

Progetto "Docenti in Evoluzione"

Codice progetto ESO4.5.A2.B-FSEPNLA-2026-431

MODULO 1

Sviluppo integrato delle competenze professionali del docente

Esperto candidato	Prof. Giovanni Merola
Profilo	Docente di ruolo A034 - Chimica e tecnologie chimiche e laboratorio; Tutor Coordinatore A034 presso il Teaching and Learning Center dell'Università degli Studi di Roma Tor Vergata
Durata	30 ore
Destinatari	Docenti dell'Istituzione scolastica
Tipologia	Corso di formazione laboratoriale, riflessivo e orientato alla produzione di strumenti professionali trasferibili nella pratica didattica

Premessa

Il percorso è progettato per accompagnare i docenti nello sviluppo unitario delle competenze culturali, disciplinari, didattiche, digitali, metodologiche, relazionali, riflessive e autovalutative. La proposta valorizza la dimensione professionale dell'insegnamento come processo continuo di progettazione, azione, osservazione, documentazione e miglioramento.

L'impostazione si collega direttamente all'esperienza maturata dal candidato come docente di scuola secondaria, formatore in percorsi STEM e digitali e Tutor Coordinatore universitario nei percorsi di formazione iniziale degli insegnanti da 30, 36 e 60 CFU.

Finalità

- Rafforzare l'identità professionale del docente e la capacità di leggere criticamente la propria pratica.
- Integrare competenze disciplinari, pedagogiche, metodologiche, digitali e relazionali.
- Promuovere una progettazione didattica coerente con obiettivi, attività, evidenze e valutazione.
- Sviluppare competenze di osservazione, documentazione, autovalutazione e miglioramento professionale.
- Favorire la costruzione di una comunità professionale capace di confronto, collaborazione e condivisione di pratiche.

Obiettivi formativi

- Riconoscere le principali dimensioni della professionalità docente e le loro interconnessioni.
- Tradurre i traguardi formativi in obiettivi osservabili e attività didattiche coerenti.
- Selezionare metodologie attive e strumenti digitali in funzione dei bisogni degli studenti.

-
- Utilizzare osservazione, feedback e documentazione per migliorare l'efficacia della didattica.
 - Elaborare un portfolio professionale essenziale e un piano personale di sviluppo.

Competenze attese in uscita

- Capacità di progettare interventi didattici integrati e inclusivi.
- Uso consapevole di metodologie attive, tecnologie digitali e strumenti di valutazione formativa.
- Capacità di analizzare criticamente episodi e pratiche didattiche.
- Capacità di documentare evidenze, punti di forza, criticità e azioni di miglioramento.
- Maggiore consapevolezza del proprio profilo professionale e delle priorità formative future.

Articolazione del percorso - 30 ore

Unità	Ore	Contenuti e attività	Prodotto/Evidenza
1. Identità e competenze professionali	5	Profilo del docente; competenze culturali, disciplinari, pedagogiche, metodologiche, digitali, relazionali e riflessive; autodiagnosi iniziale.	Mappa personale delle competenze e bisogni formativi.
2. Dalla disciplina all'apprendimento	5	Trasposizione didattica; nuclei fondanti; prerequisiti; ostacoli epistemologici; definizione di obiettivi osservabili e risultati attesi.	Scheda di analisi di un contenuto disciplinare.
3. Metodologie e ambienti di apprendimento	5	Didattica laboratoriale, inquiry, problem solving, cooperative learning, peer learning, attività STEM e uso funzionale delle tecnologie.	Progettazione di una breve attività attiva.
4. Valutazione per l'apprendimento	5	Valutazione diagnostica, formativa e sommativa; criteri, indicatori, rubriche; feedback; autovalutazione dello studente.	Rubrica valutativa e protocollo di feedback.
5. Osservazione, documentazione e riflessività	5	Diario professionale, incidenti critici, osservazione della lezione, raccolta di evidenze, confronto tra pari e revisione delle pratiche.	Analisi riflessiva di un caso didattico.
6. Portfolio e piano di sviluppo	5	Portfolio professionale, bilancio delle competenze, obiettivi di miglioramento, comunità di pratica e condivisione finale.	Portfolio essenziale e piano personale di sviluppo.

Metodologie

- Lezioni dialogate brevi, sempre collegate ad attività applicative.
- Laboratori di progettazione individuale e in piccolo gruppo.
- Analisi di casi, episodi critici e materiali autentici provenienti dalla pratica scolastica.
- Peer review e feedback strutturato tra corsisti.
- Microattività, simulazioni, discussioni guidate e momenti di riflessione professionale.
- Uso di strumenti digitali collaborativi per documentare, condividere e rielaborare i prodotti.

Materiali e strumenti

- Schede di autovalutazione e bilancio iniziale/finale.
- Template per progettazione, osservazione, rubriche e portfolio.
- Materiali digitali condivisi, presentazioni, casi di studio e repertori di metodologie.
- Ambiente cloud di istituto o altra piattaforma autorizzata per la raccolta dei prodotti.

Monitoraggio e valutazione

Fase	Strumento	Finalità
Iniziale	Questionario e autodiagnosi	Rilevare bisogni, aspettative e livello di partenza.
In itinere	Osservazione dei laboratori, checklist, feedback	Monitorare partecipazione, applicazione e progressi.
Finale	Portfolio, prodotto conclusivo e autovalutazione	Verificare il raggiungimento degli obiettivi e la trasferibilità nella pratica.
Gradimento	Questionario conclusivo	Raccogliere elementi per il miglioramento dell'azione formativa.

Prodotto finale

Ogni corsista realizzerà un portfolio professionale essenziale composto almeno da: mappa iniziale delle competenze, una breve progettazione didattica, una rubrica o strumento valutativo, un'analisi riflessiva di un'esperienza e un piano personale di miglioramento.

Elementi di coerenza con il profilo dell'esperto

Il candidato integra competenze disciplinari e didattiche maturate nell'insegnamento della chimica e delle tecnologie di laboratorio con esperienze di progettazione PNRR, formazione STEM e digitale, tutoraggio, orientamento e coordinamento del tirocinio indiretto universitario. Il ruolo di Tutor Coordinatore presso l'Università degli Studi di Roma Tor Vergata costituisce un elemento particolarmente coerente con le attività di osservazione, riflessione, accompagnamento e sviluppo professionale previste dal modulo.

Risultati attesi per l'Istituzione scolastica

- Maggiore coerenza tra progettazione, attività didattica e valutazione.
- Diffusione di strumenti condivisi e pratiche riflessive.
- Rafforzamento della collaborazione professionale tra docenti.
- Produzione di materiali riutilizzabili nei dipartimenti e nei consigli di classe.

Colleferro, _____

Firma dell'esperto candidato

Prof. Giovanni Merola
