENZE) |
| * Prove disciplinari e /o per assi * Prove esperte * Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE |
| Tramite le verifiche si misurerà il raggiungimento parziale o completo degli obiettivi prefissati e pertanto dei risultati attesi. Le verifiche dovranno essere di diversa tipologia in modo da abituare gli allievi anche alle prove degli Esami di Stato.  La valutazione quadrimestrale e finale, espressa con votazione decimale, sarà quantificata secondo i parametri indicati nella griglia di valutazione inserita nel Ptof.  **Solo per le seconde**  Per i livelli di valutazione relativi all’acquisizione delle competenze per la certificazione da rilasciare alla fine dell’obbligo d’istruzione si seguiranno i seguenti criteri:  **Livello base:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.  Nel caso in cui **non** sia stato raggiunto il livello base, è riportata la motivazione.  **Livello intermedio:** lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.  **Livello avanzato:** lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. |

|  |
| --- |
| Attivita’ integrative previste |
| Durante il corso dell’anno scolastico si effettueranno le seguenti attività:   * attività teatrali: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * attività connesse ai progetti: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * attività di orientamento: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * attività sportive: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * visite di tipo culturale: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * visite aziendali: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * viaggi di istruzione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| Modalità di verifica (in itinere ) della programmazione del CdC |
| Nei successivi consigli si dovrà tenere conto della flessibilità dei piani di lavoro con particolare riferimento alle scelte modulari e, all’occorrenza, modificare in itinere le strategie educative e didattiche nel caso in cui si dovesse verificare una non aderenza con la realtà oggettiva della classe. |

Colleferro, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Coordinatore del Consiglio di classe