

Progetto “Docenti in Evoluzione”

Codice progetto ESO4.5.A2.B-FSEPNLA-2026-431

MODULO 3

Dalla progettazione alla gestione didattica: micro e macro didattica educativa

Esperto candidato	Prof. Giovanni Merola
Profilo	Docente di ruolo A034 - Chimica e tecnologie chimiche e laboratorio; Tutor Coordinatore A034 presso il Teaching and Learning Center dell'Università degli Studi di Roma Tor Vergata
Durata	30 ore
Destinatari	Docenti dell'Istituzione scolastica
Tipologia	Corso di formazione laboratoriale, riflessivo e orientato alla produzione di strumenti professionali trasferibili nella pratica didattica

Premessa

Il percorso è finalizzato a rafforzare la capacità dei docenti di passare dalla lettura del contesto e dalla programmazione curricolare alla progettazione concreta di unità, lezioni, attività, strumenti di valutazione e azioni inclusive. La macroprogettazione e la microprogettazione vengono presentate come livelli tra loro connessi, da rendere coerenti e verificabili.

La proposta ha carattere operativo: ogni fase teorica è accompagnata dalla costruzione, revisione e sperimentazione simulata di strumenti progettuali. L'esperienza del candidato come docente, progettista PNRR e Tutor Coordinatore universitario consente di integrare la dimensione scolastica con quella della formazione iniziale dei docenti.

Finalità

- Sviluppare una visione sistemica della progettazione didattica ed educativa.
- Collegare curriculum, bisogni formativi, obiettivi, metodologie, attività e valutazione.
- Rendere la progettazione più chiara, sostenibile, inclusiva e documentabile.
- Favorire l'uso di modelli condivisi tra dipartimenti, consigli di classe e gruppi di lavoro.

Obiettivi formativi

- Analizzare il contesto classe e individuare bisogni, prerequisiti e vincoli.
- Costruire una macroprogettazione coerente con curriculum, competenze e risultati attesi.
- Elaborare microprogettazioni di lezioni e sequenze didattiche.
- Integrare metodologie attive, strumenti digitali, inclusione e personalizzazione.

-
- Definire evidenze di apprendimento, criteri e rubriche valutative.
 - Revisionare i progetti attraverso peer review e feedback.

Competenze attese in uscita

- Utilizzare una struttura progettuale completa e coerente.
- Distinguere e raccordare macro e micro progettazione.
- Predisporre attività inclusive e differenziate.
- Documentare criteri, evidenze e modalità valutative.

Articolazione del percorso - 30 ore

Unità	Ore	Contenuti e attività	Prodotto/Evidenza
1. Analisi del contesto e bisogni formativi	4	Profilo della classe, prerequisiti, bisogni, risorse, vincoli, inclusione e raccolta di evidenze iniziali.	Scheda di analisi del contesto.
2. Macroprogettazione	6	Curricolo, competenze, nuclei fondanti, obiettivi, scansione temporale, raccordi interdisciplinari e criteri comuni.	Mappa annuale o di periodo.
3. Progettazione di UDA e percorsi	6	Struttura dell'unità di apprendimento; compito autentico; fasi; risorse; prodotti; inclusione e cittadinanza.	Bozza completa di UDA.
4. Microprogettazione della lezione	5	Obiettivi operativi, tempi, setting, consegne, domande guida, attività, transizioni e gestione delle difficoltà.	Lesson plan dettagliato.
5. Valutazione e documentazione	5	Evidenze, criteri, rubriche, prove, feedback, autovalutazione e documentazione del processo.	Rubrica e piano di valutazione.
6. Revisione e presentazione finale	4	Peer review, controllo di coerenza, revisione del progetto e presentazione finale.	Progetto definitivo e pitch professionale.

Nuclei tematici

- Dal curricolo di istituto alla programmazione disciplinare e interdisciplinare.
- Allineamento tra risultati attesi, attività ed evidenze di apprendimento.
- Unità di apprendimento, compiti autentici e prodotti significativi.
- Microprogettazione: struttura della lezione, tempi, consegne e transizioni.
- Didattica laboratoriale, inquiry, problem solving, cooperative learning e tecnologie digitali.
- Inclusione, personalizzazione, rubriche, feedback e documentazione.

Metodologie

- Laboratorio di progettazione assistita e analisi di casi reali.
- Co-design in piccolo gruppo e revisione tra pari.
- Microteaching e simulazione di segmenti di lezione.
- Uso di checklist di coerenza e condivisione digitale dei materiali.

Strumenti operativi forniti

- Template per analisi del contesto, macroprogettazione, UDA e lesson plan.
- Checklist per inclusione, accessibilità e differenziazione.
- Modello di rubrica valutativa e piano delle evidenze.
- Griglia di peer review e revisione finale.

Monitoraggio e valutazione

Momento	Modalità	Evidenza
Ingresso	Autovalutazione e analisi di un proprio modello	Profilo iniziale e bisogni.
Durante	Osservazione dei laboratori, feedback e checklist	Progressiva qualità dei prodotti.
Finale	Presentazione e revisione tra pari	UDA o percorso completo e lesson plan.
Trasferibilità	Piano personale di sperimentazione	Applicazione nella pratica scolastica.

Prodotto finale

Ogni corsista predisporrà un pacchetto progettuale completo composto da: analisi del contesto, macroprogettazione sintetica, UDA o percorso didattico, lesson plan, strumento di valutazione e piano di sperimentazione.

Criteri di qualità

- Coerenza tra bisogni, obiettivi, attività e valutazione.
- Chiarezza e realizzabilità di fasi e tempi.
- Presenza di strategie inclusive e differenziate.
- Individuazione di evidenze osservabili e criteri trasparenti.

Coerenza con il profilo dell'esperto

Il candidato ha maturato esperienza nella progettazione didattica e laboratoriale, nella formazione STEM e digitale, nella progettazione PNRR e nell'accompagnamento dei futuri docenti. Come Tutor Coordinatore A034 presso l'Università degli Studi di Roma Tor Vergata segue attività di tirocinio indiretto, analisi della pratica, progettazione, portfolio e riflessione professionale.

Risultati attesi per l'Istituzione scolastica

- Modelli progettuali condivisi e immediatamente utilizzabili.
- Migliore raccordo tra dipartimenti, consigli di classe e pratica d'aula.
- Produzione di UDA e lesson plan riutilizzabili e adattabili.

Colleferro, _____

Firma dell'esperto candidato

Prof. Giovanni Merola
